

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Кафедра психологии и дошкольного, начального общего образования

УТВЕРЖДЕНО

Научно-методическим советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

(протокол от 22.06.2021 № 6)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ПО РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Екатеринбург  
2021

**Авторы:**

О. А. Трофимова, проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», О. В. Толстикова, старший преподаватель кафедры психологии и дошкольного, начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по разработке основных образовательных программ дошкольного образования / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – 66 с.

В данных методических рекомендациях рассматриваются вопросы разработки основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников дошкольного образования Свердловской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Региональная система оценки качества дошкольного образования	8
2. Действия по совершенствованию ООП ДО	14

## Введение

### ***Новые возможности дошкольного образования.***

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование».

Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего в т. ч. дошкольного образования на всех управленческих уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, организационном), что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве условий и результатов образования.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Хотелось бы напомнить положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования<sup>1</sup>:

«В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы

Тренды и вызовы современного образования,  
новые возможности дошкольного образования



<sup>1</sup> Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

*психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.*

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий; ...»

В то же время нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования».

На уровне ДОО система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования должна решать целый ряд задач:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательной программы дошкольного образования;
- определение ориентиров педагогам в их профессиональном развитии, деятельности и перспектив развития самой ДОО в целом.

В настоящее время появилось значительное число подходов и процедур оценки качества дошкольного образования и, как следствие, значительные массивы данных об образовательной деятельности в ДОО не находят должного отражения в системе управления дошкольной образовательной организации.

Можно констатировать низкую степень вовлеченности отдельных руководителей ДОО в процессы оценки качества образования. К причинам сложившейся ситуации можно отнести:

- значительное разнообразие ДОО (городские и сельские, крупные и малокомплектные, с различными запросами на получение дошкольного образования), что предполагает вариативность в применении управленческих моделей;
- сложность механизмов анализа результатов мониторинга качества образования в ДОО (разнообразие оценочных процедур, недостаточное количество квалифицированных специалистов по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур);
- недостаточная методическая проработанность механизмов использования данных оценки качества образования в ДОО для принятия управленческих решений;
- недостаточная вовлеченность родителей воспитанников ДОО и других заинтересованных лиц в процессы оценки качества образования.

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы общего, в т. ч. дошкольного образования. Одним из путей ее решения выступает полноценное включение руководителей ДОО в вопросы управления качеством образования.

### ***Управленческий цикл и его компоненты.***

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления следует обратить внимание на выстраивание полного управленческого цикла, представленного на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура управленческого цикла

На начальном этапе должны быть определены цели по направлению и перечень задач для реализации поставленных целей. При этом выдвигаемые цели должны быть реалистичными, то есть достигаемыми и конкретными, и обязательно иметь обоснование. Под обоснованием может пониматься наличие некоторой описательной части с указанием выявленных проблем на основе ранее проведенного анализа либо предпосылок для выдвижения данной цели.

На следующем этапе определяются инструменты, области качества и показатели, методы сбора и обработки информации по каждому из показателей областей качества и описать эти методы; в случае осуществления сбора информации с использованием информационных систем обязательно указать, по каким именно показателям и с помощью каких систем. Также стоит обратить внимание, что различные методики, анкеты, тесты, мониторинговые исследования являются методами сбора информации.

После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей той или иной области качества, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации

(например, те же области качества), то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков.

Итогом проведения анализа каждого из показателей является принятие управленческих решений, принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование того или иного направления деятельности. Представленные для оценки документы должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

Реализация первых трех компонентов управленческого цикла возможна через разработку руководителями ДОО концептуальных документов, следующих трех компонентов – через сбор и обработку данных о текущем состоянии образовательной системы ДОО (реализацию процессуальных документов, например, ООП ДО, Программа развития ДОО, Программа повышения качества образования в ДОО), последних трех компонентов – через принятые руководителями ДОО подходы (принятие и исполнение управленческих, программных документов).

#### ***Система мониторинга качества дошкольного образования.***

*Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий социальных партнёров ДОО, представителей различных ведомств, на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования.*

#### ***Опыт участия ДОО Свердловской области в реализации исследований качества дошкольного образования.***

Система дошкольного образования Свердловской области на начало 2021 года, включает 1595 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО) в которых получают образование 256,8 тыс. человек. Из них:

- численность детей до 2-х лет составляет 37,8 тыс. человек (14,7% от общей численности детей);

- численность детей от 3-х лет и старше – 219 тыс. человек (85,3% от общей численности детей);

- численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посещающих группы компенсирующей направленности ДОО составляет 8518 человек, группы комбинированной направленности – 708 детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее – АООП ДО).

Особенности развития системы образования Свердловской области обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой региона: 1207 (75,7%) составляют городские ДОО, 388 (24,3%) ДОО составляют сельские дошкольные образовательные учреждения.

«Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения», а также «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» определены как значимые цели ФГОС ДО, ориентирующие на их достижение независимо от социально-экономических условий нахождения ДОО Свердловской области.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

- вывел образовательные результаты обучающихся (воспитанников) ДОО за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества системы дошкольного образования;

- сформулировал новые требования к качеству системы дошкольного образования, которые фокусируются на создании условий для реализации образовательного процесса высокого качества, способного привести каждого ребенка к наилучшим образовательным результатам.

Актуальность, необходимость и возможность разработки региональной модели мониторинга качества дошкольного образования, осуществления мониторинга качества образования в ДОО, определения показателей мониторинга качества дошкольного образования Свердловской области обусловлена и результатами участия ДОО Свердловской области, четыре года подряд, в проводимых Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки при участии Института системных проектов МГПУ и Академии «Просвещение» исследованиях качества дошкольного образования:

- в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в Свердловской области (на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях - ECERS-R») в 2017 - 2018 гг.;

- в проведении «Национального исследования качества дошкольного образования» в Свердловской области в 2018г. с целью изучения проблемы влияния образовательной среды ДОО на когнитивное, социально-эмоциональное и физическое развитие детей дошкольного возраста. А также в апробации пакета диагностических методик для комплексного исследования когнитивного развития дошкольников, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки при участии Института системных проектов МГПУ и Академии «Просвещение», г. Москва;

- в апробации Инструментария Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет; Инструментария Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) для детей в возрасте от 0 до 3х лет, разработанного в 2020 году в соответствии с Концепцией МКДО

Участие ДОО Свердловской области в данных исследованиях позволило показать педагогам, руководителям ДОО, как происходит развитие ребенка в сконструированной ими образовательной среде. Также позволило специалистам Института развития образования, принимавшим участие в исследовании, выявить зависимость между дефицитами детей, дефицитом педагогов и руководителей, и дефицитами образовательной среды ДОО.

Согласно данным исследованиям были выявлены области качества, которым необходимо уделять больше внимания:

- развивающая предметно-пространственная среда в детских садах, которая являлась недостаточно насыщенной и многообразной, доступной и безопасной;

- условия для детей дошкольного возраста, в т .ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы лишь в части детских садов и оценивались на уровне «удовлетворительно», (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), «качество стремится к базовому» (соответствие ФГОС ДО), что в первую очередь связано с разработанными и реализуемыми каждым коллективом ДОО Свердловской области Основными образовательными программами дошкольного образования и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, созданными психолого-педагогическими условиями;

- одной из проблемных зон, выявленных в ходе исследований стали условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (организация дневного сна, питания и др.);

- организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Все эти показатели отражены в ООП ДО, разрабатываемых коллективами ДОО.

Актуализация инструментария МКДО в соответствии с требованиями актуальной нормативно-правовой базы РФ. Создание основы для унификации требований различных нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольных органов.

Мониторинг качества образования обеспечивает:

- развивающий характер и возможности использования результатов мониторинга для развития – формирование системы отчетности и автоматизации системы планирования развития образовательных организаций;

- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым.

### **3. Региональная система оценки качества дошкольного образования**

Единая система мониторинга качества дошкольного образования - прозрачная, понятная всем участникам образовательного процесса, валидная, объективная и надежная - объединяет требования разных действующих нормативных документов и задает четкие ориентиры для работы как всей системы дошкольного образования, так и каждой ДОО, предоставляет качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании, создает доказательную основу для развития дошкольного образования.

#### ***Организация и проведение оценки качества дошкольного образования.***

Оценка должна базироваться на *системном подходе*, предусматривающем:

- определение ключевых положений для всех разделов критериев;
- установление взаимосвязи между отдельными группами критериев;

– определение подкритериев, показателей, индикаторов и шкалы измерений, позволяющих оценить эффективность обеспечиваемых ДОО условий в целом.

В качестве **ключевых** положений (требований) ФГОС ДО, позволяющих установить взаимосвязь между критериями оценки условий образовательной программы (психолого-педагогических, кадровых, а также соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде и др.), могут рассматриваться следующие:

- программа должна формироваться как программа психолого-педагогической поддержки позитивной *социализации и индивидуализации*, развития личности детей дошкольного возраста (п. 2.3 ФГОС ДО).

- содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые *направления развития и образования детей*: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие (п. 2.6 ФГОС ДО).

В *Методических рекомендациях по организации и проведению оценки МУМ<sup>2</sup>* при формировании муниципальных концептуальных документов по направлению в качестве показателей определены следующие:

– *доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;*

– *доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;*

– *доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;*

– *доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;*

– *доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;*

---

<sup>2</sup> Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. ФИОКО

проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

– доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

- доля ДОО, в которых разработана программа развития;
- и т. п.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – Концепция МКДО, МКДО) формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Концепция МКДО через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Мониторинг, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития ДОО, повысить прозрачность ключевых аспектов образовательной деятельности для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: МКДО предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования (рисунок 2).



*Рисунок 2. Схема многоуровневого мониторинга качества дошкольного образования*

Система показателей качества для всех уровней (федеральный, региональный, муниципальный, организационный) разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Региональная система оценки качества образования в ДОО (далее – РСОКО, мониторинг) ориентирована на оценку эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций Свердловской области. Призвана решать следующие задачи:

1. Разработка единых подходов к оценке деятельности дошкольных образовательных организаций;
2. Информационное и аналитическое обеспечение мониторинга качества дошкольных образовательных организаций на региональном и муниципальном уровне;
3. Формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству деятельности дошкольных образовательных организаций;
4. Выявление проблем в дошкольных образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

***- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;***

*- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);*

*- по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)*

*- по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;*

*- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);*

*- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;*

*- по повышению качества управления в ДОО.*

По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертной карте «Экспертная карта оценки деятельности дошкольных образовательных организаций региона». Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. Совокупность показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет уровень деятельности по обеспечению развития дошкольной образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.

