



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

---

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 04.04.2022 № 0404-1

г. Талица

Об утверждении муниципальной концепции развития системы образования Талицкого городского округа по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных результатов»

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 16.08.2021 № 1608-1 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Талицкого городского округа», с целью организации работы по внедрению механизмов оценки качества образования, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации Талицкого городского округа

1. Утвердить муниципальную концепцию развития системы образования Талицкого городского округа по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных результатов» (прилагается).
2. Ведущему специалисту Управления образования Администрации Талицкого городского округа Сапегиной С.Ю. организовать:
  - 1) мониторинг по достижению целей муниципальной концепции развития системы образования Талицкого городского округа по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных результатов» в 2022 году.
  - 2) информирование образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации Талицкого городского округа;
  - 3) размещение данного распоряжения на официальном сайте

Управления образования Администрации Талицкого городского округа  
<https://talica.uralschool.ru>.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации Талицкого городского округа Мужеву Т.П.

Начальник



И.Б. Плотникова



Приложение  
утверждено распоряжением  
Управления образования  
Администрации Талицкого  
городского округа  
от 04.04.2022 № 0404-1

Муниципальная концепция развития системы образования  
Талицкого городского округа по направлению «1.1. Система оценки качества  
подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством  
образовательных результатов»

### *Введение*

Согласно Доклада начальника Управления образования Администрации Талицкого городского округа «О состоянии системы образования в Талицком городском округе за 2021 год и задачах на 2022 год» одной из приоритетных задач и направлений развития системы образования Талицкого городского округа на 2022 год является организация полноценного функционирования, совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования Талицкого городского округа.

Согласно распоряжения Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 16.08.2021 № 1608-1 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Талицкого городского округа», МСОКО в Талицком городском округе направлена в том числе на:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование функциональной грамотности, повышение уровня образовательных результатов в Талицком городском округе на основе анализа региональных исследований по функциональной грамотности, Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Одной из приоритетных задач развития системы образования Талицкого городского округа является формирование и внедрение механизмов управления, создающих предпосылки для оценки качества образования, в том числе развитие муниципальной системы оценки качества образования.

В рамках обеспечения условий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях Талицкого городского округа, Управлением образованием Талицкого городского округа подготовлена муниципальная концепция развития по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных результатов». Концепция направлена на уточнение и конкретизацию муниципальных целей по организации

полноценного функционирования, совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования Талицкого городского округа в сфере оценки качества подготовки обучающихся.

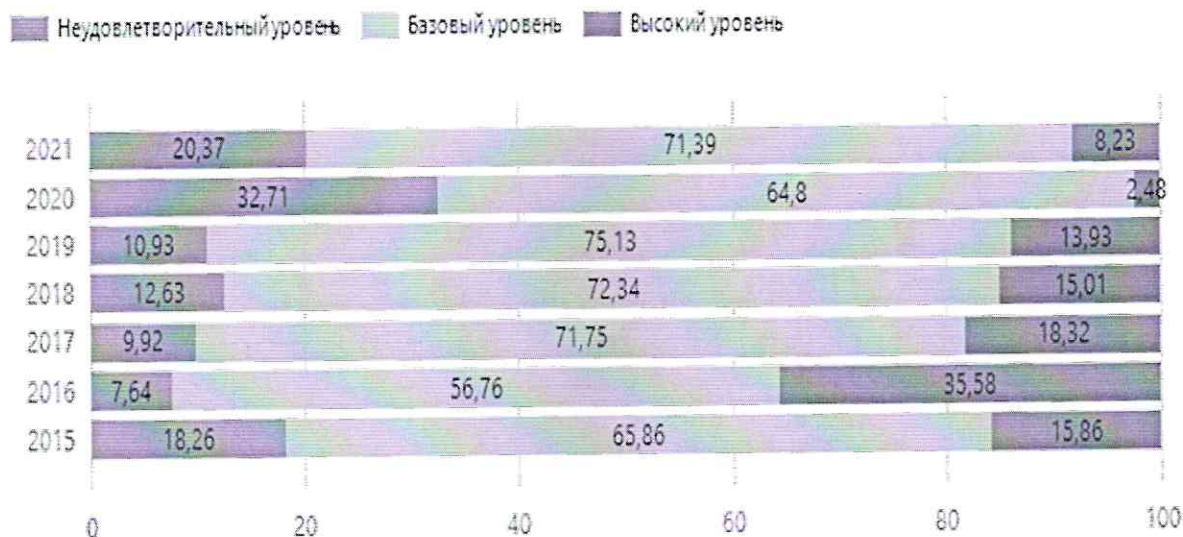
***Цели по направлению «1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках «Механизмов управления качеством образовательных результатов»***

***Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

Согласно результатам Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку и математике в 2021 году значительно сократилась доля неуспешных работ и доля работ с низкими результатами по сравнению с 2020 годом (в 2020 году ВПР проводились для обучающихся 5-х классов по материалам 4-го класса). Но в тоже время доля неуспешных результатов в 2021 году в сравнении с 2019 годом выше на 50%.

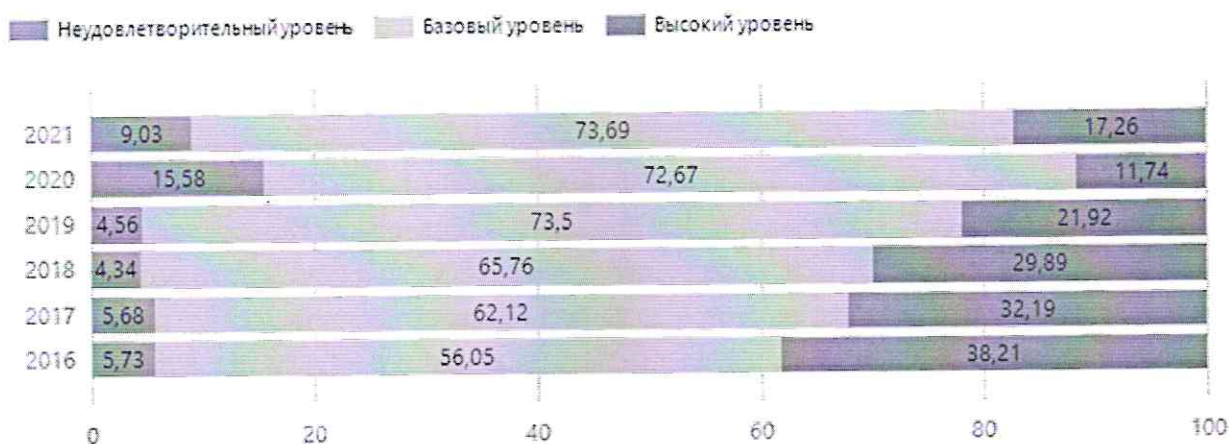
Диаграмма 1

**Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 4-го класса общеобразовательных учреждений Талицкого городского округа**





### Результаты ВПР по математике обучающихся 4-го класса общеобразовательных учреждений Талицкого городского округа



Целью в сфере достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является сохранение и увеличение (на 3%) в 2022 году доли обучающихся, успешно справившихся с ВПР по русскому языку и математике в 4-х класса.

*Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*

В 2020 году были определены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, которые устанавливали правила проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. По результатам промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования аттестаты получили 467 учащихся 9-х классов.

В 2021 году в Талицком городском округе 434 выпускника 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. 99% учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ОГЭ в 2021 году показывает, что в сравнении с 2019 годом снизилась доля неудовлетворительных результатов по математике, но в 2021 году имеют место неудовлетворительные результаты по русскому языку.

Таблица 1

**Процент отметок участников основного государственного экзамена по пятибалльной шкале в Талицком городском округе в 2019-2021 годах, %**

Номер строки	Предмет	Отметки по пятибалльной шкале							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		2019 год	2021 год	2019 год	2021 год	2019 год	2021 год	2019 год	2021 год
1.	Русский язык	0	0,47	29,06	39,52	37,53	37,88	33,41	22,11
2.	Математика	6,29	0,93	46,25	76,76	38,98	19,01	8,47	3,52

Целью по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является сохранение и увеличение доли (не менее 3%) обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классе в основной период и получивших аттестат об основном общем образовании в 2022 году.

