



АДМИНИСТРАЦИЯ
ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 12.03.2021 № 1203-1

г. Талица

Об утверждении «Концептуальных подходов к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи в Талицком городском округе»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № «Об образовании Свердловской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 24.08.2020 № 2408-1 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования», в целях реализации направления «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования на территории Талицкого городского округа

1. Утвердить «Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи в Талицком городском округе»;
2. Разместить данное распоряжение на официальном сайте Управления образования Администрации Талицкого городского округа в сети Интернет.
3. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

И.о. Начальника



Т.П. Мужева

Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи в Талицком городском округе

1. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в личностном и социально-экономическом значении

В стратегических документах социально-экономического развития, качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Происходящие технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.

Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. Эмпирические показатели результативности профориентационной работы (доля определившихся с профессиональным выбором), дополняется многообразием возникновения у обучающихся индивидуальных траекторий, индивидуальных динамик, субъектных позиций. В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.

Социальное значение предполагает социализацию индивида через усвоение в процессе профессионального самоопределения определённой системы знаний, норм, ценностей, правил поведения в трудовом коллективе; социальной роли профессиональной деятельности.

Экономическое значение подразумевает формирование у обучаемых мотивации на получение совокупности профессиональных знаний, умений и навыков для дальнейшего их применения в достижении высокой

производственной эффективности, реализации себя, как субъекта экономической жизни; качество профессионального выбора и обусловленный этим человеческий капитал, как условие развития и роста большинства производств в современной экономике.

Личностное значение предполагает выбор профессии как условие удовлетворения человеком его внутренней социально – психологической потребности для осуществления профессиональной деятельности.

О несоответствии традиционно сложившегося опыта профориентационной работы и необходимости перевода её на новый качественный уровень свидетельствует ряд проблем¹:

– Более 40% студентов ВУЗов и СПО разочаровываются в выборе профессии к концу первого курса обучения.

– Около 60% выпускников школ утверждает, что на их профессиональный выбор повлияло мнение родителей или знакомых.

– От 50% до 60% школьников не знают о своих профессиональных способностях; не умеют соотнести свои возможности с требованиями профессии.

– Значительная часть (около 60%) выпускников образовательных организаций профессионального образования не намерены делать карьеру, предпочитая быстрые, но нестабильные источники доходов; имея документ о профессиональном образовании, не работают по специальности.

– Для многих молодых людей мотивами выбора профессии являются внешние факторы: социальная значимость, уровень заработной платы, привлекательность.

Становление новой системы профессионального самоопределения детей и молодёжи обусловлено преодолением образовательных несоответствий между деятельностью по разработке для них готовых решений и необходимостью формирования у них персонифицированных позиций организации своей будущей профессиональной жизнедеятельности. Исходным условием достижения эффективности и качества профессионального самоопределения обучающихся является адекватность образования современности, влиянию жизненного пространства на человека.

2. Факторы современности, влияющие на развитие профессионального самоопределения и профориентацию детей и молодёжи

2.1. Главная характеристика современности – быстрые изменения, а основные вызовы опосредованы неопределённостью. Технический прогресс стал источником возникновения турбулентностей по всем направлениям жизни человека, источником изменений существующего порядка в мире навыков и профессий.

¹ По данным мониторингового исследования сформированности региональных моделей профессиональной ориентации и качества профориентационной работы Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, проведенного в 2019 году.

Одни профессии исчезают, другие возникают. Предполагается, что к 2030 году 50% существующих ныне рабочих мест окажутся технически устаревшими. Более 40% рабочей силы должны будут отвечать за собственную занятость и самостоятельное развитие навыков. Скорость сокращения жизненного цикла профессии будет нарастать, а сложность профессиональных задач увеличиваться.

Ключевыми трендами технологических изменений современности и ближайшей перспективы являются:

- Цифровизация – перевод всех видов информации в цифровую форму, что меняет подходы к управлению социально – экономическими и индивидуальными системами.

- Компьютеризация – новые возможности развития искусственного интеллекта для решения сложных задач в различных сферах человеческой деятельности, внедрения технологий виртуальной и дополнительной реальности.

