



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

---

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 24.12.2020 № 2412-2

г. Талица

**Об утверждении Положения о мониторинге и оценке качества  
подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система  
оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы  
оценки качества образования на территории  
Талицкого городского округа**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 24.08.2020 № 2408-1 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования», в целях реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования на территории Талицкого городского округа

1. Утвердить Положение о мониторинге и оценке качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе (приложение 1);
2. Разместить данное распоряжение на официальном сайте Управления образования Администрации Талицкого городского округа в сети Интернет.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации Талицкого городского округа Мужеву Т.П.

Начальник



И.Б. Плотникова

Приложение 1  
Утверждено распоряжением  
Управления образования  
Администрации Талицкого  
городского округа  
от 24.12.2020 № 2412-2

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге и оценке качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге и оценке качества подготовки обучающихся (далее - мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», распоряжения Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 24.08.2020 г. № 2408-1 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Мониторинг качества подготовки обучающихся - это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о качестве подготовки обучающихся, которая проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению образовательных результатов.



Школы с низкими результатами обучения - это школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективная организация школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

Динамика результатов - это изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

Оценочные процедуры - это процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

## **2. Цели, задачи, принципы мониторинга**

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

### **2.2. Задачи:**

1) получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

2) выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

3) выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся;

4) выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

5) определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся;

6) определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения;

7) интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

### **2.3. Принципы проведения мониторинга:**

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

### **3. Составляющие мониторинга**

3.1. Мониторинг и оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Талицкого городского округа осуществляется в соответствии с региональными показателями, утвержденными протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1 (прилагается).

3.2. Региональным оператором по осуществлению мониторинга является Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - Институт).

Региональный оператор осуществляет сбор, обработку, систематизацию и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации.

3.3. Муниципальным оператором является Управление образования Администрации Талицкого городского округа (далее – Управление образования).

Муниципальный оператор осуществляет контроль над предоставлением информации образовательными организациями Талицкого городского округа в рамках проведения мониторинга.

3.4. Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и других работ, анкетирование образовательных организаций, изучение открытых источников, использование данных государственной статистики, работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.5. Методы обработки информации: статистические, аналитические.

3.6. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

### **4. Учет и использование результатов мониторинга**

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации и осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание



шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на муниципальном и школьном уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп (руководителей методических объединений, руководящих и педагогических работников школ с признаками необъективных результатов процедур оценки качества образования или олимпиад школьников и др.)

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне регионального и муниципального комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее - Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования в подразделе «Система оценки качества подготовки обучающихся» раздела «Муниципальная система оценки качества образования», а также направляются в образовательные организации в виде инструктивно-методических писем.



**Составляющие комплексного мониторинга показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления  
«Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования  
в Талицком городском округе**

№	Показатели мониторинга	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
<b>1. Результативные показатели</b>				
1.1.	<p>Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ в 4-х классах</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	<p>Информация о качестве подготовки обучающихся на уровне муниципалитета в целом, а также в разрезе образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий), выявление обобщенных образовательных дефицитов.</p> <p>Результаты мониторинга могут быть учтены при формировании программ повышения квалификации учителей.</p>
1.2.	<p>Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ в 5-8 классах</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	
1.3.	<p>Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ, основного государственного экзамена (ОГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	



1.4.	<p>Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	
1.5.	<p>Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам</p>	<p>Результаты региональных диагностических работ и результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	
1.6.	<p>Индекс качества</p>	<p>Результаты идентификации образовательных организаций</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Выделение групп школ с разными значениями индекса качества</p>
1.7.	<p>Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов</p>	<p>Региональная база данных</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Определение эффективности работы школы как социального лифта</p>
1.8.	<p>Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников</p>	<p>Региональная база данных</p>	<p>1 раз в год</p>	
1.9.	<p>Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников</p>	<p>Региональная база данных</p>	<p>1 раз в год</p>	



	ков				
1.10.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников	Региональная база данных	1 раз в год		
<b>2. Контекстные показатели</b>					
<b>2.1 Общие сведения об образовательной организации</b>					
2.1.1.	Территориальное расположение образовательной организации (город/ село)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	Группировка (кластеризация) по нескольким признакам, оценка факторов воздействия (барьеров) на образовательные результаты. Знание о характеристиках школьной системы, связанных с определенной степенью успешности в обучении. Результаты можно использовать при сравнительном анализе эффективности как образовательных организаций, так и муниципальной образовательной системы, так, например, если в одной школе собрались дети с высоким социальным-экономическим статусом, а в другой – с низким, а показатели успешности обучения в этих школах одинаковые, можно с большой долей уверенности говорить, что в первой школе обучение менее эффективно.	
2.1.2.	Автономное Бюджетное Казенное	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год		
2.1.3.	Уровень реализуемых основных образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год		
2.1.4.	Направленность реализуемых основных образовательных программ (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год		
2.1.5.	Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Данные региональной базы данных	1 раз в год		
2.1.6.	Наполняемость образовательной организации (малокомплектная/полнокомплектная)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год		
2.1.7.	Индекс социального благополучия школы	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выделение групп школ с разными сочетаниями значений двух показателей – успешные, резильентные, не справляющиеся, а также школы,	