*Определены общие подходы к проведению мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области:*

1. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким показателям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из показателей.

2. Оценке подлежат представленные документы, закреплённые нормативно. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются.

3. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным показателям, никакая другая информация в виде текста или таблиц не учитывается.

4. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

5. Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

***Основанием для повышения качества основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО), как и Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, их совершенствования и развития*** являются не только результаты мониторинга, но и основные нормативные правовые документы, которыми руководствуется каждая ДОО:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО) ;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),

а также:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Нормативные правовые документы, результаты мониторинга, проводимые в ДОО Свердловской области, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и др., но и повышения качества управления ДОО.

И в первую очередь, каждому руководителю, всему педагогическому коллективу ДОО необходимо особое внимание обратить на совершенствование разработанных и реализуемых каждым коллективом ДОО Свердловской области образовательных программ.

В рамках проведенного мониторинга были получены результаты оценки качества образовательных программ ДОО, которые в настоящее время находятся на уровне «качество стремится к базовому», т.е. соответствующему требованиям ФГОС ДО.

Тем самым, актуализируется необходимость приведения образовательных программ, их совершенствование, обновление в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования, внесения в основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) необходимых изменений в конструировании (на уровне документирования) содержания и организации образовательного процесса, необходимого для обеспечения, установленного требованиями ФГОС ДО качества.

## 2. Действия по повышению качества ООП ДО

Структура рекомендаций по совершенствованию и развитию ООП ДО:

- Структура основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
- План действий по повышению качества ООП ДО.

### **Структура основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Необходимо привести в соответствие требования ФГОС ДО, с учетом рекомендаций ПООП ДО структуру ООП ДО.

Предложения по совершенствованию структуры ООП ДО представлены в таблице 1.

Таблица 1

### **Структура ООП ДО**

<b>Разделы ООП ДО</b>	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	
1.1.1 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	
1.1.3 Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
<b>2. Планируемые результаты, освоения основной образовательной программы</b>	
конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.	
<b>3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</b>	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Пояснительная записка</b>	
Цели и задачи в части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	
Принципы и подходы к формированию части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	
Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, учитывающие этнокультурную ситуацию их развития	
<b>Планируемые результаты, освоения основной образовательной программы</b>	
конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>

<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях,</b> вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.1.1 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»
2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»
2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»
<b>2.2. Особенности взаимодействия взрослых с детьми</b>
2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы
<b>2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>
<i>Иные характеристики содержания образовательной деятельности (например, социальные партнеры, модуль дистанционного обучения)</i>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях,</b> в т. ч. с учетом особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию их развития, ориентированных на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»
Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»
Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»
<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников,</b> учитывающие этнокультурную, социокультурную ситуацию развития детей
<b>Сложившиеся традиции ДОО</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>Обязательная часть</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2. Материально-техническое обеспечение условий основной образовательной программы дошкольного образования
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4. Режим дня и распорядок
3.4.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5. Планирование образовательной деятельности
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.7. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
3.8. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</b>
Материально-техническое обеспечение условий организации образовательной деятельности
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

выбранными участниками образовательных отношений
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Планирование образовательной деятельности
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>
<b>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной деятельности</b>
<b>Дополнительный раздел</b>

#### *Нормативно-правовые основания*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесением дополнений<sup>3</sup>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вводятся в действие с 01.01.2021г.)

#### *Нормативно-методические основы:*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15)

Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Москва: ФГАОУ «ФИРО». – 2016

Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (Fgosreestr.ru, более 10 ПАООП ДО для детей с разными типами нарушений).

<sup>3</sup> Изменения приняты Государственной Думой 22.07.2020 г. Одобрены Советом Федерации 24.07.2020 г.

### ***Интерпретация основных понятий:***

*Внутренний мониторинг* - внутренний мониторинг качества дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

*Качество образования*<sup>4</sup> – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Образовательная среда* – это совокупность условий, созданных в образовательной организации, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9).

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, и окружающей среде» (ФЗ № 273, ст.2, п. 2).

---

<sup>4</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Согласно ПООП ДО важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно, психолого-педагогические условия являются основным предметом в системе оценки качества образования на уровне ДОО.

Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

В соответствии с обозначенными выше ключевыми требованиями ФГОС ДО к построению образовательной программы дошкольного образования критерии оценки психолого-педагогических условий реализации программы представляют собой перечень критериев не по широкому спектру видов деятельности, а дифференцируются по направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое).

В каждой критерии (по направлению развития) выделены, с одной стороны, подкритерии, связанные с оценкой обеспечения условий для социализации – овладения детьми социально-культурным опытом (*1–4 подкритерии*), с другой – для индивидуализации – поддержки субъектной позиции ребёнка в специфически детских видах

### ***План действий по повышению качества ООП ДО***

<b>Источник обновления, развития ООП ДО</b>	<b>Необходимые действия по совершенствованию документирования ООП ДО</b>
<b>«Образовательная программа», ее разделы, подразделы.</b>	<p>1. Обеспечить открытость, информативность<sup>5</sup> стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие «Положения о разработке ООП ДО», наличие «Положения и разработке рабочей программы»), коллективный характер разработки (участники: педагогический коллектив, родители воспитанников и другие заинтересованные лица, например, социальные партнеры ДОО, что отражено в Положениях о разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).</p> <p>2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОО, размещены на сайте ДОО<sup>6</sup>, для информирования родителей.</p>

<sup>5</sup> Ст. 29 ФЗ-273 «1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». 2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность: в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; ...».

<sup>6</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. «...3. Образовательная организация размещает на официальном сайте: а) информацию: ... об описании образовательной программы с приложением ее копии; об учебном плане с приложением его копии; об аннотации к

<b>Целевой ООП ДО</b>	<b>раздел</b>	<p>Цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.</p> <p>3. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.</p> <p>4. ООП ДО, ее реализация должна определять структурную основу для накопления базы знаний ДОО.</p> <p>5. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО (подраздел структуры ООП ДО (Таблица 1) «Совершенствование ООП ДО»), т. е. предусмотреть непрерывное совершенствование ООП ДО.</p>
		<p>Привести структуру ООП ДО в соответствие требованиям ФГОС ДО и положениям ПООП ДО (см. Таблица 1), обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;</li> <li>- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;</li> <li>- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;</li> <li>- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО должны быть разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
		<p><b>В Целевом разделе ООП ДО</b></p> <p>1. Обеспечить адаптацию реализуемой образовательной деятельности с учетом выявленных потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отраженных в Целевом разделе ООП ДО (обозначить факты (меры, мероприятия, аналитические справки по результатам опросов, анкетирования, бесед с участниками образовательных отношений).</p> <p>2. Предусмотреть и описать:</p>

**рабочим программам** дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии); о **методических и об иных документах**, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса; о **реализуемых образовательных программах** с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; ... о языках, на которых осуществляется образование (обучение); о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии).

	<p>- участие педагогов в совершенствовании ООП ДО (с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО), профессиональном обсуждении (вносимых изменений) проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности;</p> <p>- как основу для совершенствования ООП ДО, родительское мнение, которое должно анализироваться и учитываться при конструировании ООП ДО (наличие подтверждающих фактов, ссылка на них, например, Протокол заседания «Совета родителей»);</p> <p>- участие родителей в общественном обсуждении реализуемой в ДОО ООП ДО (ссылка на наличие подтверждающих фактов);</p> <p>- возможность участия заинтересованных сторон в разработке, ООП ДО либо ее совершенствовании (ссылка на наличие подтверждающих фактов).</p>
<p><b>Целевой раздел ООП ДО.</b></p> <p><b>Принципы образовательной деятельности»</b></p>	<p>1. В ООП ДО (как и в РП) необходимо описать способы реализации принципов в образовательной деятельности ДОО / Группы (<b>в Целевом, Содержательном, Организационном разделах</b>).</p> <p>2. Принципы могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, в т. ч. в части формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников, заинтересованных сторон.</p> <p>3. Принципы должны лежать в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.</p> <p>4. В ООП ДО / РП и/или других документах необходимо предусмотреть не только информирование родителей воспитанников и др. заинтересованных лиц о способах реализации принципов, но и возможность принятия участия в их общественном обсуждении, в т. ч. и способов их реализации, в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой <i>ценностями и принципами</i>.</p> <p><b>Целевой раздел. Принципы и подходы к формированию ООП ДО</b></p> <p><i>В случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями). Как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, билингвов, леворуких детей и др.? Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, АОП, индивидуальная траектория развития ребенка / ИОМ), или организация работы с детьми способными, талантливыми, билингвами.</i></p> <p><b>В ЧФУ.</b> На доступном уровне излагается принципы, отражающие контекст реализации образовательной, воспитательной деятельности в месте расположения детского сада, учитывающие социокультурную ситуацию развития большинства детей, <b>ценностей, мнений</b> родительской общественности (указывается</p>

<p><i>Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики</i></p>	<p>как получена информация (форма, способы, обратная связь). Для описания подходов (культурно-исторический, системный, деятельностный, и др.) к организации образовательной деятельности, можно использовать ссылку на их описание из методологических, программных источников</p> <p><b>Описать значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в т. ч. возрастные особенности (представить ссылку<sup>7</sup>) развития воспитанников ДОО / группы</b></p> <p>1. Состав группы (в т. ч. самый младший, самый старший ребенок), ее направленность (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная (общеразвивающая с инклюзией), оздоровительная, комплектование по одновозрастному признаку, разновозрастному признаку.</p> <p>2. Возрастные характеристики развития детей.</p> <p>3. Характеристики (при наличии таких детей в группе) развития детей с ООП (ОВЗ, дети-инвалиды, способные/одаренные, дети, находящийся в трудной жизненной ситуации (испытывающие затруднения в освоении ООП ДО), дети, для которых основной язык не является родным, леворукие дети и др.)</p> <p>4. Социокультурное пространство взаимодействия ДОО/педагогов Группы с социальными партнерами в рамках реализации обязательной части ООП ДО (образовательных областей). С кем, как, когда, направленность, формы взаимодействия, ожидания – является важным.</p> <p>5. Наличие условий для реализации взаимодействия с социальными партнерами (семья, школа, учреждения науки и культуры, здравоохранения, производства и др.), отразить в (целевом, содержательно, Организационном разделах).</p>
<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<p><b>Целевой раздел. Планируемые результаты....</b></p> <p>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (пункт 1.2 ПООП ДО).</p> <p><b>«Планируемые результаты образовательной деятельности должны конкретизировать требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)» (пункт 2.11.1 ФГОС ДО).</b></p>