*Цели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования*

На протяжении последних лет в Талицком городском округе фиксируется относительно стабильное число участников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

Таблица 2

**Количество участников единого государственного экзамена в Талицком городском округе в 2017-2021 годах**

Номер строки	Год	Выпускники текущего года	Выпускники, не получившие среднее общее образование (не прошедшие ГИА) %
2.	2018	160	0
3.	2019	167	0
4.	2020	134	0
5.	2021	141	0,7%



Доля высококабальников по русскому языку и математике не стабильна. Результаты по русскому языку в 2021 году можно признать лучшими в Талицком за последние 4 года.

Таблица 3

**Доля участников единого государственного экзамена в Талицком городском округе в 2018-2021 годах, получивших 81 до 100 баллов, %**

Предмет	2018	2019	2020	2021
Русский язык	18,75	17,96	21	28,36
Математика профильная	-	6,76	11	8,33

Целью по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является сохранение и увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 11 классе и получивших аттестат о среднем общем образовании в 2022 году.

*Цели по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования*

На текущий момент в Талицком городском округе отсутствуют оценочные процедуры, направленные на оценку планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Анализ внешних оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации), проводимый на основе статистических данных, полученных от ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» также не позволяют провести анализ на предмет выявления сформированности метапредметных результатов. В связи с этим отсутствуют данные, характеризующие исходное состояние, базовое значение, необходимое для формулировки обоснованной цели по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В 2022 году муниципальной целью в сфере достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования является использование при анализе результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА) подходов по выявлению сформированности метапредметных результатов, предложенных/ разработанных ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

### *Цели по оценке функциональной грамотности*

На государственном уровне вопросам сформированности функциональной грамотности выпускников школ уделяется значительное внимание, что находит отражение в соответствующих документах.

Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Развитие образования» (2018 - 2025 годы):

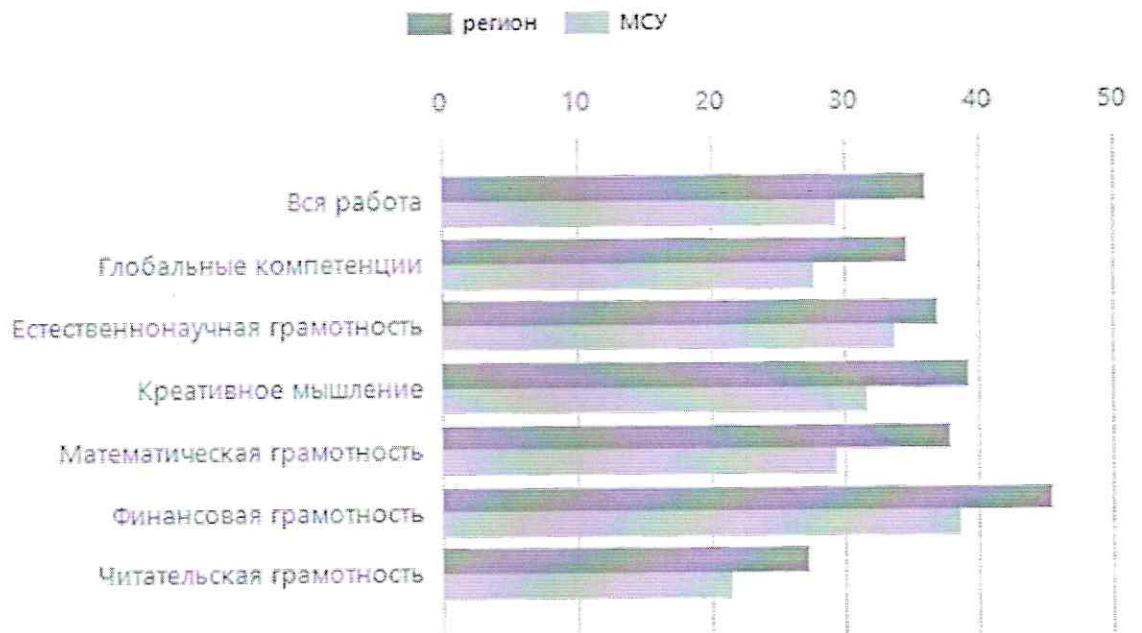
«... сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)».