- Создание комплексных производственных систем, связывающих физическое и цифровое пространство (индустриальная робототехника, заменяющая ручной труд в производственных процессах).

- Создание самоуправляемых систем – беспилотный транспорт.

- Автоматизация когнитивного труда – электронные персональные помощники, которые принимают задание и осуществляют поиск рациональных вариантов для их исполнения.

Технологический прогресс актуализирует проблемы формирования навыков, освоение которых поможет закрепиться человеку в той или иной социально – профессиональной деятельности ближайшего будущего. Как сегодня, так и в обозримой перспективе профессиональная и социальная жизнь вовлекает человека в творческую деятельность. Возрастает спрос на компетенции нового уровня:

- Надпрофессиональные и универсальные, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личностных ситуациях.

- Способность понимать настоящее и будущее, разрабатывать стратегии собственных действий.

- Способность решать проблемы и находить новые возможности их решения.

- Знания и навыки, связанные с мультидисциплинарностью для достижения мастерства в различных сферах работы и жизни.

Изменения современной жизни свидетельствуют о том, что трансформация сферы образования, соответственно новым вызовам, неизбежна. Сегодня эффективным образованием является такое, которое способно отражать действительность настоящего, учитывать тренды будущего и саморегулятивно достигать возможностей опережающего развития детей. При этом основным условием отражения действительности выступает сопряжение образования со средой жизни и развития ребёнка.

2.2. Влияние на ребёнка современной жизненной среды отражает ряд особенностей его развития:

– Широкий доступ к источникам информации формирует у ребёнка навыки поисковой деятельности.

– Интеллектуализация жизни, постоянное взаимодействие с «миром умных вещей» содействуют освоению навыков работы со сложными предметами, формируют метапредметное восприятие и понимание окружающей среды.

– Жизнедеятельность в условиях многообразия опосредует у детей выборность как норму действий и содействует развитию у них системного мышления.

Образовательно-развивающая среда современных детей приобретает комплексный характер, сочетая в себе влияние окружающего мира, формальное и дополнительное образование. Комплексное воздействие на ребёнка усиливает в нём активность, направленную на себя, что формирует в нём субъектность в качестве главной опоры для саморазвития.

2.3. Сочетание социальных, производственно-технологических изменений с особенностями развития ребенка в современном мире задают новые параметры образовательных эквивалентов для подготовки человека к профессиональной жизнедеятельности.

Адаптивные способности человека становятся определяющими в его подготовке для будущего и в современных смыслах выражаются в том, чтобы найти своё призвание, уметь самореализоваться, осознанно осуществить профессиональный выбор. Вместо привычной в современном понимании линейной карьеры в профессии человек будет заниматься реализацией своего призвания, меняя конкретную деятельность.

Вхождение человека в профессиональную жизнь сегодня, необходимо начинать с раннего возраста, а профессиональную готовность обуславливать ранним развитием у него высших психических функций: интеллекта, мышления, креативности, коммуникативности с опорой на субъектность.

Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в современном контексте отражают результаты образования и задают параметры необходимых в нём изменений:

– Усиление ученико-центрированного образования и расширение практик личностного самоуправления. Самоуправление – способность ставить цели своего обучения, использовать и создавать образовательные ресурсы, погружаться в различные образовательные опыты, создавать запросы на новые образовательные форматы, наделять учащихся правом, возможностью действовать.

– Широкое внедрение педагогических практик, которые осуществляются на проблемно ориентированном и проектно-ориентированном обучении.

– Развитие методов самоуправления: создание условий для проживания учащимися множества профессиональных и социальных ролей, проявления самостоятельности мышления.

2.4. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к работникам. Система профессионального образования не в состоянии решать

полноту проблем формирования необходимых компетенций и качеств специалиста для современного производства. Сегодня становится очевидным, что общее и дополнительное образование имеют адресное назначение в становлении профессиональной готовности человека. В системе профессионального образования многие компетенции и качества могут только совершенствоваться, но не формироваться. Запрос от рынка труда сегодня поступает не только в профессиональное образование, но и в школу. В современных условиях профессиональное самоопределение, как результат, понимается шире, чем готовность осуществить профессиональный выбор. Оно включает и становление у человека тех компетенций, которые призваны обеспечивать общее и дополнительное образование для его профессиональной жизнедеятельности.