<sup>7</sup> п.2.12. ФГОС ДО. «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

<p><i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p>	<p>В ФГОС ДО и примерной программе планируемые результаты представлены не как цели, а как <b>целевые ориентиры, под которыми понимаются возможные, вероятностные результаты</b>, а не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту <b>качества, знания, умения, способности, ценностные ориентации</b> и т.д.</p> <p><b>Результаты: показатели развития ребенка.</b> В ООП ДО/РП результаты конкретизируются с учетом особенностей контингента детей (возрастосообразность, способность (см. «Карту индивидуального развития ребенка»), одаренность (см. авторские методики, показатели одаренности), ОВЗ (в АООП / ПАООП ДО), инвалидность и условий работы в соответствии с ООП ДО. Планируемые результаты образовательной деятельности формулируются в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка (Приложение 1.). Их конкретизация не должна приводить к доминированию знаниевых результатов.</p> <p><b>Целевой раздел. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.</b></p> <p>1. Данный подраздел ООП ДО / РП должен соответствовать разработанному в ДОО «Положению о внутренней системе оценки качества образования в ДОО» (ВСОКО в ДОО), 2 кластера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мониторинг освоения детьми ООП ДО (результаты);</li> <li>2) мониторинг образовательной среды (условия, процессы);</li> </ol> <p>2. В ООП ДО / РП должна быть предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей <i>каждого ребенка</i> по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития, а также <i>интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</i></p> <p>3. Предусмотреть и описать в ООП ДО / РП и/или других документах ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации педагогической диагностики развития воспитанников (например, сроки проведения мониторинга отражены в Календарном учебном графике), процедур наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО (методик, инструменты, авторство, сроки обсуждения результатов диагностики с родителями воспитанников с выстраиванием планов по их совершенствованию), например, в «Положении о взаимодействии ДОО с родителями»;</li> <li>- процедуры документирования динамики развития («Карта развития ребенка», «Детское портфолио», «Экран достижений детей» и т. п.).</li> </ul> <p>3. Процессы наблюдения и документирования должны быть описаны в ООП ДО (например, «Положение о системе оценки индивидуального развития детей», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»);</p> <p>4. Предусмотреть описание в ООП ДО / РП:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в ДОО/Группе. Напр., родители могут вести листы наблюдений за развитием ребенка, вовлекаться в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО/группы;</li> <li>- возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО / группы;</li> <li>- возможность описания (в старших и подготовительных группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений;</li> <li>- ценностно-ориентированную систему управления качеством процедуры управления качеством (напр., «Положение о качестве», «Руководство по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей;</li> <li>- обозначить принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающей удовлетворенность заинтересованных лиц;</li> <li>- развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром, например, разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр. Результаты проведения исследований в ДОО являются основой для осмысления, обсуждения, совершенствования ООП ДО и /или корректировки, определения перспектив развития образовательной деятельности, образовательной среды ДОО.</li> </ul>
<p><i>Наблюдение и документирование процессов развития</i></p>	<p><b><i>Целевой раздел ООП ДО. Подраздел «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности»</i></b></p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическую работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;</li> <li>- процессы наблюдения, процедуры документирования динамики развития, например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО (Наличие НЛА: «Положение об индивидуальной оценке развития ребенка», «Положение о хранении индивидуальной карты развития ребенка» (например, в электронном, печатном виде, не менее 5 лет); наличие «Журнала наблюдений», «Карты индивидуального развития ребенка», «Журнал динамики достижений воспитанников группы»);</li> <li>- регулярность педагогической работы, нацеленной на изучение</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр., например, диагностику уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО по всем образовательным областям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия по выявлению индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей (анкеты, опросники, беседы и т.п.);</li> <li>- стандартизированные процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности (например, в разработке «Индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида», «Индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка», учета разноуровневого характера развития детей, его учета в планировании игр, заданий, упражнений и т.д.), или сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях предусмотрен «Порядком приема на обучение»;</li> <li>- способы сбора информации и ее анализа, которые могут быть предусмотрены через ИТ-решения;</li> <li>- использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений (методика, авторство, издание);</li> <li>- регулярность (временные рамки, сроки) изучения результатов развития воспитанников, обсуждения с их родителями для углубления понимания процессов развития, согласования дальнейших совместных действий (например, в «Карте индивидуального развития ребенка», предусмотрен лист ознакомления родителей с результатами педагогической (при необходимости и согласованности - психологической) диагностики), рекомендаций педагогов, специалистов ДОО;</li> <li>- особенности включения воспитанников старших и подготовительных групп в обсуждение результатов их развития, достижений (например, представленных в «Портфолио ребенка»);</li> <li>- особенности привлечения к сбору необходимой информации о ребенке заинтересованных сторон (педагоги-специалисты ДОО, родители воспитанников (например, может быть предусмотрено ведение листов наблюдений за развитием ребенка.), социальные партнёры, например, учитель начальной школы);</li> <li>- базу знаний о развитии воспитанников, которая может служить основой для анализа информации с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы / ДОО, прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</li> </ul>
<p><i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности:</i></p>	<p><b>Целевой раздел. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности: оценка условий, процессов</b></p> <p>Предусмотреть систему непрерывного мониторинга (в «Календарном учебном графике», «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»), регулярность</p>

<p><b>оценка условий, процессов</b></p>	<p>качественных и количественных измерений <i>характеристик образовательной деятельности</i> (во всех образовательных областях во всех формах образовательной) деятельности и деятельности по присмотру и уходу, ключевых процессов деятельности (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов.</p> <p>Определить и описать ключевые характеристики / показатели деятельности (систему сбалансированных показателей), требующие регулярного мониторинга и измерений, методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга (полученной информации), процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, периодичность, сроки оперативного доведения результатов мониторинга до сведения соответствующих заинтересованных сторон, например, видеоредакторы фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям;</li> <li>- использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга / измерений в онлайн-режиме;</li> <li>- участие родителей воспитанников ДОО / группы в независимой оценке качества образования в ДОО (лучше, не реже 1 раза в год), что дает возможность родителям регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО / группе (процесс изучения должен быть регламентирован), в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.).</li> </ul> <p>Предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;</li> <li>- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;</li> <li>- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.</li> </ul> <p>Предусмотреть и описать формы, способы, сроки, предоставления, присутствия информация о результатах измерений в ДОО / группе на официальном сайте ДОО (предоставить ссылку, с возможностью получения обратной связи от заинтересованных сторон).</p> <p>Предусмотреть описание анализа рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>Предусмотреть процедуры управления качеством (например, в «Положении о качестве образования» или «Руководству по</p>
---	--

	<p>качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p> <p><b>В подразделе ООП ДО «Совершенствование ООП ДО».</b>      Предусмотреть и описать <i>совершенствование системы мониторинга</i>, измерений и анализа в ДОО / группе. Эффективность совершенствования ОД оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.</p> <p><b>Целевой раздел. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности: оценка условий, процессов</b>      В ООП ДО/РП оценка условий, процессов может проводиться через формализованные инструменты (Шкалы), выбранные коллективом ДОО.      В ООП ДО/РП, разрабатываемой в ДОО /группе должна быть предусмотрена система мониторинга условий образовательной деятельности. Необходимо указать методики, авторство, особенности, частоту, процедуру, инструменты. Например:</p> <div data-bbox="544 808 1422 1263" data-label="Image"> </div> <p><b>В части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО /РП</b>      Описать особенности развивающего оценивания с учетом реализуемых авторских, парциальных программ, в т.ч. ориентированных на национальные (учет этнокультурной ситуации развития детей) и социокультурные условия.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b>          (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p><b>Эмоциональное развитие</b></p>	<p><b>Содержание ООП ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должно полностью соответствовать запланированным результатам (<i>целевым ориентирам</i>) и обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- способ структурирования и развертывания содержания по образовательным областям должен соответствовать их целям, зависеть от возраста детей и реализовываться в определённых видах деятельности (ФГОС ДО);</li> <li>- содержание образования должно обладать достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации использования в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,</li> </ul>

	<p>соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образования и механизмы достижения целей образования должны позволять осуществить проверку результатов освоения в виде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</li> </ul> <p><b><i>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</i></b>  <b><i>В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>системное</i> эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы;</li> <li>- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</i> Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием;</li> <li>- эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.);</li> <li>- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач эмоционального развития детей, например, наличие материалов для эмоционального развития детей: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием;</li> <li>- культуру эмоционального взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом (определить ценности, правила и нормы, сформулировать традиции, например, «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий»).</li> </ul> <p><b><i>В Организационном разделе, УМК</i></b> предусмотреть насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, «Программа развития эмоциональной устойчивости</p>
--	--

	детей».
<b>Показатели и параметры оценки</b>	<b>Критерий 1. Социально-коммуникативное развитие</b> 1.1. Взрослые создают условия для социального развития детей. 1.2. Взрослые создают условия для социального развития детей. 1.3. Взрослые создают условия для развития коммуникативных способностей и активности детей. 1.4. Взрослые создают условия для формирования безопасного поведения детей.
<b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).  Социально-коммуникативное развитие.  <b>Эмоциональное развитие</b>	<b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать: - <i>системное</i> эмоциональное развитие детей: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, особенности разностороннего содержания эмоционального развития во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО; - <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости; - формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры эмоционального развития должны вовлекаться все заинтересованные стороны. - насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, программа развития эмоциональной устойчивости.
<b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).  Социально-коммуникативное развитие.  <b>Социальное развитие</b>	<b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать: - формирование ценностно-ориентированной культуры социального развития, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (описать особенности участия социальных партнеров в реализации задач социального развития детей), всех заинтересованных сторон; - широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач социального развития детей, например, для проведения социальных мероприятий дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них; информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе; материалы для с, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с

