



АДМИНИСТРАЦИЯ
ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 16.08.2021 № 1608-1

г. Талица

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Талицкого городского округа

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», с целью организации работы по внедрению механизмов оценки качества образования, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации Талицкого городского округа

1. Утвердить:

1) Положение о муниципальной системе оценки качества образования Талицкого городского округа (Приложение 1);

2) Состав Координационного совета по реализации муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе (Приложение 2);

2. Ведущему специалисту Управления образования Администрации Талицкого городского округа Сапегиной С.Ю. обеспечить:

1) информирование образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации Талицкого городского округа;

2) размещение данного распоряжения на официальном сайте Управления образования Администрации Талицкого городского округа <https://talica.uralschool.ru>.

3. Признать утратившим силу распоряжение Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 24.08.2020 № 2408-1 «О муниципальной системе оценки качества образования».

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации Талицкого городского округа Мужеву Т.П.

Начальник



Мужева Т.П.

И.Б. Плотникова

Приложение 1
утверждено распоряжением
Управления образования
Администрации Талицкого
городского округа
от 16.08.2021 № 1608-1

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
Талицкого городского округа

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества образования Талицкого городского округа (далее - МСОКО), ее структуру и функции.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

4) Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

5) федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»;

6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

13) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

14) постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016—2030 годы»;

15) постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

16) приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

17) решением Думы Талицкого городского округа от 06.12.2018 № 98 «Стратегия социально-экономического развития Талицкого городского округа на период до 2035 года»;

18) решением Думы Талицкого городского округа от 24.11.2016 № 18 «Об Управлении образования Администрации Талицкого городского округа»;

19) иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Свердловской области, приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования (далее - Рособrnадзор), настоящим распоряжением.

3. В МСОКО используются следующие понятия:

1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы¹;

2) качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

3) оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка

¹ Пункт 29 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

4) механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне – совокупность принятых и осуществляемых в муниципальной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования муниципалитета в целом;

5) процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

6) мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимся планируемых результатов образовательной программы;

4. МСОКО как часть Единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

МСОКО является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы Талицкого городского округа.

5. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

1) федеральными органами государственной власти, территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющими государственный контроль;

2) исполнительными органами государственной власти Свердловской области, Талицкого городского округа;

3) учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;

- 4) учреждениями и организациями Талицкого городского округа, осуществляющими образовательную деятельность;
- 5) органами государственного управления образованием;
- 6) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 7) научными и методическими организациями;
- 8) работодателями и их объединениями;
- 9) общественными организациями (объединениями);
- 10) средствами массовой информации;
- 11) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

Глава 2. Цель, задачи и принципы МСОКО

6. Целью МСОКО является получение и распространение субъектами МСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

МСОКО Талицкого городского округа направлена на:

- 1) развитие системы муниципальных исследований качества общего образования (включая региональный и федеральный сегменты), позволяющей оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- 2) создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на муниципальном уровне;
- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- 5) обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) муниципальной и институциональных систем оценки качества общего образования (включая дошкольное, в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 6) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 7) оценку результатов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- 8) формирование функциональной грамотности, повышение уровня образовательных результатов в Талицком городском округе на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- 9) повышение качества образовательных результатов, отражающего муниципальные особенности (специфику) Талицкого городского округа.

7. Основными задачами МСОКО являются:

- 1) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономического развития Талицкого городского округа;

- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных
- 3) достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая общественную и педагогическую экспертизу;
- 4) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Талицкого городского округа для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- 5) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- 6) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 7) информирование населения Талицкого городского округа о качестве образования;
- 8) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Талицкого городского округа;
- 9) расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций Талицкого городского округа;
- 10) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Талицкого городского округа.

8. Общими принципами МСОКО являются:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- 2) открытость и информационная безопасность;
- 3) ориентация на требования внешних пользователей;
- 4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Талицкого городского округа;
- 5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- 6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- 8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 9) переход к системе мониторинговых исследований;
- 10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- 11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;
- 12) соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Глава 3. Структура МСОКО

9. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- 2) субъекты МСОКО и их функции;
- 3) объекты МСОКО;
- 4) механизмы (модули) МСОКО (инвариантные и вариативные) на муниципальном уровне;
- 5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры);
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

10. Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

11. Субъектами МСОКО являются:

- 1) на муниципальном уровне:
 - Управление образования Администрации Талицкого городского округа (далее — Управление образования);
 - муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Талицкого городского округа (далее — МОЦ);
 - районные методические объединения, ассоциации педагогические работников Талицкого городского округа;
 - Координационный совет по реализации МСОКО;
 - иные общественные организации (объединения).
- 2) на институциональном уровне:
 - муниципальные образовательные организации, подведомственные Управлению образования;
 - коллегиальные органы управления, предусмотренные уставами муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования.