Таким образом, особенности современного мира, развития в нём ребёнка, востребованные образовательные эквиваленты обуславливают необходимость совершенствования образовательной парадигмы формирования у детей профессионального самоопределения и проведения профессиональной ориентации.

В современном контексте, **профориентация** – это образовательная система, обеспечивающая последовательное формирование у человека компетентности для реализации себя в профессиональной жизнедеятельности, а **профессиональное самоопределение** – это способность самоориентировать себя в выборе профессии.

3. Парадигма системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора

3.1. Необходимость нового осмысления системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора продиктована рядом проблем.

Неупорядоченность профориентационно значимой среды для профессионального самоопределения обучающихся связана с недостаточной проработанностью проблемы координации профориентационной работы, а также недостаточным развитием механизмов многоуровневого межинституционального партнерства в профориентационной работе. Частными сторонами этой проблемы выступают

1) Недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с детьми и молодежью структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей экономики.

2) Несогласованность действий организаций, ведущих профориентационную работу с обучающимися и имеющих разное ведомственное подчинение (отсутствие единого плана работы, дублирование мероприятий).

3) Бессистемность профориентационной работы с обучающимися на разных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения.

4) Недостаточная включенность предприятий в профориентационную работу с обучающимися.

5) Различное качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; формальность и использование устаревших подходов, содержания, форм, методов работы;

6) Недостаточный уровень работы с родителями (законными представителями) обучающихся в контексте подготовки к профессиональному выбору детей и молодежи;

7) Разрозненность информационного профориентационно значимого пространства, в том числе недостаточность либо отсутствие информации о содержании и качестве профориентационной работы в муниципальном образовании.

Другая значимая проблема состоит в нацеленности большей части реализуемых мероприятий на актуальные профессии, при этом недостаточно решаются задачи сопровождения процесса профессионального самоопределения, подготовки детей и молодежи к осознанному самостоятельному профессиональному выбору, широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории.

В качестве основных дефицитов системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора можно обозначить:

– Отсутствие единого научно-методического подхода к профориентационной деятельности, что ведет к задержке развития и внедрения новых форм, методов, значимых практик профориентационной работы с детьми и молодежью, не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда региона.

– Недостаточная подготовленность специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение профориентационной работы с детьми и молодежью с точки зрения современных подходов, экономических тенденций и трендов рынка труда, а также отсутствие таких специалистов в образовательных организациях.

– Распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, размытости функций, перегруженности и низкой мотивации.

– Отсутствие выстроенных моделей профориентационной работы с обучающимися на муниципальном уровне.

– Неразработанность инструментов экспертизы качества профориентационных программ, мероприятий, услуг.

3.2. Разрыв между имеющей место системой профориентации для профессионального самоопределения и требованиями современности обусловлен низким уровнем её интегральности. Сегодня среда профессионального самоопределения стала разнообразной и насыщенной. Вместе с тем имеет место эклектический набор разнообразных, не связанных и часто дублирующих друг

друга профориентационных практик. В связи с этим, основной акцент в развитии образовательной парадигмы профессионального самоопределения для профессионального выбора делается на систематизацию взаимодействия и участие в процессе дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, колледжей, вузов, производств.

Система профориентации включает в себя два равноценных направления деятельности: консультативную и образовательную. Консультативная профориентация, включающая диагностику и профконсультирование, предполагает комплекс услуг, которые направлены на помощь в профессиональном выборе, при этом не нацелены на образовательный результат. Образовательная профориентация – это комплекс программ, проектов, мероприятий в массовой образовательной практике, направленных на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально – профессионального выбора. Образовательная система профориентации реализуется в результате межинституционального взаимодействия организаций и предприятий:

- сетевое сотрудничество (организация для школьников профессиональных проб или программ полипрофессионального обучения) с участием колледжей и вузов;

- межведомственное взаимодействие организаций, решающих профориентационные задачи;

- государственно – частное партнёрство, участие заинтересованных предприятий в сотрудничестве с образовательными организациями.