	<p>участием детей и пр. выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами, например, экраном для просмотра видео и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</i></li> </ul> <p><b>В Организационном разделе, УМК</b> Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере социального развития, например, программа «Антибуллинг», «Толерантность» и др.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p><b>Коммуникативные способности и активности</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;</i></li> <li>- <i>формы и локации для обеспечения регулярной ежедневной коммуникативной активности детей, побуждающие детей к общению как в рамках совместной деятельности, так и вне ее;</i></li> <li>- <i>наличие информационных материалов, описывающих правила общения, обсужденные, принятые и установленные в группе совместно с детьми;</i></li> <li>- <i>особенности организации различных виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая);</i></li> <li>- <i>особенности формирования ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемые с учетом особенностей социокультурного окружения;</i></li> <li>- <i>вовлечение всех заинтересованных сторон (социальных партнёров) в формирование культуры коммуникаций;</i></li> <li>- <i>организацию сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «самоцветный круг» и пр.);</i></li> <li>- <i>элементы массовой коммуникационной активности, например, «Детское радио», «Детский журнал», «Телестудия», «Журналистика» с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей;</i></li> <li>- <i>целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам, например, «Школа диалога», «Наука риторика» и т.п.</i></li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p><b>Безопасное поведение</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>применение различных форм активности для формирования навыков безопасного поведения в окружающей среде (природной, социальной) при освоении всех образовательных областей, например, безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий, регулярные беседы на темы безопасного поведения, дня книги и применение информационных материалов, иллюстрирующих правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на</i></li> </ul>

	<p>воде, в лесу, на проезжей части) и пр.;</p> <p>- обучение детей тактикам безопасного поведения, регулярную организацию сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц (посещение представителями разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказы детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения (см. Целевой раздел ООП ДО «социальные партнеры» ДОО), в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i> (например, экскурсии в дорожно-патрульную службу, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов), описать традиции «Мы соблюдаем правила безопасности».</p>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b> «Познавательное развитие»</p>	<p><b>Критерий 2. Познавательное развитие</b></p> <p>2.1. Взрослые создают условия для развития у детей познавательных интересов, любознательности и мотивации.</p> <p>2.2. Взрослые создают условия для развития у детей познавательных способностей и познавательной активности.</p> <p>2.3. Взрослые создают условия для развития воображение и творческой активности детей.</p> <p>2.4. Взрослые создают условия для развития математических представлений детей.</p> <p>2.5. Взрослые создают условия для развития представлений детей об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях.</p> <p>2.6 Взрослые создают условия для развития представлений детей об окружающем мире: обществе и государстве, культуре и истории.</p> <p>2.7. Взрослые создают условия для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; развитию представлений об отечественных традициях и праздниках; многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Познавательное развитие <b>Познавательные интересы, любознательность и мотивация (ИЛМ)</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>систематическую</i> поддержку и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> с целью поддержки, и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;</li> <li>- формирование культуры поддержки и развития ИЛМ воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон («Окружающий мир полон загадок и тайн, которые нам предстоит разгадать!»);</li> <li>- формирование базы знаний в направлении поддержки ИЛМ воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации, которые систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта в дальнейшем развитии детей.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p>

<p>(с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Познавательное развитие</p> <p><b>Познавательные способности и познавательная активность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области, посредством мотивирующей предметно-пространственной среды, насыщенной материалами, стимулирующими познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;</li> <li>- различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини-группах и индивидуальные; развитие познавательных способностей должно быть интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, необходимо предусмотреть в различные формы деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической, исследовательской деятельности и пр.);</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> в части познавательной активности для развития познавательных способностей детей <i>на разном уровне</i> с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;</li> <li>- формирование культуры познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения;</li> <li>- каким образом вовлекаются социальные партнеры ДОО, все заинтересованные стороны в формирование культуры познания окружающего мира;</li> <li>- развернутые возможности для реализации познавательной активности воспитанников с включением возможностей окружения ДОО (социального, природного), например, организуются экскурсии в музеи науки, экспериментариумы и т. п.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p><b>Воображение и творческая активность</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярную творческую активность</i> воспитанников, способствующую развитию их воображения, творческого мышления, например, регулярные творческие занятия или <i>самостоятельная деятельность</i> по конструированию, поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т. п.;</li> <li>- формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность; в формировании культуры коммуникаций должны вовлекаться все заинтересованные стороны, учитываться социокультурное окружение;</li> <li>- возможность разноуровневых игровых заданий на развитие воображения и творчества: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО.</li> </ul>
<p><b>Содержательный</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b></p>

<p><b>раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p><b>Математические представления</b></p>	<p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярное знакомство</i> детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.);</li> <li>- <i>системное</i> развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.);</li> <li>- освоение <i>разностороннего</i> математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.), <i>целенаправленного</i> обучения воспитанников различным математическим методам поиска решений, например, методике быстрого счета и пр.;</li> <li>- создание <i>обогащенной образовательной среды</i> математического развития, включающей <i>целенаправленную</i> деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам, например, числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты;</li> <li>- возможность <i>разноуровневого</i> освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, как в образовательных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни, например, морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и т.п.;</li> <li>- <i>формирование</i> математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, <i>ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях.</i></li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p><b>Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b></p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития широкого круга представлений об окружающем мире как с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей, так и с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;</li> <li>- знакомство детей с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств;</li> <li>- получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития;</li> <li>- <i>формирование культуры познания</i> окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения, привлечения</li> </ul>

	различных партнеров для расширения и углубления представлений детей об окружающем мире, для погружения детей в различные аспекты окружающей жизни, предусмотреть проведение общественно значимых мероприятий.
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p><b>Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.</b></p> <p><b>Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства.</b></p> <p><b>Представления об отечественных традициях и праздниках.</b></p> <p><b>Многообразие стран и народов мира</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей;</li> <li>- разнообразные формы, способы и средства, направленные на знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (например, на математике рассматриваются традиции счета в разных странах);</li> <li>- изучение праздников родной страны, родного края во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развитие представлений о традициях других стран и людей;</li> <li>- совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов, организацию для детей исследовательских проектов, привлекают к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</li> </ul>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерии 3. Развитие речи.</b></p> <p>3.1. Взрослые создают условия для развития у детей речевого слуха.</p> <p>3.2. Взрослые создают условия для обогащения словарного запаса детей.</p> <p>3.3. Взрослые создают условия для развития у детей понимания речи и формирование предпосылок грамотности.</p> <p>3.4. Взрослые создают условия для воспитания у детей культуры устной речи и речевой активности.</p> <p>3.5. Взрослые создают условия для освоения детьми письменной речи.</p> <p>3.6. Взрослые создают условия для приобщения детей к литературе и фольклору.</p> <p>3.7. Взрослые создают условия для речевого развития детей в билингвальной и полилингвальной среде.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Развитие речи.</p> <p><b>Развитие речевого слуха</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, в различных формах соответствующей деятельности в группе и в ДОО в целом при освоении <i>всех</i> образовательных областей, например, в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание</li> </ul>

	<p>предложений и текстов по возрасту и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО;</li> <li>- подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.;</li> <li>- изучение динамики речевого восприятия у детей, например, ведение дневников развития, привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.</li> </ul> <p>Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотреть приемы, средства постоянной речевой поддержки (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p><b>В ЧФУ ООП ДО</b></p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность доступа воспитанникам широкого <i>круга разнообразных материалов</i>, которые могут быть использованы для развития слуха детей, подобраны <i>с учетом социокультурного контекста развития (обычаи, традиции и пр.)</i>;</li> <li>- возможность доступа детям книг на родных языках (их читает педагог или родители, аудиокниги и т.д.), специального оборудования и материалов для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Развитие речи. <b>Обогащение словарного запаса</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b></p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Например, речевое сопровождение математических действий и пр.;</li> <li>- различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе / ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей, например, смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания, ежедневные различные ситуации, для обмена мнениями, впечатлениями, такие как утренний круг, детский совет) и пр.;</li> <li>- наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей (напр., регулярная педагогическая диагностика);</li> <li>- организацию сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас, например, детские театрализованные постановки, детское радио, мультстудия или посещение различных мероприятий, обогащающих словарный запас вне ДОО).</li> </ul> <p><b>В ЧФУ ООП ДО.</b></p> <p>Предусмотреть общение с различными интересными людьми (напр., встречи с писателями, врачами, пожарными и пр., которые рассказывают детям о своей работе)</p>
<p><b>Содержательный</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b></p>

<p><b>раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Развитие речи.</p> <p><i>Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</i></p>	<p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;</li> <li>- различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей, например, использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности;</li> <li>- развитие понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями и пр., например, наблюдение ситуации и запись (дети диктуют, а педагог записывает) либо наоборот - читает и представляет (рисует);</li> <li>- насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Развитие речи</p> <p><i>Культура устной речи и речевая активность</i></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>системную поддержку речевой активности</i> воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;</li> <li>- реализацию разнообразных социальных ситуаций во всех образовательных областях, стимулирующих речевое развитие детей, например, совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.;</li> <li>- формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.).</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Развитие речи</p> <p><i>Освоение письменной речи</i></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>системную поддержку освоения письменной речи</i> воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, например, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения;</li> <li>- освоение письменной речи, которое ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование дидактических игры и материалов, например, настольная типография для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы;</li> <li>- реализацию различных проектов индивидуального и коллективного письменного творчества, например, создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы,</li> <li>- использование мессенджеров и пр.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Развитие речи</p> <p><b>Литература и фольклор</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>систематическое</i> использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, например, использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и др.;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, например, программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.), предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе;</li> <li>- различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.);</li> <li>- развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотреть комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве;</li> <li>- чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка (родной язык, родной город и пр.);</li> <li>- изучение литературы о других народах и культурах.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Развитие речи</p> <p><b>Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать (при необходимости применения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярную</i> (не реже 2 раз в неделю) работу по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников;</li> <li>- интеграцию билингвального / полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.), между событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и способом их речевого отображения на разных языках;</li> <li>- <i>насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду</i> с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующую понимание речи и формирование предпосылок грамотности.</li> </ul>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерии 4. Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>4.1. Взрослые создают условия для воспитания у детей эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>4.2. Взрослые создают условия для знакомства с миром искусства.</p> <p>4.3. Взрослые создают условия для развития изобразительного творчества.</p>