Глава 4. Функции субъектов МСОКО

12. Распределение функций между субъектами МСОКО:

- 1) Управление образования Администрации Талицкого городского округа:

обеспечивает разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования;

оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивает проведение ГИА, ЕГЭ в Талицком городском округе;

обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях Талицкого городского округа;

обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;

обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;

осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства, ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам развития РСОКО;

принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования Талицкого городского округа и системы образования Свердловской области.

информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов оценки качества образования;

организацию, планирование и научно-методическое сопровождение деятельности городских профессиональных объединений педагогов, ассоциаций, проблемных и творческих групп, творческих мастерских, научных обществ педагогов и учащихся, базовых и экспериментальных площадок, ресурсных центров;

организацию информационно-технологического обеспечения реализации региональных и муниципальных программ и проектов в образовании;

обеспечение условий развития и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников Талицкого городского округа.

2) МОЦ осуществляет:

организацию и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, других мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней с участием обучающихся и воспитанников образовательных организаций Талицкого городского округа;

создание банка данных результатов интеллектуально-творческой деятельности обучающихся и воспитанников, педагогической информации,

аналитических материалов, результатов профессиональной деятельности педагогов, обеспечение условий доступа к информации участников образовательного процесса; формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- 3) Образовательные организации Талицкого городского округа: обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования; осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие базы данных; обеспечивают объективность и информационную открытость проведения процедур оценки качества образования; обеспечивают регулярное проведение самообследования; обеспечивают проведение процедур оценки качества образования; осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- 4) Координационный совет по реализации МСОКО: координирует деятельность субъектов МСОКО по реализации МСОКО; принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО; осуществляют подготовку предложений в адрес Управления образования по вопросам развития МСОКО; принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования Талицкого городского округа; принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций Талицкого городского округа, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования; участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования. осуществляют взаимодействие с общественными организациями в рамках МСОКО; вносят предложения по развитию муниципальной системы образования Талицкого городского округа на основе результатов процедур оценки качества образования.

- 5) районные методические объединения, ассоциации педагогические работников Талицкого городского округа:
- осуществляют информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;
 - принимают участие в разработке, изменении МСОКО;
 - обеспечивают подготовку предложений по разработке и изменению критериев МСОКО;
 - обеспечивают привлечение экспертов к реализации мероприятий и процедур МСОКО;
 - обеспечивают подготовку предложений и рекомендаций по направлениям мониторинговых исследований;
 - рассматривают предложения и рекомендации по направлениям

мониторинговых исследований;

- осуществляют организацию, планирование и методическое сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогов, ассоциаций, проблемных и творческих групп, базовых и экспериментальных площадок, ресурсных центров;

- обеспечивают условия развития и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;

- организуют профессиональное общение, обмен опытом, учебно-методическую работу с педагогами муниципальных образовательных организаций;

- участвуют в реализации основных направлений развития муниципальной системы образования.

организуют общественно значимые образовательные события (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.) для педагогических работников, обучающихся и воспитанников;

принимают участие в реализации основных направлений развития муниципальной системы образования;

осуществляют распространение инновационного опыта педагогов через различные формы и ресурсы;

организуют проведение открытых учебных занятий, практикумов, круглых столов и других мероприятий с целью представления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обсуждения профессиональных проблем.

Глава 5. Объекты МСОКО. Содержание, механизмы и процедуры оценивания

13. Объектами МСОКО являются:

- 1) основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- 2) условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- 3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

14. Реализация МСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования в Талицком городском округе:

- 1) оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций);

- 4) оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных);

- 5) оценка качества образовательной системы по уровням образования;

6) оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе - результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций);

7) оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся;

8) оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

15. Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

16. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в Талицком городском округе .

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о:

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) кадровом обеспечении образовательных организаций Талицкого городского округа (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

3) материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций Талицкого городского округа (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);

4) условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;

6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся, сформированности функциональной грамотности обучающихся;

7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях Талицкого городского округа (дошкольных, общеобразовательных).

