



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 24.08.2020 № 2408-1

г. Талица

**О реализации муниципальной системы оценки качества образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», в целях формирования востребованной информационной системы управления качеством образования на территории Талицкого городского округа, организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации Талицкого городского округа (далее – Управление образования)

1. Утвердить:
  - 1) Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение 1);
  - 2) Состав Координационного совета по реализации муниципальной системы оценки качества образования (Приложение 2);
2. Ведущему специалисту Управления образования Сапегиной С.Ю. обеспечить:
  - 1) информирование образовательных организаций, подведомственных Управлению образования;
  - 2) размещение данного распоряжения на официальном сайте Управления образования.
3. Решение организационных вопросов возложить на ведущего специалиста Управления образования Сапегину С.Ю.
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Управления образования Мужеву Т.П.

Начальник



И.Б. Плотникова

Приложение 1  
утверждено распоряжением  
Управления образования  
Администрации Талицкого  
городского округа  
от 24.08.2020 № 2408-1

Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (далее – МСОКО) определяет: цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Свердловской области, приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим распоряжением.

1.3. Положение о МСОКО отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования в Талицком городском округе на современном этапе в соответствии с региональной системой оценки качества образования в Свердловской области;

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия фе-

деральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

- оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования;

- механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной системы образования как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета;

- мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

1.5. Муниципальная система оценки качества образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части, отнесенной региональной системой оценки качества образования (далее – РСОКО) к полномочиям муниципального органа местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Талицкого городского округа.

1.6. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

- учредителем образовательных организаций Талицкого городского округа;
- образовательными организациями Талицкого городского округа;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);

- научными и методическими организациями;
- работодателями и их объединениями;
- общественными организациями (объединениями);
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

## **2. Цель, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе.

2.2. МСОКО в Талицком городском округе направлена на:

- обеспечение условий реализации системы федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

- использование на муниципальном уровне федеральных и региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

- использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;

- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

2.3. Основными задачами МСОКО являются:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Талицкого городского округа для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- информирование населения Талицкого городского округа о качестве образования;

- развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Талицкого городского округа;

- расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества условий осуществления образова-

тельной деятельности образовательных организаций Талицкого городского округа;

- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Талицкого городского округа.

2.4. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными региональной системой оценки качества образования и практикой управления муниципальной системой образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области и Талицкого городского округа;
- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- использование системы мониторинговых исследований, предложенных региональной системой оценки качества образования;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

### 3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;
- субъекты МСОКО и их функции;
- объекты МСОКО;
- механизмы (модули) МСОКО (инвариантные и вариативные) на муниципальном уровне;
- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

3.2. Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями системой образования Талицкого городского округа и особенностями оценочных процедур, предложенных региональной системой оценки качества образования.

3.3. Субъектами МСОКО являются:

3.3.1. На муниципальном уровне:

- орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования – Управление образования Администрации Талицкого городского округа (далее - Управление образования);
- районные методические объединения, педагогические ассоциации;
- Координационный совет по реализации МСОКО;
- иные общественные организации (объединения).

3.3.2. На институциональном уровне:

- муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования;
- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставами муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования.

#### **4. Функции субъектов МСОКО**

4.1. Распределение функций между субъектами МСОКО:

4.1.1. Управление образования:

- обеспечивает разработку и функционирование МСОКО;
- оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования в соответствии с полномочиями, определенными Министерством образования и молодежной политики Свердловской области;
- организует проведение муниципальных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования, в соответствии с полномочиями, определенными Министерством образования и молодежной политики Свердловской области;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия

управленческих решений по ее развитию;

- осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

- обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

- осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по вопросам развития РСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Свердловской области, муниципальных систем образования Свердловской области и системы образования Свердловской области.

#### 4.1.2. Районные методические объединения, педагогические ассоциации:

- осуществляют информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

- принимают участие в разработке, изменении МСОКО;

- обеспечивают подготовку предложений по разработке и изменению критериев МСОКО;

- обеспечивают привлечение экспертов к реализации мероприятий и процедур МСОКО;

- обеспечивают подготовку предложений и рекомендаций по направлениям мониторинговых исследований;

- рассматривают предложения и рекомендации по направлениям мониторинговых исследований;

- осуществляют организацию, планирование и методическое сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогов, ассоциаций, проблемных и творческих групп, базовых и экспериментальных площадок, ресурсных центров;

- обеспечивают условия развития и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;

- организуют профессиональное общение, обмен опытом, учебно-методическую работу с педагогами муниципальных образовательных организаций;

- участвуют в реализации основных направлений развития муниципальной системы образования.

#### 4.1.3. Координационный совет по реализации МСОКО:

- координирует деятельность субъектов МСОКО по реализации МСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Свердловской области, муниципальных систем образования Свердловской области и системы образования Свердловской области;

- принимает участие в разработке, изменении МСОКО.

#### 4.1.4. Муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования:

- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки

качества образования;

- обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;

- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

#### 4.1.5. Общественные организации (объединения):

- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;

- осуществляют подготовку предложений в адрес управления образования по вопросам развития МСОКО, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по вопросам развития РСОКО;

- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития муниципальных образовательных организаций;

- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;

- вносят предложения по развитию муниципальной системы образования на основе результатов независимых процедур оценки качества образования;

- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

### **5. Объекты МСОКО. Механизмы и процедуры оценивания**

#### 5.1. Объекты системы оценки качества образования определены РСОКО:

- основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### 5.2. Механизмы (модули) оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях определены РСОКО. Оценка качества образования проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде девяти направлений (систем):

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система профессиональной ориентации.