	<p>4.4. Взрослые создают условия для приобщения детей к музыке и музыкальному творчеству.</p> <p>4.5. Взрослые создают условия для развития <i>художественного конструирования и моделирования</i>.</p> <p>4.6. Взрослые создают условия для приобщения детей к театрално-словесному творчеству.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p><i>Эстетическое отношение к окружающему миру</i></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности речевого развития двуязычных детей (например, словарный запас на каждом языке часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона ребенка больше, может быть недостаточно усвоена грамматика, могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи, второго языка; необходимо учитывать типы ошибок родного и русского языка: на русском языке ошибки главным образом фонетические, на родном языке ошибки словоизменения (приставки и суффиксы) и грамматических структур (предлоги и окончания существительных и прилагательных), могут возникать трудности с освоением навыков чтения и письма. Все это должно учитываться в определении объема содержания, образовательных задач, организации образовательного процесса;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения должно рассматриваться не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т.д.;</li> <li>- формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста;</li> <li>- развитие эстетической культуры личности – способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития;</li> <li>- формирования эстетического вкуса, потребностей, ценностей.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие».</p> <p><b>Знакомство с миром искусства</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>систематическое развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин - речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей;</li> <li>- знакомство детей с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда);</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения в различные сферы искусства, напр., знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование;</li> <li>- формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающую как</li> </ul>

	<p>взрослую, так и детскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами;</li> <li>- экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.</li> <li>- возможность реализации различных проектов и мероприятий, направленных на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).</li> </ul> <p>Мир искусства должен быть органично встроен в игры и тематические проекты детей, детям должна быть предоставлена возможность совместно обсуждать не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие».</p> <p><b>Изобразительное творчество</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.);</li> <li>- содержание творческих занятий, определяющееся с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц;</li> <li>- формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием).</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие».</p> <p><b>Музыка и музыкальное творчество</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическую музыкальную деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемую с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;</li> <li>- интеграцию музыки в разные образовательные области и формы образовательной деятельности, например, в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах);</li> <li>- различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы);</li> <li>- развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения,</li> </ul>

	развитие музыкального кругозора разными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие».</p> <p><b>Художественное конструирование и моделирование</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разностороннего знакомства детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок);</li> <li>- способы, средства, моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами);</li> <li>- способы, средства, формы развития культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения;</li> <li>- применение способов и средств развития различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования;</li> <li>- способы обогащения впечатлениями детей (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.).</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие».</p> <p><b>Театрально-словесное творчество</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразное театрально-словесное творчество, в интеграции с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализацию с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей;</li> <li>- использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию;</li> <li>- различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения;</li> </ul>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерии 5. Физическое развитие.</b></p> <p>5.1. Взрослые создают условия для приобщения детей к здоровому образу жизни.</p> <p>5.2. Взрослые создают условия для развития представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации</p>

	<p>движений.</p> <p>5.3. Взрослые создают условия для развития движений и двигательной активности.</p> <p>5.4. Взрослые создают условия для приобщения детей к подвижным играм, физкультуре и спорту.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p><b>Здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему работы по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон;</li> <li>- особенности формирования культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения (различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучение свойств разных продуктов и пр.);</li> <li>- комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени по формированию здорового образа жизни (правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.).</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p><b>Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность координация движений</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневный распорядок дня (см. СанПиН) должен предусматривать достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц;</li> <li>- <i>системное</i> развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, например, свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон;</li> <li>- постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения, например, «Наш девиз - мы</li> </ul>

	<p>быстрые, смелые, ловкие, умелые!»;</p> <p>- создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей, например, организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п.</p>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p><b>Движение и двигательная активность</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>системную поддержку</i> двигательной активности в течение дня в группе / ДОО в целом;</li> <li>- интеграцию различных форм двигательной активности, например, физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр. в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющей приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка;</li> <li>- создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей;</li> <li>- формирование <i>культуры движения</i> как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</li> </ul>
<p><b>Содержательный раздел ООП ДО</b> (с ориентацией на целевые ориентиры ФГОС ДО).</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p><b>Подвижные игры, физкультура и спорт</b></p>	<p><b>Содержательный раздел ООП ДО/РП.</b> Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей;</li> <li>- особенности развития крупной моторики в интеграции с другими образовательными областями, например, она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту и т. п.;</li> <li>- <i>амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды</i> для разноуровневого развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей (от свободной подвижной игры до регулярных спортивных занятий);</li> <li>- обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски;</li> <li>- особенности обогащения предметно-пространственной среды, например, за счет партнерства со спортивными организациями и организации доступа детей к их спортивному пространству; формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки), см. Целевой раздел Значимые характеристики: социальное партнёрство ООП ДО;</li> <li>- создание целостной системы развития крупной моторики детей</li> </ul>

	с учетом индивидуальных особенностей (группы, здоровья, группы физического развития и/или повышенного уровня способностей отдельных детей) в различных формах двигательной активности, реализуемых в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.
<b>Показатели и параметры оценки</b>	<p><b>Критерий 6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми</b></p> <p>6.1. Взрослые создают условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>6.2. Взрослые создают условия для овладения культурными средствами деятельности; поддержка спонтанной игры детей,</p> <p>6.3. Взрослые создают условия для недирективной помощи детям, предоставляют детям право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (например, дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>6.4. Взрослые создают условия на принципах сотрудничества и содействия, для установления правил взаимоотношения в разных ситуациях, решения конфликтных ситуаций на стыке процессов, позволяющих оптимизировать совместную деятельность.</p> <p>6.5. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>
Содержательный раздел.  <b>Особенности взаимодействия взрослых с детьми</b>	<p><b>В подразделе «Особенности взаимодействия взрослых с детьми»</b></p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка (принципы, подходы, формы, содержание взаимодействия с учетом возрастных особенностей, реализуемых принципов взаимодействия с воспитанниками);</li> <li>- особенности поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- защиту детей от всех форм физического и психического насилия (ситуации, способы решения возникающих проблем);</li> <li>- особенности установления <i>правил взаимодействия</i> в группе / ДОО, в разных ситуациях, в сотрудничестве и командной работе детей и взрослых по выработке правил и норм поведения;</li> <li>- условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>- формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группе / ДОО в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных</li> </ul>

	<p>сторон с учетом контекста социокультурного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности управления конфликтами, например, путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения;</li> <li>- особенности взаимодействия с родителями проходящего в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества,</li> <li>- формы предоставления родителям возможности принимать участие в детской деятельности, например, в совместных образовательных проектах.</li> </ul>
<p>Содержательный раздел.</p> <p><b>Поддержка инициативы детей</b></p>	<p><b><i>В подразделе «Особенности взаимодействия взрослых с детьми»</i></b></p> <p>Предусмотреть и описать (дополнить):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>системную</i> поддержку инициативы детей при реализации <i>различных форм деятельности</i> (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) <i>во всех образовательных областях</i>;</li> <li>- способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса;</li> <li>- поддержку инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей в разнообразных формах взаимодействия (например, «Утренний круг», «Групповой сбор», «Самоцветный круг»);</li> <li>- возможности адаптации педагогической работы по ООП ДО с учетом инициатив воспитанников;</li> <li>- решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы, например, насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности;</li> <li>- формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения;</li> <li>- соблюдение баланса между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия;</li> <li>- применение и использование различных приемов и техник реализации собственных идей, например, техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.</li> </ul>
<p>Содержательный раздел.</p> <p><b>Защита детей от всех форм физического и психического насилия.</b></p>	<p><b><i>В подразделе «Особенности взаимодействия взрослых с детьми»</i></b></p> <p>Педагог профессионально ответствен за душевное и физическое здоровье ребенка. Репрессивная и агрессивная педагогика недопустима.</p> <p>Не предъявлять чрезмерных требований к ребенку.</p> <p>Не оскорблять и не кричать на ребенка – это разрушает его психику.</p> <p>Не впадать в гнев, стараться осмыслить ситуацию.</p> <p>Педагог должен помнить, что он ответствен за полноценное развитие ребенка и его психическое здоровье.</p> <p>Подлинное уважение к детской личности проявляется:</p>

	<p>- в педагогической требовательности к ней, - в оказании помощи ребенку в раскрытии своего собственного «я».</p> <p>Требовательность педагога должна быть доброжелательной, требовательностью друга, заинтересованного в судьбе ребенка.</p> <p>Предусмотреть и описать (дополнить):</p>
<b>Показатели и параметры оценки</b>	<p><b>Критерий 7. Взаимодействие группы / ДОО с семьями воспитанников.</b></p> <p>7.1. Педагоги создают условия для участия родителей в образовательной деятельности.</p> <p>7.2. Педагоги создают условия для удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>7.3. Педагоги создают условия для индивидуальной поддержки развития детей в семье.</p> <p>7.4. Использование информационных технологий.</p>
<p>Содержательный раздел.</p> <p>Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников</p> <p><b>Участие родителей в образовательной деятельности.</b></p> <p><b>Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг</b></p>	<p><b>В подразделе «Особенности взаимодействия ДОО / группы с семьями воспитанников»</b></p> <p>Предусмотреть и описать (дополнить):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей, их полноценного участия в образовательном процессе ДОО; приемы эффективного общения (Приложение 3)</li> <li>- особенности открытости ДОО / группы для семей воспитанников;</li> <li>- сотрудничество с семьёй в разных формах организации, например, «Клуба выходного дня», «Семейного клуба», «Дня именинников» как формы организации семейного досуга;</li> <li>- способы и формы вовлечения родителей в конкурсы ДОО в процессе реализации ООП ДО.</li> <li>- комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;</li> <li>- способы и средства формирования культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.);</li> <li>- участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка;</li> </ul> <p>Эти формы сотрудничества объединяют родителей, воспитанников, педагогов, что делает ДОО реальной, а не декларируемой открытой системой. Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверительности друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс.</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО по всем основным направлениям деятельности ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы,</li> </ul>

