***«Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»***

***Гельфинштейн Елена Викторовна,***

***учитель немецкого языка, МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ»***

***«Мы должны научиться измерять то,***

***что важно, а не то, что легко измерить»***

***А.Эйнштейн***

 В настоящее время система школьного образования часто обращает внимание на вопрос формирования функциональной грамотности как основы развития компетентной личности учащегося. Современная образовательная парадигма основывается на концепции **«образование через всю жизнь» (англ. «life-long learning»).** Данная парадигма выделяет функциональную грамотность как ключевое понятие компетентностного подхода и как одну из наиболее актуальных проблем современного образования.

 В современном динамически развивающемся обществе значительно расширилось содержание понятия «грамотность». Наряду с традиционной интерпретацией грамотности (умение человека читать, писать и производить арифметические расчеты) стало активно использоваться понятие «функциональная грамотность».

 **А. А. Леонтьев определяет это понятие следующим образом: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

 Процессы глобализации в мире изменили взгляд на изучение иностранного языка в системе образования. Знание иностранного языка становится необходимым в современном обществе. Сегодня иностранный язык становится реально востребованным. Все больше людей, изучающих иностранный язык, используют свои навыки в практической деятельности. Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью. С этим связаны изменения в практике обучения иностранному языку, основанные на коммуникативном подходе, при котором уже с первого урока дети учатся общению на изучаемом языке.

 Владение иностранным языком стало важным критерием успешности современного человека, средством профессиональной реализации личности. В связи с этим проблема развития функциональной грамотности школьников на уроках иностранного языка становится важной задачей образования.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках **иностранного языка** учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

 Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранного языка включает: овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами. Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому я использую на уроке такие средства как игра, проекты, видеопутешествия и т.д. Одной из главных составляющих содержания функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранного языка, является способность вести диалог в стандартной жизненной ситуации: в магазине, на приёме у врача, в кафе, в театре и т.д.

Рассмотрим примеры, какие методы и приемы использую для формирования функциональной грамотности на уроках немецкого языка.

 Формирование **математической грамотности** на уроках немецкого языка начинается во втором классе, когда обучающиеся знакомятся с числительными от 1 до 10. В начальной школе используются различные игровые приемы, такие как «Лото», «Бинго», используем песни, стихи с пропущенными числами, математический диктант на немецком языке. В основной школе я использую уже ситуативные задачи. Например, в 8 классе предлагается такое задание: выясни, сколько процентов твоих одноклассников считают себя здоровыми? Составь диаграмму.

Задача на формирование **финансовой грамотности** может быть сформулирована так: Um sich im Ausland orientieren zu können, muss man auch über das Geld des Gastlandes informiert sein. Чтобы ориентироваться за границей, нужно быть проинформированным о деньгах страны, куда едете. Уже в пятом классе ученики начинают знакомиться с темой финансов и валют в немецкоговорящих странах мира. Учащиеся впервые совершают свой «поход в магазин», выполняя задание, в котором необходимо рассказать о стоимости различных предметов одежды. В основной школе учащиеся продолжают знакомиться не только с мировыми валютами, но и с курсом каждой из них относительно рубля. Можно предложить школьникам поиграть в очередную игру – «Представьте, что вы путешествуете по миру. Вам необходимо купить (футболку, ручку, пиццу). Но сначала надо понять, сколько это стоит, если перевести местные цены в рубли». Очень богатым потенциалом в рамках формирования финансовой грамотности несет задание, которое предлагает детям проблемную ситуацию – «Что ты можешь купить на 10 Евро?», далее переход на российскую валюту – «У вас есть 100 р., что ты хочешь купить, составь список».

Формированию **естественнонаучной грамотности** способствуют задания типа:

Was heißt “Tierfreund sein”? Lest darüber. Что значит быть другом животных?

Ученики учатся участвовать в аргументированном обсуждении проблемы. Помощь больным и бездомным животных. Многие дети имеют дома животных и заботятся о них. Это относится к их хобби. Многие вообще настоящие друзья зверей. Они также кормят бездомных собак, т. е. собак которые потеряли хозяина или хозяйку. Некоторые много читают о диких животных, интересуются как они там живут, что они едят, посещают зоопарк, кружки юных любителей животных.

Дальше читаем письмо Дирка Наташе.

Ihr wisst, viele Kinder haben zu Hause Haustiere und sorgen für sie. Das gehört zu ihren Hobbys. Viele sind überhaupt richtige Tierfreunde. Sie füttern auch herrenlose Hunde, das heißt Hunde, die ihren Herrn oder ihre Herrin verloren haben. Einige lesen viel über wilde Tiere, interessieren sich, wo und wie sie leben, was sie fressen, besuchen den Zoo, die Arbeitsgemeinschaften für junge Tierfreunde.

Дирк спрашивает есть ли у неё в классе друзья животных. Рассказывает про свой клуб. В этот клуб люди приносят бездомных и больных: собак, кошек, черепах, хомячков, ежей. Он тоже принёс маленькую собаку, которую нашёл на улице. Она была грязной и голодной. В клубе у них есть ветеринар. Здоровых животных они дарят в Кружок юных любителей зверей, в различные школы и пожилым людям, которые хотят иметь животных. Ему нравится профессия ветеринара. Он считает, что каждый врач ветеринар может принести много пользы.

Напиши пожалуйста, что у вас делают друзья животных.