					имеющие одновременно и низкие результаты, и низкий индекс социального благополучия школы. Выявление факторов, обуславливающих социальное неблагополучие.
2.1.8.	Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Группировка (кластеризация) школ, оценка воздействия на образовательные результаты.	
2.1.9.	Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год		
2.1.10.	Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год		
2.1.11.	Количество обучающихся 10-11 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год		
2.1.12.	Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год) тыс. руб.	Региональная база данных	1 раз в год		
2.1.13.	Наличие и объем внебюджетного финансирования	Форма ОШ-2, строка 05	1 раз в год		
2.1.14.	Отношение объема платных образовательных услуг к общему объему бюджетного финансирования	Региональная база данных	1 раз в год		
2.1.15.	Соотношение учащихся и преподавательского состава (количество учащихся, приходящихся на одного учителя)	Региональная база данных	1 раз в год		
2.1.16.	Процентное отношение числа учащихся, обучающихся во вторую и третью смены к числу всех учащихся школы	Региональная база данных	1 раз в год		
<b>2.2.</b>	<b>Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав и квалификация кадров)</b>				
2.2.1	Общее число учителей в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций,	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты	



			форма ОПШ-1, раздел 6			обучающихся
2.2.2.	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.3.	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.4.	Общее число учителей, имеющих соответствующие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.5.	Общее число учителей, не имеющих квалификационной категории в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.6.	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.7.	Общее число учителей с высшим непедагогическим образованием в том числе:	Данные идентификации образовательных организаций	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся

	числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах				обучающихся
2.2.8.	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся	
2.2.9.	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся	
2.2.10.	Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся	
2.2.11.	Общее число учителей в возрасте до 25 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся	
2.2.12.	Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся	



2.2.13.	Общее число учителей в возрасте от 31 до 40 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.14.	Общее число учителей в возрасте от 41 до 50 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.15	Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.16	Общее число учителей старше 55 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.17.	Общее число учителей, достигших пенсионного возраста в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.18.	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.19.	Общее число учителей, имеющих стаж	Данные идентификации	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала

	работы в общем образовании от 3 до 10 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	образовательных организаций		школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.20.	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.21.	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.22.	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет в том числе: работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.23.	Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.24.	Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.25.	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся



2.2.26.	Количество ставок социальных работников (педагогов)	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.27.	Наличие у директора школы специального образования (менеджмент)	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.28.	Наличие у директора школы подготовки в области управления качеством образования	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
<b>2.3.</b>	<b>Характеристика обучающихся</b>			
2.3.1.	Общее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результаты образования
2.3.2.	Общее число обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	
2.3.3.	Общее число обучающихся текущего учебного года, являющихся детьми-инвалидами	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	
2.3.4.	Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	
2.3.5.	Общее число обучающихся в текущем учебном году, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	
2.3.6.	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в многодетных семьях	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	
2.3.7.	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	

2.3.8.	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законный представитель)	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год
2.3.9.	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год
2.3.10.	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год
2.3.11.	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где родители (один родитель, законный представитель) являются инвалидами	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год
2.3.12.	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год
2.3.13.	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законный представитель) имеет высшее образование	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год
2.3.14.	Число обучающихся текущего учебного года, находящихся под опекой	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год
2.3.15.	Число обучающихся текущего учебного года, проживающих в приемных семьях	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год



2.3.16.	Число обучающихся текущего учебного года, для которых русский язык не является родным	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Сведения об условиях осуществления образовательного процесса, оценка влияния факторов на результаты обучающихся
2.3.17.	Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого государства в течение последних 3 лет	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	
2.3.18.	Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого субъекта Российской Федерации в течение последних 3 лет	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	
<b>2.4. Ресурсы образовательной организации</b>				
2.4.1	Состояние здания школы (удовлетворительно/требует капитального ремонта/ аварийное)		1 раз в год	
2.4.2.	Наличие библиотеки	Форма ОШ-1, раздел 8	1 раз в год	
2.4.3.	Объем библиотечного фонда, В том числе школьных учебников	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.4.	Наличие кабинета иностранных языков	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.5.	Наличие кабинета информатики	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.6.	Наличие кабинета физики	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.7.	Наличие кабинета химии	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.8.	Наличие кабинета биологии	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.9.	Наличие столовой	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.10.	Наличие спортзала	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.11.	Количество обучающихся на 1 компьютер	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.12.	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 1-4 классах	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.13.	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 5-9 классах	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.14.	Учебно-методические комплекты, по	Региональная база данных	1 раз в год	

	которым ведется обучение в 10-11 классах			
2.4.15	<p>Ресурсы образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта;</li> <li>- интенсивность;</li> <li>- осознаваемость;</li> <li>- эмоциональность;</li> <li>- доминантность;</li> <li>- когерентность;</li> <li>- активность;</li> <li>- мобильность;</li> <li>- устойчивость</li> </ul>	Обследование образовательной среды по методике В.А. Ясвина, региональная база данных	1 раз в год	
2.4.16.	Охват учащихся дополнительным образованием, %	Данные региональной базы данных	1 раз в год	