<p><b>Индивидуальная поддержка развития детей в семье.</b></p>	<p>пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.);</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярное</i> изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год);</li> <li>- учет особенностей условий жизни в семье, составе семьи, ее ценностей и традиций;</li> <li>- планирование и осуществление <i>регулярной</i> индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);</li> <li>- условия обеспечения информационной открытости деятельности ДОО;</li> <li>- условия обеспечения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и <i>охраны здоровья</i>;</li> <li>- просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;</li> <li>- комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки ребенка, комплексной индивидуальной поддержки семьи;</li> <li>- разработку индивидуального плана поддержки развития детей в семье (в случае необходимости, с привлечением специалистов);</li> <li>- систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.);</li> <li>- командное взаимодействие, активное сотрудничество между ДОО и <i>социальными партнерами</i> для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества, качества организации образовательной деятельности и в целом системы управления качеством.</li> </ul> <p>Чтобы взаимодействие с родителями в рамках сотрудничества было плодотворным, ежегодно составлять <i>социальный паспорт</i> семей ДОО / группы. Социальный паспорт содержит данные о детях, воспитывающихся в полных и неполных семьях, в многодетных семьях, о детях, находящихся под опекой, о семьях, в которых воспитываются дети – инвалиды, о малообеспеченных семьях, семьях, состоящих на учёте в КДН. Через анкетирование родителей изучаются их проблемы в воспитании детей, запросы на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.</p> <p><b>Иные характеристики содержания образовательной деятельности:</b> Предусмотреть и описать:</p>
--	---

<p><b>Использование информационных технологий</b></p>	<p>- особенности применения цифровых технологий, каналы коммуникаций, направления, условия их использование;</p>
	<p><b>Дистанционное взаимодействие группы / ДОО с семьями воспитанников (онлайн, офлайн взаимодействие)</b></p> <p><b>Off-line</b> - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;</p> <p><b>On-line</b> – воспитанники с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного «рабочего» места.</p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему электронного взаимодействия (сайт ДОО, группы ВК, информационная зона (анонсы мероприятий, объявления, видео и фото материалы, важная информация, творческие отчеты, ролики с мероприятий), каналы коммуникаций («Ютуб канал ДОО», «Личный сайт педагога», «Методический кейс», «Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram», «Электронная почта», «Онлайн-собрание», «Виртуальное гостевание», «Опросы, голосование», «Дистанционные занятия с детьми», рассылки в WhatsApp, SKYPE, Мобильный телефон) для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов воспитания, обучения детей индивидуально или в открытом пространстве;</li> <li>- в ЛНА, например, «Положение об электронной странице группы в контакте», в целях и рамках образовательного процесса;</li> <li>- необходимость и возможность использования широких возможностей электронной страницы группы в социальной сети (в сети Интернет), как инструмента эффективного взаимодействия группы / ДОО (преимущества: экономия времени, обеспечение непрерывного диалога, создание атмосферы включенности родителей в образовательный процесс, оперативность контакта, оптимизация взаимодействия, популяризация, повышение статуса ДОО); с указанием адреса электронной страницы на стенде группы, назначения страницы: информация, описание, правила;</li> <li>- основные направления использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), и ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> <li>мультимедийные программы,</li> <li>игротерапия,</li> <li>познавательные игры,</li> <li>презентации,</li> <li>ссылки на образовательные интернет-ресурсы,</li> <li>интерактивные доски и столы,</li> <li>видеокамеры,</li> <li>технологии конструирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами,</li> <li>различные графические редакторы,</li> <li>направление по электронной почте заданий ребенку, находящемуся дома,</li> <li>рекомендации и видеозаписи занятий,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>виртуальные экскурсии,  дистанционные олимпиады и конкурсы,  семейные онлайн квест-игры.  - организацию консультационно-информационных центров для родителей:  прослушивание лекций,  рекомендация сайтов,  консультации по электронной почте,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;</li> <li>• ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;</li> <li>• информация о изучаемом содержании дошкольного образования;</li> </ul> <p>организация диалога с родителями в удобное для них время в офлайн-режиме,  автоматизированная электронная система «Сетевой город. Образование»,  консультационный центр,  надомное обучение (ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать образовательный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания).  - возможности выбора наиболее удобного способа доставки образовательного материала для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скачивание материала,</li> <li>• распечатка материала,</li> <li>• создание материала самостоятельно родителем,</li> <li>• «самовывоз» - родитель приезжает в ДОУ и берет на временное пользование готовый вариант обучающего, развивающего материала.</li> </ul> <p>Рекомендации педагогам: Каталоги детских библиотек в Приложение 2.</p>
--	---

	<p><b>Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны:</b></p> <p>во - первых, это <i>положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу</i> по воспитанию детей (родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем, а педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей);</p> <p>во – вторых, это <i>учёт индивидуальности ребёнка</i> (педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе);</p> <p>в – третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте <i>то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным</i> (таким образом родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка);</p> <p>в – четвёртых, это <i>укрепление внутрисемейных связей</i>;</p> <p>в – пятых, это возможность <i>реализации единой программы воспитания</i> и развития ребёнка в ДОО и семье;</p> <p>в – шестых, это возможность <i>учёта типа семьи и стиля семейных отношений</i>, что нереально при использовании традиционных форм работы с семьёй.</p>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерий 8. Кадровые условия.</b></p> <p>8.1 Создание условий для повышения профессиональной квалификации педагогов.</p> <p>8.2. Создание условий для профессионального развития педагогов.</p> <p>8.3. Создание условий для совершенствования педагогической работы.</p> <p>8.4. Рабочая нагрузка и условия труда. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p>
<p><b>Организационный раздел ООП ДО</b></p> <p>Кадровые условия.</p> <p><b>Повышение профессиональной квалификации педагогов</b></p> <p><b>Профессиональное развитие педагогов</b></p>	<p><b>Организационный раздел. Кадровые условия.</b></p> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему повышения профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) <i>с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.</i></li> <li>Например, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях образовательной деятельности (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.;</li> <li>- амплификацию образовательной среды ДОО / группы (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов воспитанников группы, их родителей и заинтересованных сторон;</li> <li>- цели, способы, формы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного</li> </ul>

<p><b>Совершенствование педагогической работы</b></p>	<p>окружения;</p> <p>Предусмотреть и описать:  систему <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов;</li> <li>- <i>комплексную программу</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон;</li> <li>- способы содействия педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития, например, на сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам;</li> <li>- способы информирования педагогов о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения;</li> <li>- способы профессионального развития педагогов с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников;</li> <li>- условия обеспечения организационно-методического сопровождения и методической (научно-методической) поддержки деятельности педагогов в условиях реализации ООП ДО;</li> </ul> <p>Предусмотреть и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы совершенствования педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней);</li> <li>- особенности формирования культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Например, систему управления качеством образования и пр., систему мотивации самосовершенствования педагогов;</li> <li>- способы и формы вовлечения заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы;</li> <li>- проведение серий ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров, коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста ООП ДО и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО; проведение командных стратегических сессий по развитию качества образовательной деятельности в ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития;</li> </ul>
---	---

<p><b>Рабочая нагрузка и условия труда педагогов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру интегрированного управления качеством. Например, как предусматривается реализация долгосрочных целей, определение методов, правил и норм, традиций и обычаев;</li> <li>- способы и результаты активизации изучения опыта других ДОО регионов, стран для повышения качества своей работы;</li> <li>- систему работы по ознакомлению родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО, возможности принятия в них участия родителей (законных представителей) воспитанников ДОО/группы.</li> </ul> <p>Представить информацию: обеспечение кадрами реализации ООП ДО, наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования; наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; наличие педагогов, прошедших повышение квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о соотношении количества педагогов к количеству воспитанников групп (например, не менее 2/25; не менее 2/20; не менее 2/14);</li> <li>- о совместителях (привлекаются ли внештатные педагогические работники, специализирующиеся на определенных аспектах образовательной деятельности);</li> <li>- о владении педагогами ИКТ-компетенциями, проявляющимися в готовности и способности целенаправленно, обоснованно и эффективно использовать различные информационные инструменты в реальной образовательной деятельности для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>Показатели и параметры оценки</b></p>	<p><b>Критерий 9. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО</b></p> <p>9.1. Оснащение предметно-пространственной среды группового(ых) помещения(ий).</p> <p>9.2. Оснащение предметно-пространственной среды доступной воспитанникам на свежем воздухе.</p> <p>9.3 Оснащение предметно-пространственной среды вне группового помещения.</p>

<p><b>Организационный раздел</b></p> <p><b>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО</b></p>	<p><b>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО (оснащение и оформление)</b></p> <p>Представить и описать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о <i>принципах</i> организации пространства, сложившихся традициях, о разработанных адаптированных к образовательным задачам ДОО архитектурных интерьерных решениях, позволяющих гибко реагировать на изменение потребностей и интересов детей. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, например, чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (соответствуют теме, детским проектам, идеям, поставленным образовательным задачам: воспитательным, обучающим, развивающим);</li> <li>- о создании <i>трансформируемой</i> в зависимости от образовательной ситуации (пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры), от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.);</li> <li>- способы, средства обеспечения безопасности предметно-пространственной среды групп.</li> </ul> <p>Представить и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать <i>выделенные зоны (рабочую зону, для спокойной деятельности и активной деятельности детей)</i> для одномоментной реализации <i>различных</i> форм образовательной деятельности. Например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно исследовательской деятельности, конструктивной и речевой активности и пр.;</li> <li>- создание <i>содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной</i> (материалы обладают полифункциональными свойствами, например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули.) предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;</li> <li>- создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в группе по собственной инициативе в течение дня, оснащенное соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.);</li> <li>- <i>особенности амплификации непрерывного совершенствования</i> РППС для реализации <i>разноуровневого</i> и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, предусмотрена возможность для детской активности в группах, в</li> </ul>
--	---