Система образования носит интегральный характер, где самоопределение является одновременно целевым ориентиром федеральных государственных образовательных стандартов и внеучебной деятельности; в то же время она дополняется спецификой по содержанию, формам и организации, которые отражают подготовку обучаемых к будущей профессиональной жизнедеятельности и выражаются парадигмой системы профессионального самоопределения для профессионального выбора.

Парадигма системы формирования у детей и молодёжи профессионального самоопределения для профессионального выбора выражается следующими основными структурно – содержательными конструктами:

- 1) Центры профориентации обеспечивают профконсультирование, профессиональную навигацию, подготовку и тиражирование информационно-аналитических и методических материалов, организационно – методическое, информационное сопровождение деятельности образовательных организаций.

- 2) Форматы взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и работодателями: постоянное функционирование открытых площадок для обсуждения профессионально значимых вопросов; организация многообразия коммуникаций для основных субъектов профессионального выбора по вопросам профессионального обучения и профессионального карьерного роста; условия для проведения профессиональных проб обучаемыми.

– Профильные классы: подготовка личности к самоопределению в рамках определённой образовательной области, ориентированных на различные сферы производства; организация профильной проектной деятельности и профессиональных проб.

– Интеграция общего и дополнительного образования: реализация целостной программы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей систематическое вовлечение и деятельностное погружение школьников в проектную и поисковую практико-ориентированную работу.

– Дополнительное образование детей: реализация предпрофессиональных и профессиональных проб через вовлечение детей в проектную, исследовательскую и созидательную деятельность; реализация метапредметного содержания основных общеобразовательных программ; вовлечение в образовательный процесс научных, производственных, творческих сообществ.

– Система мероприятий: содействие формированию у детей и молодёжи мотивации на выбор профессии; рефлексия самоопределения и позитивных эмоциональных реакций.

– Профессионально образовательное информирование: широкое обеспечение детей и родителей многообразием источников информации для ориентации в профессионально значимом пространстве.

Парадигма предусматривает упорядочивание профессионально значимой среды и межинституционального партнёрства в профориентационной работе.

3.3. Базовым принципом парадигмы системы сопровождения профессионального самоопределения для профессионального выбора являются:

– Направленность на формирование субъектной активности обучающихся.

– Непрерывность и последовательность процессов сопровождения детей и молодёжи в формировании профессионального самоопределения для профессионального выбора.

– Практико-ориентированный характер процессов профессионального самоопределения.

– Доступность профориентационных услуг.

3.4. Формирование профессионального самоопределения детей и молодёжи является непрерывным процессом и осуществляется на всех стадиях образования:

Дошкольные ОО в процессе реализации программ воспитания осуществляют психолого-социальную ориентацию детей, проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда, формированию представлений о мире профессий, развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья. Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включая социально-коммуникативное развитие, которое направлено в том числе на формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества. Таким образом, дошкольные образовательные организации являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

Начальное общее образование обеспечивает выработку первоначальных трудовых навыков, формирование позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, развитие интереса к миру профессий. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования также предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основное общее образование условно можно разделить на два этапа. В 5 – 7 классах основными задачами становятся формирование успешного опыта достижения результатов от продуктивной деятельности, использование потенциала учебных предметов для вовлечения детей в проектную деятельность, приобщение к созданию полезного продукта в результате практической деятельности. В 8 – 9 классах необходимо создавать условия для проявления образовательных и профессиональных интересов обучающихся, возможности сделать первичный профессиональный выбор, формирования умений соотносить собственные притязания и склонности с социальными, экономическими и общественными интересами, обеспечить помощь в планировании личной профессиональной перспективы.