Ученики учатся участвовать в аргументированном обсуждении проблемы. Рассказывают про своих домашних животных. И приводят примеры помощи бездомным животным. Отвечают на вопрос: О чём идёт речь в тексте?

b) Wovon ist hier die Rede?

-von Weihnachten

-von dem Leben eines kleinen Hundes

-von der Arbeit der Tierfreunde aus Dirks Schule

Ответ содержится в экспозиции к тексту и в письме Дирка.

**Глобальные компетенции** - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера. Одну из глобальных проблем – проблему экологии – начинают обсуждать на уроках немецкого языка в 5 классе. Задание на формирование функциональной грамотности можно сформулировать так.

У Косми возникает идея сделать генеральную уборку в городе. Друзья его поддерживают, т.е. нужно посадить цветы, деревья, ставится вопрос о загрязнении почвы, воздуха.

1.Надо отыскать места, где можно высадить деревья, заложить парки.

2.Надо найти объекты, загрязняющие воздух.

3. Надо найти места, где можно поставить контейнеры или урны для мусора.

4.Надо проверить, есть ли в городе опасные перекрёстки, где старым людям может понадобиться помощь.

Для этого надо прочитать все тексты о городе и изучить все рисунки и фотографии, определить, сколько можно сделать кварталов в городе. Затем разбиться на такое же число групп и распределить в группах, кто что будет изображать на своём куске ватмана. Затем все куски и кварталы соединить и обсудить поставленные задачи.

**Креативное мышление.**

Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала и креативности учащихся, конечно же, у проектных работ. Учащиеся представляют результаты своей деятельности в виде постеров, докладов, альбомов, стенгазет, устных журналов, коллажей, презентаций и даже поделок.

Особый интерес у учащихся вызвает проект «Мы ищем следы иностранного языка вокруг нас» «Wir suchen die Spuren der Fremdsprachen ringsherum» . Цель данного проекта – найти «следы» иностранного языка в речи, в музыке, в литературе, в быту и т.д. Участие в данном проекте расширяет кругозор учащихся, их словарный запас, развивает их познавательные интересы и творческие способности, позволяет им оперировать фактами и сведениями из реальной жизни, с которыми они сталкиваются повседневно.

 **Читательская грамотность**, как одно из направлений функциональной грамотности, является, на мой взгляд, базовым направлением. Действительно, в настоящее время важно развивать функционально-грамотное чтение на уроках иностранного языка , так как это формирует ряд необходимых умений как предметного, так и метапредметного характера, которые способствуют формированию функционально-грамотной личности, умеющей применять одни и те же навыки в различных жизненных ситуациях, трансформируя и адаптируя их под условия постоянно меняющейся внешней среды. Урок иностранного языка представляет собой широкое поле для использования разнообразных методов и приемов формирования функциональной грамотности, учащихся через чтение.

В своей работе я подобрала различные предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения, которые были апробированы мной на практике. Из предложенных упражнений учитель может выбрать упражнения согласно уровню обученности класса, виду текста и техническим возможностям.

Предтекстовый этап (ориентировочный):

 Целью ориентировочных предтекстовых стратегий является постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, повышение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя, включение механизма антиципации -прогнозирование содержания, тематической и эмоциональной направленности, формирование умения и привычки думать над текстом до чтения.

- «Ориентиры предвосхищения содержания» (верно-не верно, согласен-не согласен, до-после)

- «Мозговой штурм». (Ассоциации по поводу заявленной темы)

- «Глоссарий». (Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.)

- «Предваряющие вопросы». (Придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте)

- «Рассечение вопроса». (Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.)

- «Прогноз и впечатления». ( Попытка спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации)

Текстовый этап (чтение)

 Целью стратегий на исполнительной фазе чтения является понимание текста и создание его читательской интерпретации, выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

- «Чтение в кружок» (попеременное чтение)

- «Чтение в парах»

 «Чтение с пометками» (Знакомая информация . Новая информация. Я думал (думала) иначе. Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше)

- «Чтение с вопросами»

- «Чтение с остановками»

- «Тайм-аут!» (паузы для сохранения информации).

- «Преобразование текста в таблицу»

- «Компрессия текста» (план в вопросах, с ключевыми словами)

- «Кластер»

Послетекстовый этап (рефлексивно-оценивающий этап)

 Целью стратегий постчтения является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

 - «Отношение между вопросом и ответом»

- «Вопросы после текста» (оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста.)

- «Ромашка Блума» - шесть лепестков-шесть типов вопросов)

простые (Кто? Когда? Где? Как?)

уточняющие (Правильно ли я понял..?)

практические (Как можно применить..?Что можно сделать из..?)

интерпретационные (Почему?)

творческие (Что будет, если..?)

оценочные (Как вы относитесь ?)

- «Взаимовопросы».

- «Синквейн.» (развить умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности)

- «Задание на соотнесения»(между вопросом и утверждением; части текста с картинкой….)

- «Верно, неверно, нет информации»

- «Люкентекст»(текст с пропусками)

- «Восстановление деформированного текста» (перепутаны фрагменты текста, или последовательность предложений).

 Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

***Список литературы:***

*1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).*

*2) Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке./2е- издание, исправленное М.: Просвещение, 1983.*

*3) Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. М.: Логос, 2004.*

*4) Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством*

*повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9).*

*5) Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 .*