<p><i>Доступность</i></p>	<p>минигруппах и индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения;</li> <li>- возможность регулярного изменения РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют;</li> <li>- принципы организации пространства, сложившиеся традиции, условия (насыщение пространства материалами) для разработанных адаптированных, образовательных программ, архитектурных интерьерных решений, позволяющих гибко реагировать на изменение потребностей и интересов детей;</li> <li>- пространство которое позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности;</li> <li>- возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ);</li> <li>- доступность <i>широого круга разнообразного</i> оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной);</li> <li>- средства обеспечения эстетически привлекательного оформления пространства в т. ч. с использованием фотографий детей и свежих результатов их творчества, например, рисунки за последний месяц, поделки, и пр.;</li> <li>- обустроенность места для организации работы педагогов (для хранения материалов, ведения записей и пр.);</li> <li>- оснащение образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения;</li> <li>- оснащение предметно-пространственной среды, которая <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</li> </ul>
---------------------------	---

<p><i>воспитанникам предметно-пространственной среды на свежем воздухе</i></p>	<p>Представить и описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы, средства обеспечения <i>доступности, безопасности</i> оснащения предметно-пространственной среды для воспитанников на свежем воздухе; возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон, например, зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей и т.п.;</li> <li>- особенности создания <i>на участке трансформируемой</i> в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</li> <li>- особенности создания <i>содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной</i> предметно-пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов;</li> <li>- <i>амплификацию и непрерывное совершенствование, регулярное изменение</i> предметно-пространственной среды на участке для реализации <i>разноуровневого и индивидуализированного</i> освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, возможность для детской активности, на свежем воздухе, в группах, в минигруппах и индивидуально (выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр.).</li> </ul>
--	--

## Модель представления планируемых результатов

**Планируемые результаты образовательной деятельности, в обязательной части ООП ДО конкретизирующие целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей детей и их индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)**

Линия развития (образовательные области)	Планируемый результат воспитания и обучения детей (обязательная часть ООП ДО)		
	к 3,4,5,6,7 годам	В РП педагога (в случае инклюзии в группе). Для ребенка с ТНР (ЗПР, УО, РАС...), только в АООП ДО, АОП.	Для способного, одаренного ребенка, билингва и т.д.
<b>Социально-коммуникативная</b>			
<b>Познавательная</b>			
<b>Речевая</b>			
<b>Художественно-эстетическая</b>			
<b>Физическая</b>			

Приложение 2

### Рекомендации педагогам «Каталоги детских библиотек»

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://www.detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

#### **Энциклопедии, словари, справочники.**

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий, организации досуга дошкольников.

<https://potomy.ru/> - «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<https://chudo-udo.info/pochemuchka> - Энциклопедия "Чудо-почемучка"

<http://www.filin.vn.ua/> - "Филин" иллюстрированная энциклопедия животных

<https://worldofnature.ru/> - "Мир природы" энциклопедия для детей"

<https://ecoportal.info/pticy-urala/> - Птицы Урала с фото и названиями.

### **Методические рекомендации для воспитателя, логопеда, психолога.**

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей.

Раздел представляет разработки различных видов образовательной работы педагога, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, развитию речи, рисованию, лепке.

<http://logoportal.ru/> - логопедический портал

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

Можно найти материал по отдельным темам, например, <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/03/14/distantcionnoe-obuchenie-dlya-roditeley> - Дистанционное обучение 6-7 лет тема "Весна-красна"

<https://dohcolonoc.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов

<http://www.vseodetishkax.ru/> - Сайт для психологов детских садов  
ответах»

<https://vk.com/club193719614> - Дистанционное обучение дошкольников 4-5 лет

<https://www.moi-detsad.ru/> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<https://solnet.ee/skazki/> - Детский портал «Солнышко».

<http://detkam.e-papa.ru/mp/1/> - Сказки и детские песенки в МРЗ. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

### **Электронные периодические издания для детей и воспитателя ДОУ.**

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

<https://dob.1sept.ru/> - Газета «Дошкольное образование».

<http://periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.

<http://www.kindereducation.com/> - «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Адресован детям от 6 до 12 лет.

<https://alimok.com/ru/> - это «Вселенная» интерактивных и интересных заданий для успешного развития ребенка. Хотите ли Вы сформировать интеллектуальные способности Вашего ребенка, обогатить его словарный запас, расширить кругозор и подготовить к школе?! Тогда Вам с нами по пути.

### **Виртуальные детские журналы**

<https://read-ka.cofe.ru/> - «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<https://solnet.ee/umnoteka/> - «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде)

### **И ещё (подборка Южно Н.И.):**

- Если вы хотите поиграть в подвижные игры, вам сюда: [https://daynotes.ru/podvignie\\_igri\\_dlya\\_detey\\_v\\_pomeshenii/](https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/)

-Если вы хотите порисовать, вам сюда:

<http://risuemdoma.com/video>

- Если вы хотите почитать интересные книжки, вам сюда:

<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

- Если вы хотите вместе послушать аудиокниги, вам сюда:

<https://deti-online.com/audioskazki/>

- Если вы хотите устроить домашнюю дискотеку вам сюда:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLJjGmM6lHmBZc40XpBWslYR0YYvqgu2bm>

- Если вы хотите поговорить «о важном», вам сюда:

1. <https://vseprorebenka.ru/vospitanie/psihologija/krizis-7-let-u-rebenka.html>

2. <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/11-sovetov-ot-mnogodetnoj-mamy-psihologa-chemu-opytu-doverayut-milliony-roditelej-2120815/>

3. <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/>

4. <https://www.det-psi.ru/zadat-vopros/>

5. <https://mojmalysh.ru/?p=1867>
6. <https://schoolpsy.wordpress.com/2011/10/26/ответы-психолога-на-вопросы-родителя/>
7. <https://преодоление35.рф/sajty/> (все для родителей детей с ОВЗ)
- Если вы хотите сделать игрушку своими руками из подручных средств, вам сюда:
1. <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotorye-vy-mozhete-izgotovit-s-detmi-priamo-sejchas-1411465/>
  2. <https://www.passion.ru/mama/obuchenie-i-razvitie-detey/sdelay-sam-7-interesnyh-igrushek-iz-područnyh-sredstv-154972.htm>
  3. <https://www.ua.ua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3/news-44782-chem-zanyat-detey-doma-razvivayushchie-igrы-dlya-malyshey-svoimi-rukami/>
- Если вы хотите построить необычные постройки, вам сюда:  
<https://razvivash-ka.ru/detskij-konstruktor-svoimi-rukami/>
- Если вы хотите приготовить вместе что-то вкусненькое, вам сюда:  
<https://www.passion.ru/food/sostavlyаем-menu/9-blyud-kotorye-legko-prigotovit-vmeste-s-rebenkom-153812.htm>
- Если вы хотите, вместе заняться спортом, вам сюда:  
<https://youtu.be/eIqGGK3becA>
- Если вы хотите сделать аппликацию, вам сюда:
1. <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>
  2. <https://tytmaster.ru/podelki-applikacii/>
  3. <https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html>
- Если вы хотите слепит что-то из пластилина, вам сюда:
1. <http://ihappymama.ru/poshagovыj-master-klass-po-lepke-lepim-milyh-zhivotnyh/>
  2. <https://www.colady.ru/15-luchshix-uprazhnenij-dlya-rebenka-shkolnika-7-10-let-v-domashnix-usloviyah.html>

(подборка Петрушовой Н.А.)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLjgFQkzHo4vE0TYIPfixIJ0VB8-VwEwb9> - Познавательный канал для детей

(подборка Кузьминой Е.Л.)

<https://www.razumeekin.ru/> - Онлайн-занятия для детей от 3 до 10 лет.

Дополнительные материалы: ссылки для презентации:

<https://yadi.sk/i/snSUcmj-f6lOyg>

<https://yadi.sk/i/ByFdy63U7FDnMQ>  
<https://yadi.sk/i/LYmB6oPnPUvXSA>  
<https://yadi.sk/i/-J1KovA2anK7OA>  
<https://yadi.sk/i/wKvoxvE0DdcRag>  
[https://yadi.sk/i/39-44\\_keG53-Tw](https://yadi.sk/i/39-44_keG53-Tw)  
<https://yadi.sk/i/Msno0WREqAWwWQ>  
<https://yadi.sk/i/QrxpN2jS6qeLpw>  
<https://yadi.sk/i/sgvPvBKtXIDIMw>  
[https://yadi.sk/i/6Nmngxm\\_3uHzCK](https://yadi.sk/i/6Nmngxm_3uHzCK)  
<https://yadi.sk/i/611GsxpFLIHWqg>  
<https://yadi.sk/i/bTpLzCvqpwjWQ>  
<https://yadi.sk/i/4BSTptLqXmEhUw>  
<https://yadi.sk/i/hbq3vpO8ef1rSw>  
<https://yadi.sk/d/4QB2kECiY9ARzg>  
<https://yadi.sk/i/It4PU77CA6l3ZA>

### Приложение 3

#### «Приёмы повышения эффективности общения»

1. **Приём "имя собственное"** основан на произнесении вслух имени-отчества партнера, с которым общается работник. Это показывает внимание к данной личности, способствует утверждению человека как личности, вызывает у него чувство удовлетворения и сопровождается положительными эмоциями.
2. **Приём "зеркало отношений"** состоит в доброй улыбке и приятном выражении лица, свидетельствующем, что "я – ваш друг". А друг – это сторонник, защитник. Возникает чувство защищенности у партнера по общению, что образует положительные эмоции.
3. **Приём "золотые слова"** заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Тем самым происходит как бы «заочное» удовлетворение потребности в совершенствовании, что ведёт также к образованию положительных эмоций и обуславливает расположенность к работнику.

4. **Приём "личная жизнь"** выражается в привлечении внимания к «хобби», увлечениям клиента (партнера), что также повышает его вербальную активность и сопровождается положительными эмоциями.
5. **Приём "терпеливый слушатель"** вытекает из терпеливого и внимательного выслушивания проблем клиента. Это приводит к удовлетворению одной из самых важных потребностей любого человека – потребности в самоутверждении. Её удовлетворение, естественно, ведёт к образованию положительных эмоций и создаёт доверительное расположение клиента.