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;



- система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

5.3. Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

5.4. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в Талицком городском округе.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- кадровом обеспечении муниципальных образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническом и информационном обеспечении муниципальных образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, в том числе результатах основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в муниципальных образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных).

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- информации, размещенной на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- информации, поступающей в управление образования от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными управлением

образования, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

- мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных муниципальными программами Талицкого городского округа;
- мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг сайтов муниципальных образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мониторинг количества руководящих и педагогических работников дошкольных, общеобразовательных муниципальных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.

5.5. К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся следующие инвариантные процедуры федерального/регионального уровней:

- государственный контроль (надзор);
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций;
- общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций).

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

А) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

- международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования TIMSS (период - 4 года);
- международная программа по оценке учебных достижений PISA (период - 5 лет);
- международное исследование граждановедческого образования ICCS (период - 6 лет);
- международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период - 4 года);
- международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

Б) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ,

государственного выпускного экзамена;

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальное исследование качества образования (НИКО) - регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

В) исследования качества образования на региональном уровне:

- диагностические контрольные работы обучающихся;
- репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- иные региональные исследования.

5.6. Управление образования, другие субъекты МСОКО, указанные в п. 3.3 раздела 3 настоящего Положения, осуществляют организацию проведения региональных (федеральных, международных) процедур по оценке качества общего образования в соответствии со своими полномочиями.

Региональные процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Перечень критериев качества образования в Свердловской области, их количественные характеристики определяются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

5.7. К вариативным процедурам МСОКО относятся:

А) мониторинг выполнения муниципальными образовательными организациями бюджетных смет;

Б) мониторинг реализации муниципальными образовательными организациями программ развития;

В) мониторинг отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных организаций;

На уровне каждого обучающегося:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- мониторинг уровня успеваемости по учебным периодам в разрезе предметов;

- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ;

- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальным работам.

На уровне каждого класса:

- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- выявление проблемных компонент, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;

- анализ отчётов классного руководителя с детализацией по показателям успеваемости по сравнению со стандартом и с индексом ожидаемой результативности класса, с перечислением учеников с проблемными компонентами с указанием неосвоенных предметов, с информацией по персональному контролю классного руководителя.

На уровне педагогического работника:

- анализ итоговых отметок, с подсчетом проблемных микрокомпонентов каждого педагогического работника и с информацией по анализу учебных периодов;
- мониторинг результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также информация об освоенных и неосвоенных элементах содержания по кодификатору ФИПИ;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по индивидуальным работам по конкретным ученикам;
- персональный контроль, с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу.

На уровне муниципальной образовательной организации:

- анализ общих итогов освоения образовательных программ с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;
- анализ итогов освоения образовательных программ по классам с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с обучением по отдельным предметам, а также не освоивших стандарт обучения;
- анализ результатов контрольных работ в соответствии кодификаторами ФИПИ в сравнении с прогнозируемым индексом ожидаемой результативности, а также в сравнении с итоговыми оценками за период;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- анализ проблемных компонент с подсчетом рейтинга класса, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- персональный контроль с перечислением проблемных компонент каждого учителя, в том числе в динамике по учебным периодам; персональный контроль – по предметам, с перечислением проблемных компонент каждого учителя по каждому преподаваемому предмету/классу;
- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому учебному предмету.

На муниципальном уровне:

- анализ общих итогов освоения образовательных программ с подсчетом проблемных компонент для каждой муниципальной образовательной организации, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах;
- анализ проблемных компонент с подсчетом рейтинга муниципальной образовательной организации, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- контроль с перечислением проблемных компонент по предметам, с перечислением проблемных компонент учителей по каждому преподаваемому предмету/классу;
- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому учебному предмету.

Д) иные муниципальные исследования.

## **6. Оценка результатов МСОКО**

6.1. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

6.2. Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить муниципальные образовательные организации востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной муниципальной образовательной организации;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализации образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

- оценки инфраструктуры муниципальной образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития муниципальной образовательной организации;

- информирования родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.3. Реализация МСОКО позволит:

- формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

- совершенствовать муниципальные системы оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

- оценивать качество выполнения муниципальными образовательными организациями бюджетных смет;

- соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для проведения аттестации;

- рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между муниципальными образовательными организациями;

- планировать методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных организаций;

- информировать граждан о качестве образования в муниципальных образовательных организациях.

6.4. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте Управления образования, на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций.

6.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Талицкого городского округа осуществляется через итоговый (годовой) отчет Управления образования «О результатах состояния и перспективах развития системы образования Талицкого городского округа», иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Управлением образования, муниципальными образовательными организациями.

#### **7. Финансовое обеспечение МСОКО**

7.1. Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности Управления образования, муниципальных образовательных организаций за счет средств местного бюджета.

Приложение 2  
утверждено распоряжением  
Управления образования  
Администрации Талицкого  
городского округа  
от 24.08.2020 № 2408-1

Состав Координационного совета по реализации  
муниципальной системы оценки качества образования

Председатель Координационного совета	- Плотникова Ирина Борисовна, начальник Управления образования
Заместитель председателя Координационного совета	- Мужева Татьяна Петровна, заместитель начальника Управления образования
Секретарь Координационного совета	- Сапегина Светлана Юрьевна, ведущий специалист Управления образования
Члены Координационного совета:	
Москвина Галина Викторовна	- ведущий специалист Управления образования
Кузьминых Екатерина Сергеевна	- ведущий специалист Управления образования
Третьякова Надежда Сергеевна	- ведущий специалист Управления образования
Жилякова Анастасия Алексеевна	- ведущий специалист Управления образования
Яровикова Анастасия Анатольевна	- директор МКУДО «Дворец творчества»
Обласова Людмила Витальевна	- председатель районной организации профсоюза образования