Среднее общее образование с позиции профориентации должно обеспечить обучающимся образовательную среду, которая позволит использовать профессиональный потенциал профильных учебных предметов, активно участвовать в продуктивной, социально значимой, преобразовательной деятельности и функционально – ролевом профессиональном проживании через участие в профессиональных пробах, проектировать образовательно – профессиональный маршрут.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодёжи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующей мотивации к осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учётом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда – одна из

основных задач ОО всех типов. Она входит в круг обязанностей педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

3.5. Система профессионального самоопределения детей и молодёжи в параметрах парадигмы, отражающей современные запросы, ориентирована на достижение главной **цели**: компетентностная подготовка детей и молодёжи к субъектному профессиональному выбору и непрерывному профессиональному развитию в условиях быстрых технико-технологических изменений, а основной **задачей** для достижения цели является обеспечение высокой эффективности и качества её функционирования.

4. Муниципальная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся отражают структурную специфику системы, обуславливающую оптимальность её функционирования в современных условиях.

Основные направления деятельности по реализации целей отражают организационно-содержательные конструкты системы, определяющие её парадигмальное соответствие.

Базовые показатели, с одной стороны, отражают уровень функционирования системы, с другой – соответствие её развития в парадигмальных параметрах.

1) Цель: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности.

- Организационно-педагогическое обеспечение: договоры организаций общего образования о сотрудничестве в профориентационной деятельности.

– Информационно-методическое обеспечение: сценарные разработки уроков и мероприятий по профориентации.

– Профориентационные образовательные события: вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия; участие детей 8 – 11 классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»; профориентационных игр, экскурсий, и региональные конкурсные мероприятия профориентационной направленности.

– Повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении: модульная модель повышения квалификации формирования дополнительных компетенций.

– Взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб.

Базовые показатели.

- Наличие программ по профориентационной деятельности в образовательных организациях.
- Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ».
- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

2) Цель: осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями.

Основные направления деятельности.

- Развитие процессов создания сообществ педагогов общего и дополнительного образования детей по взаимодействию в развитии образовательных практик профессионального самоопределения детей.
- Развитие сетевого взаимодействия организаций общего образования с организациями среднего, высшего профессионального образования и производством по профессиональному самоопределению обучающихся.

Базовые показатели.

- Отношение численности образовательных организаций общего образования, реализующих взаимодействие (включая сетевое) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с организациями профессионального образования, дополнительного образования детей и предприятиями к общей численности общеобразовательных организаций.
- Доля численности обучающихся 9 -11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.

3) Цель: проведение ранней профориентации.

Основные направления деятельности.

- Реализация проекта «Билет в будущее» (5 – 11 классы).
- Организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и организациях общего образования.

Базовые показатели.

- Доля детей 5 – 11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее».
- Удельный вес дошкольных образовательных учреждений и организаций общего образования, имеющих структуры дополнительного образования детей.
- Доля детей от 5 до 8 лет, задействованных в дополнительном образовании детей.

4) Цель: проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности:

- Методическое и информационное обеспечение по профессиональному обучению детей с инвалидностью и ОВЗ.
- Развитие дистанционных образовательных программ профориентации и дополнительного образования для детей с ОВЗ.

– Развитие квалификации педагогических работников общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования по формированию у детей инвалидов и с ОВЗ компетенций для профессионального выбора.

Базовые показатели:

- Доля детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве.
- Доля педагогических работников муниципальной системы образования, получивших дополнительные компетенции для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ.
- Динамика и тенденции реализации дистанционных программ по профориентации; дополнительному образованию детей для лиц с ОВЗ.
- Удельный вес детей и молодёжи с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональному мастерству.

5) Цель: формирование у обучающихся потребности к выбору профессии.

Основные направления деятельности:

– Организация участия в конкурсах по проектной деятельности обучающихся и специальных олимпиад, профориентационных мероприятий.

Базовые показатели:

- Доля обучающихся 7 – 11 классов, принявших участие в конкурсах проектов от муниципального уровня и выше.
- Уровни готовности выпускников 9 и 11 классов к профессиональному выбору.

6) Цель: осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Основные направления деятельности:

- Развитие и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей, разработанных на основе экосистемного подхода.
- Развитие процессов профильной ориентации в функционировании организаций общего образования.
- Формирование базы сценарных занятий, мероприятий, уроков по профориентационной тематике.