**Американский психолог Дейл Карнеги в своей книге «Как завоевать друзей и оказать влияние на людей» предложил шесть правил искусства нравиться.**

**Первое** – искренне интересоваться другими людьми. Чтобы познать других, надо меньше говорить о себе, больше слушать других, в беседе меньше употреблять местоимения. Стараться выяснить, что ваш собеседник думает по тому или иному вопросу, как он живёт, чем интересуется.

**Второе** – улыбаться людям. Человек с улыбкой в глазах и на губах всегда нравится людям. Улыбка без иронии и ехидства, идущая изнутри человека, скажет: «Я рад тебя видеть, мне приятно говорить с тобой».

**Третье** – обращаться к собеседнику по имени. Чтобы лучше запомнить имена тех, с кем знакомишься, надо мысленно повторить несколько раз это имя, а еще лучше – записать.

**Четвёртое** – уметь слушать собеседника, при этом задавать вопросы, на которые самому хотелось бы ответить. Уметь посочувствовать человеку, если он нуждается в этом. Если у вас возникло желание перебить собеседника, сделайте глубокий вдох и дайте собеседнику продолжить свою мысль. Внимательный собеседник заметит это и оценит.

**Пятое** – говорить с собеседником о том, что его интересует. Это самый верный путь к сердцу человека.

**Шестое** – внушать друзьям, коллегам осознание их собственной значимости для вас, коллектива, семьи... Но делать это надо искренно. Надо видеть достоинства других людей, хвалить их и благодарить за то доброе, что они делают для нас. Хорошие слова приятны окружающим. После хороших слов, сказанных людям, вы сами почувствуете, что становитесь добрее.

### ЭТИЧЕСКИЕ ЗАПОВЕДИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Педагогический процесс основывается на наших взаимоотношениях с детьми. Именно эти взаимоотношения придают каждому «педагогическому движению» неповторимый личностный смысл, окрашивают учебный материал или педагогическое требование неповторимой гаммой чувств, без которых никогда не постигнуть тайников детской души.

Ниже приведены этические заповеди современного педагога, которыми необходимо руководствоваться в процессе общения. Безусловно,

недостаточно знать их и механически реализовывать. Это не догма, а руководство к действию, которое поможет вам наиболее эффективно осуществлять самый главный фактор в воспитательно-образовательном процессе – фактор человеческий:

- сердечность, понимание педагогом состояния своих воспитанников (боль, радость, горе, печаль...),
- умение говорить об ошибках и недостатках других без «издевки» и насмешек, высокомерия и поучения,
- педагогическая уравновешенность, наблюдательность, умение соблюдать дистанцию, не допускать фамильярности и уважать мнение собеседника, в том числе и своего воспитанника,
- терпимость к недостаткам, от которых воспитанник старается избавиться,
- принципиальная требовательность, основанная на справедливости и взаимном понимании и уважении,
- умение сдерживать проявление чувств негодования, возмущения с учетом конкретной ситуации,
- умение не демонстрировать своей неприязни к одним детям и не проявлять чрезмерной симпатии к другим,
- умение не допускать чрезмерного любопытства к тем делам воспитанников и коллег, которые составляют их личную тайну и влекут за собой нарушение норм морали,
- стараться не разглашать то, что стало известно вам о неловком положении, в котором оказался воспитанник или его случайной ошибке,
- поддерживать «униженных» и обиженных, не выставляя это напоказ,
- не выставлять своих заслуг и не демонстрировать превосходства своих знаний, жизненного опыта перед молодыми коллегами, воспитанниками и их родителями,
- нужно обладать чувством меры в иронии, шутке и знать при этом индивидуальные особенности психики каждого ребенка,
- никогда не следует напоминать детям об их физических недостатках, не следует часто говорить и о приобретенных детьми дурных привычках, если они ребенком осознаются и если воспоминание о них больно ими переживается,
- нужно запрещать себе таить зло по отношению к тем детям, которые доставляют педагогу неприятности,
- если педагог совершил педагогическую ошибку и виноват перед детьми, то должен иметь смелость извиниться.

***Для общения "с глазу на глаз" вам очень пригодятся  
"золотые" правила убеждения:***

1. **"Правило Гомера"**. Очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность. Наиболее действенен следующий порядок аргументов: сильные - средние - один самый сильный.
2. **"Правило Сократа"**. Для получения положительного решения по важному для вас вопросу - задайте его третьим по счету, предпослав два коротких вопроса, на которые собеседник ответит "да".
3. **"Правило Паскаля"**. Не загоняйте собеседника в угол, дайте ему возможность "сохранить лицо" (собственное достоинство).
4. "Ничто так не уменьшает способности к сопротивлению, как условия почетной капитуляции" (Б. Паскаль). Пусть родители **согласятся на уступку**, будучи убеждены, что тем самым совершают подвиг.
5. **Убедительность аргументов** в значительной степени зависит от имиджа и статуса убеждающего. Статус мужчины выше, чем статус женщины, статус старшего выше, чем статус младшего; статус нескольких человек выше, чем статус одного, и т. п.
6. Не загоняйте себя в угол, **не принижайте свой статус**.
7. Не принижайте статус собеседника, общайтесь на равных.
8. Желая переубедить, **начинайте с тех моментов, в которых вы согласны с оппонентом**, а не с тех, которые вас разделяют.
9. **Проявите эмпатию** – продемонстрируйте способность проникнуться чувствами, понять мысли и состояние другого человека ("влезьте в его шкуру").
10. **Будьте хорошим слушателем**.
11. **Избегайте конфликтогенов** – слов, действий или бездействий, которые могут привести к конфликту (прямые и косвенные возражения, выражение сомнения, безразличия; попытки перебить, поправить, заградительные и дистанцирующие жесты и т. д.). Конфликтогены подчиняются закону эскалации: на конфликтоген обычно отвечают другим, более сильным, что и приводит к столкновению.
12. **Следите за мимикой, жестами и позами** – своими и собеседника.
13. **Убедите собеседника**, что предлагаемое вами решение удовлетворяет какую-то из его потребностей.

### **Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма**

#### ***Аксиома 1. Педагог должен уметь любить детей.***

Любить детей – это понимать и принимать их такими, какие они есть, со своими достоинствами и недостатками.

Любить детей – значит предоставлять им максимальную свободу творческого самовыражения в соответствии с их возрастными потребностями.

ДОО должна стать «мастерской гуманности».

Жить не только ради детей, но вместе с ними, добиться духовного единства с детьми, чтобы увлечь их за собой.

Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески.

Будущее станет таким, каким будет Человек. Воспитатели нового поколения должны увлечь за собой детей. Именно увлечь. Потому, что ценно только то, что рождается внутри человека добровольно без насилия, становится его самостоятельным выбором. Но чтобы увлечь, нужно нечто такое, что притягивает, вызывает уверенность, а значит, спокойствие и решимость.

Любовь к ребенку не есть позволение ему делать все, что он захочет. А постоянные запреты типа «нельзя» или делают воспитанника нечувствительным к слову педагога, или вызывают дух противоречия. Разумные и постоянные требования приучают ребенка к определенному стилю жизни. Стимулируемое любовью педагога волевое действие становится через какое-то время привычным. Поэтому в процессе воспитания необходимо дать ребенку почувствовать, что его любят независимо от его проступков и внешних качеств.

Любить ребенка – это значит:

- уметь вникать в тревоги каждого воспитанника,
- уметь прийти вовремя на помощь,
- уметь вслушиваться в настроения детей,
- уметь входить в тайные пласты детского общества и быть принятым ими,
- уметь своевременно разрешать противоречия дошкольной жизни.

Способы выражения любви к ребенку:

- Визуальный (контакт глаз)
- Кинестетический (физический контакт)
- Психологический
- Педагогический

### ***Аксиома 2. Педагог должен относиться к детям с уважением.***

Стол педагога возвышает взрослого над детьми. Он не только диктует стиль, формы общения, но и обязывает уважать и оберегать личность ребенка.

### ***Аксиома 3. Ребенок имеет право на незнание.***

Воспитанник согласен воспринимать знания и нормы поведения в обществе, если педагог уважает его «незнание» и, прежде чем приказывать и требовать, объясняет необходимость данных действий и советует, как лучше поступить.

### ***Аксиома 4. Злой педагог – непрофессионал.***

Педагогу необходимо учиться сдерживать свои отрицательные эмоции, быстро успокаиваться в сложных ситуациях.

Этика делового общения – это совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их профессиональной деятельности.

### ***Профессионально значимые качества педагога***

Профессия педагога требует от личности не только глубокого знания содержания и методики преподавания учебного предмета, но и наличие ряда профессионально значимых качеств.

*Данные «качества» необходимо рассматривать уже не как постулаты, а как необходимые умения, показатели истинного мастерства педагога:*

Умение быть заинтересованным в чувствах ребенка, его мнениях и высказываниях.

- Умение «наклоняться к ребенку и прислушиваться».
- Умение предоставлять ребенку относительную свободу, избавлять его от постоянной опеки.
- Умение быть добрым и справедливым.
- Умение не порицать детей.
- Умение найти в каждом ребенке «изюминку» и раскрыть ее.
- Умение доверять воспитаннику в самостоятельной организации его жизни.
- Умение терпеливо ждать то время, когда раскроются способности ребенка.
- Умение дарить детям нежность, доброту, любовь.
- Умение поддержать слабого, замкнутого, неудачливого, отвергнутого всеми.
- Умение пропустить чужую обиду через свое сердце как свою.
- Умение создать такие условия для ребенка, которые дадут ему возможность стать лучше и тем самым доставить радость воспитателю.
- Не употреблять в своей речи ненормированную лексику: жаргонные слова, арготизмы;
- Не повторять речевые ошибки детей.
- Следить за грамотностью своей речи;
- Не использовать в речи «слова-паразиты»,
- Следить за темпом речи, помните, что от него во многом зависит эффективность усвоения любой вашей поставленной задачи;
- Обратить особое внимание на интонирование: верно расставленные интонационные акценты влияют на качество восприятия информации, на уровень интенсивности ее запоминания, общий психологический микроклимат в группе;
- Исключить из своей речи окрик, резкие интонации, которые негативно влияют на воспитанников, дестабилизируют их, вызывая эмоциональный дискомфорт.