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций;

3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

5) информации, поступающей в Управление образования от организаций и граждан;

6) сведений, перечень которых определен муниципальными документами в рамках развития МСОКО, на основе методики Рособнадзора и Федерального института оценки качества образования.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Рособнадзором, Министерством, МОУО.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинга:

1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных областными, муниципальными целевыми программами;

2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) мониторинг внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

4) мониторинг сайтов образовательных организаций Талицкого городского округа (дошкольных, общеобразовательных) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

5) мониторинг количества руководящих и педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций Талицкого городского округа, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам;

17. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся:

1) государственный контроль (надзор);

2) государственная аккредитация образовательной деятельности;

3) лицензирование образовательной деятельности;

4) аттестация педагогических кадров;

5) государственная итоговая аттестация обучающихся;

6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального и муниципального уровней;

7) оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;

8) общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций);

9) независимая оценка качества образования.

18. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период - 4 года);

международная программа по оценке учебных достижений PISA (период - 5 лет);

международное исследование граждановедческого образования ICCS (период - 6 лет);

международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период - 4 года);

международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

национальное исследование качества образования (далее - НИКО) - регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

4) исследования качества образования на региональном уровне:

диагностические контрольные работы обучающихся;

репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;

иные региональные исследования.

19. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на текущий учебный год, утверждаемым распоряжением Управления образования.

20. Мониторинговые исследования с использованием методики Рособнадзора и Федерального института оценки качества образования в рамках МСОКО осуществляются в соответствии со сроками, определяемыми нормативными правовыми актами, другими документами Министерства.

По итогам анализа результатов мониторинговых исследований разрабатываются адресные рекомендации, нацеленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Глава 6. Оценка результатов МСОКО

21. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

22. Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать

данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с Управлением образования;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур, формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

23. Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- 1) формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);
- 2) совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;
- 3) оценивать качество выполнения образовательными организациями бюджетной сметы;
- 4) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе для проведения аттестации;
- 5) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями;
- 6) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- 7) информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях, формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

24. Результаты реализации МСОКО на муниципальном уровне могут учитываться при:

- 1) проведении аттестации педагогических работников;
- 2) планировании исследований индивидуальных достижений обучающихся и муниципальных, региональных мониторингов;
- 3) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- 4) определении объемов финансирования на повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

5) планирование и осуществление оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

6) информировании граждан о качестве образования в Талицком городском округе;

7) формировании (совершенствовании) муниципальной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие МСОКО;

8) оценке эффективности деятельности образовательных организаций.

25. Организация работы с результатами МСОКО на уровнях образовательных организаций Талицкого городского округа и Управления образования проводится в соответствии с Методикой организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области на уровнях образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, утвержденной приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

26. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте управления образования Талицкого городского округа <https://talica.uralschool.ru>.

27. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Талицком городском округе осуществляется через итоговый (годовой) отчет МОУО о состоянии и перспективах развития системы образования Талицкого городского округа, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Управлением образования, МОЦ, другими субъектами системы образования Талицкого городского округа.

Глава 7. Финансовое обеспечение МСОКО

28. Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности Управления образования, МОЦ и образовательных организаций Талицкого городского округа за счет средств местного бюджета.

Приложение 2
 утверждено распоряжением
 Управления образования
 Администрации Талицкого
 городского округа
 от 16.08.2021 № 1608-1

Состав Координационного совета по реализации
 муниципальной системы оценки качества образования
 в Талицком городском округе

Председатель Координационного совета	- Плотникова Ирина Борисовна, начальник Управления образования
Заместитель председателя Координационного совета	- Мужева Татьяна Петровна, заместитель начальника Управления образования
Секретарь Координационного совета	- Сапегина Светлана Юрьевна, ведущий специалист Управления образования
Члены Координационного совета:	
Москвина Галина Викторовна	- ведущий специалист Управления образования
Кузьминых Екатерина Сергеевна	- ведущий специалист Управления образования
Третьякова Надежда Сергеевна	- ведущий специалист Управления образования
Жилякова Анастасия Алексеевна	- ведущий специалист Управления образования
Лемешева Екатерина Владимировна	- директор МКОУ «Троицкая СОШ №50»
Яровикова Анастасия Анатольевна	- директор МКУДО «Дворец творчества»
Кашина Наталья Валентиновна	- заместитель директора по УВР «МКОУ Троицкая СОШ №5»
Пятова Елена Александровна	- учитель русского языка МКОУ «Талицкая СОШ №1», руководитель РМО учителей русского языка и литературы
Орлова Лариса Викторовна	- учитель математики МКОУ «Чупинская СОШ», руководитель РМО учителей математики
Шевелева Олеся Валерьевна	- заведующий МКДОУ «Детский сад №19 «Тополек»

Михеева Надежда Сергеевна

- старший воспитатель МКДОУ «Детский сад №22 «Рябинушка»

Бакина Людмила Витальевна

- председатель районной организации профсоюза образования