Базовые показатели:

- Количество общеобразовательных программ дополнительного образования детей, разработанных по экосистемной модели от общего количества общеобразовательных программ.
- Доля образовательных программ (ФГОС) 5 – 11 классов, интегрированных с дополнительным образованием.

7) Цель: развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные направления деятельности:

– Реализация конкурсных мероприятий регионального фонда «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

Базовые показатели:

- Доля обучающихся организаций общего образования, охваченных конкурсными мероприятиями.
- Количественные показатели распределения детей в конкурсных мероприятиях по направлениям дополнительного образования.
- Количественные показатели охвата детей дистанционными коммуникациями в проектной деятельности.
- Организационно-содержательные тенденции конкурсных мероприятий фонда «Золотое сечение».

5. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.1. Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является составной частью системы оценки качества образования.

Мониторинг представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.

Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании, качестве деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению учащихся.

5.2. Цели, задачи и принципы мониторинга.

Цель: формирование статистических и аналитических материалов на основе информации о системах по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в муниципальном образовании, определение показателей эффективности их деятельности для принятия решений по достижению качественных результатов.

Задачи:

- 1) Определение качества условий осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
- 2) Выявление области проблем, влияющих на качество работы и эффективность деятельности системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
- 3) Подготовка управленческих решений для развития системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
- 4) Обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по профессиональному самоопределению и профориентации для всех категорий пользователей мониторинга.

Основные принципы мониторинга:

- 1) Системность – логическая последовательность проведения мониторинга.
- 2) Конструктивность – поиск путей развития системы профессионального самоопределения и профориентации.
- 3) Единый подход к формированию качественных и количественных результатов.
- 4) Достоверность, полнота качественных и количественных результатов мониторинга.

5.3. Управленческий цикл мониторинга.

Результаты мониторинга являются основанием для анализа полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности управления качеством работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципального образования. По результатам анализа разрабатываются управленческие решения.

5.4. Методы сбора и размещения информации.

К основным методам сбора информации при проведении мониторинга относятся:

- 1) Запросы в образовательные организации.
- 2) Анкетирование участников образовательных отношений.
- 3) Анализ информации, размещённой на официальных сайтах организаций в сети «Интернет».

Информационная открытость результатов мониторинга достигается через:

- Размещение аналитических материалов по результатам мониторинга на официальном сайте Управления образования Администрации ТГО.
- Периодическую отчётность образовательных организаций и информирование о состоянии развития системы профессионального самоопределения всех заинтересованных сторон.

Информация о результатах оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании используется в целях:

- 1) Принятия управленческих решений для повышения качества системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
- 2) Оказания организационно-методической помощи организациям общего, дополнительного образования.
- 3) Организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Показатели оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в Талицком городском округе

1. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения

№ п/п	Наименование показателей	Показатели (количественные / качественные)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	6
1.1.	Профессиональная диагностика обучающихся в образовательных организациях	Организация в ОО деятельности по диагностике профессиональной направленности обучающихся.	Доля обучающихся 8-9 кл., прошедших проф. диагностику (%); Доля обучающихся 10-11 кл., прошедших проф. диагностику (%);	Запрос в ОО
1.2.	Профильное обучение школьников	Профильная организация функционирования общего образования: профильные классы (10-11)	Доля профильных классов (%).	Запрос в ОО
1.3.	Реализация программ профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Удельный вес ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Доля ОО (%)	Запрос в ОО
1.4.	Интеграция общего и дополнительного образования детей.	Общеобразовательные организации, реализующие целостные программы по ФГОС	Доля ОО, реализующих целостные программы по ФГОС (%)	Запрос в ОО
		из них: на ступени основного общего образования (уточняющий показатель)	Доля ОО, реализующих целостные программы по ФГОС (%)	
		На ступени полного среднего образования (уточняющий показатель)	Доля ОО, реализующих целостные программы по ФГОС (%)	
		На ступени полного среднего и основного общего образования (уточняющий показатель)	Доля ОО, реализующих целостные программы по ФГОС (%)	
1.5.	Профориентационные проекты и профессиональные конкурсы.	Участие обучающихся ОО 8-11 кл. в конкурсах проектов от муниципального уровня и выше Обучающиеся, принявшие участие в цикле уроков «ПроеКТория»	Доля обучающихся 8-11 кл., принявших участие в конкурсах проектов (%) Динамика участия обучающихся в цикле уроков «ПроеКТория» (за уч. год)	Запрос в ОО Запрос в ОО
1.6.	Профессиональные пробы и профессиональное обучение.	Участие обучающихся 8-9 кл. и 10-11 кл. в профессиональных пробах	Доля обучающихся: 8-9 кл., 10-11 кл. в (%)	Запрос в МО,
		Обучающиеся, освоившие программу профессионального	Доля обучающихся: ОО	

		обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	9 кл.; 1 кл. в (%).	
1.8.	Просветительские мероприятия для родителей/законных представителей, представителей, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся	Доля мероприятий для родителей/законных представителей, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся	Доля мероприятий (%)	Запрос ОО
1.9.	Повышение квалификации	Руководящие и педагогические работники ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся за последние три года.	Доля в общем числе повысивших квалификацию (%)	Запрос в ОО

2. Мониторинг по взаимодействию с предприятиями, учреждениями

№ п/п	Наименование показателей	Показатели (количественные и качественные)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
2.1.	Государственно-частное партнёрство в организации профориентации детей и молодежи	Количество образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающие в качество одного из направлений взаимодействия профориентационную работу	Доля ОО, имеющих договоры (%)	Запрос в МО

3. Мониторинг по проведению ранней профориентации

№ п/п	Наименование показателей	Показатели (количественные показатели)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
3.1.	Проект «Билет в будущее»	Общеобразовательные организации, принявшие участие в проекте «Билет в будущее».	Доля образовательных организаций ОО (%), Доля детей участвовавших в проекте (%)	Запрос в ОО
3.2.	Дополнительное образование детей	Обучающиеся 6-10 кл., принявшие участие в проекте «Билет в будущее». Образовательные программы дополнительного образования в МО для детей от 5 до 8 лет.	Доля детей от 5 до 8 лет, задействованных в ДО.	МКУ ДО «Дворец творчества» Запрос в ОО
3.3	Методическое обеспечение.	Базы сценарных занятий, мероприятий по профориентационной тематике для детей ДОУ и начальной школы.	Доля ОО, имеющих методические базы (%)	Запрос в ОО

4. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Наименование показателей	Показатели (количественные и качественные)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
4.1.	Инфраструктура функционирования и развития инклюзивного образования.	Обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся профориентационными программами и программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционного образования	Доля от всех ПОО (%).	Запрос в ОО, МКУ ДО «Дворец творчества»
4.2.	Профессиональные пробы для детей с ОВЗ	Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве	Доля детей с ОВЗ в возрасте 14-18 лет, принявших участие в профессиональных пробах	Запрос в ОО
4.3.	Повышение квалификации	Руководящие и педагогические работники ОО, прошедшие повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения и профориентации обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами за последние три года	Динамика охвата повышением квалификации педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Запрос в ОО

5. Мониторинг по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

№ п/п	Наименование показателей	Показатели (количественные и качественные)	Индикаторы / баллы	Источники информации
1	2	3	4	5
5.1.	Отраслевая профессиональная ориентация выпускников школ.	Структура выборов предметов ЕГЭ выпускниками школ с точки зрения приоритетных потребностей экономики.	Доля в (%) выбравших предметы ЕГЭ для поступления на технические специальности (математика, физика, химия, информатика)	Запрос в ОО
5.2.	Готовность выпускников ОО к профессиональному выбору	Охват выпускников ОО процедурой выявления уровня готовности к профессиональному выбору.	Распределение выпускников в % соотношении по уровням готовности к профессиональному выбору.	Запрос в ОО
5.3.	Профилизация общего образования.	Профильное обучение учащихся 10-11 классов	Доля обучающихся 10 – 11 классов, охваченных профильным обучением (%)	Запрос в ОО