На международном уровне в рамках исследования PISA оценивается уровень функциональной грамотности обучающихся. Определение функциональной грамотности заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях?». Таким образом, значимость осуществления оценки функциональной грамотности определена на федеральном уровне.

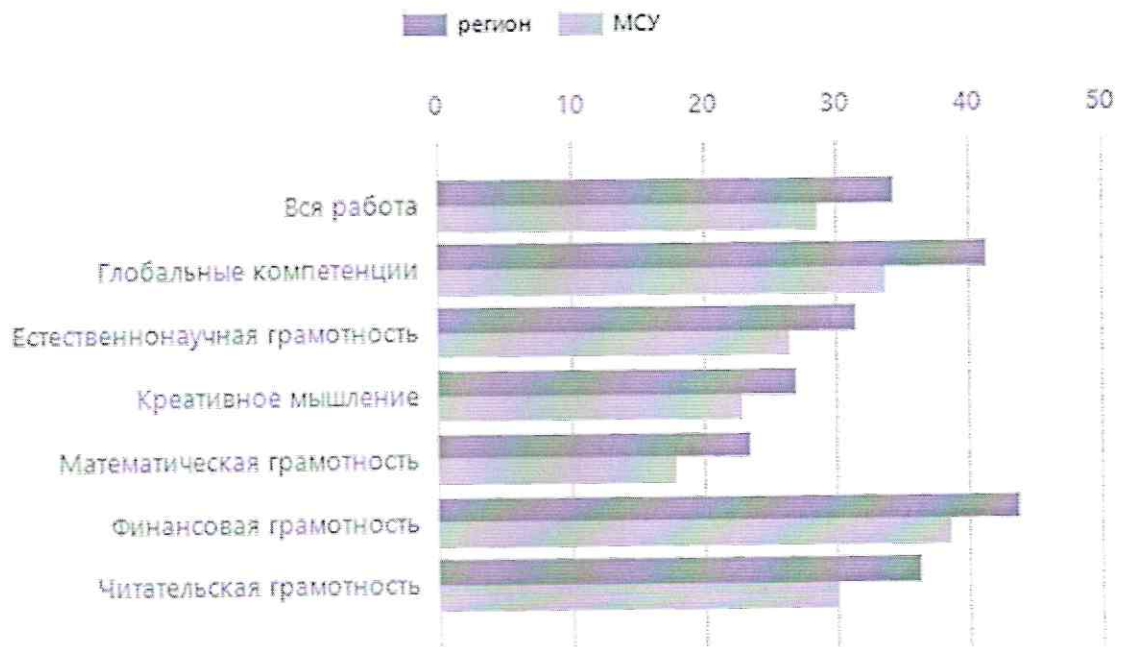
Национальные исследования по оценке качества образования фиксируют снижение образовательных результатов обучающихся при переходе из начальной школы в основную. В связи с этим актуальным становится проведение оценочных процедур, направленных на выявление причин снижения результатов.



**Результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 4-х классах в Талицком городском округе в 2021 году**



**Результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 8-х классах в Талицком городском округе в 2021 году**



Анализ результатов выполнения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 4-х, 8-х классов Талицкого городского округа показывает низкий уровень сформированности функциональной грамотности по всем шести направлениям функциональной грамотности. В 4-х классах наиболее низкий уровень сформированности показывают по направлению «читательская грамотность», в 8-х классах по направлению «математическая грамотность».

Целью по достижению результатов по функциональной грамотности является повышение в 2022 году доли обучающихся, успешно справившихся с мониторинговыми исследованиями сформированности функциональной грамотности, и внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся.

*Цели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников*

В 2019 году в список Рособнадзора школ с необъективными результатами оценочных процедур вошли 2 школы МКОУ «Троицкая СОШ №62» (маркер: завышение результатов ВПР по русскому языку в 4 классе) и МКОУ «Нижнекатарачская СОШ» (маркер: завышение результатов ВПР по математике и русскому языку в 4 классе). По итогам 2020, 2021 годов школ Талицкого городского округа с необъективными результатами оценочных процедур в списке Рособнадзора нет.

С 2019 по 2021 годы в муниципальных общеобразовательных учреждениях есть выпускники-медалисты, не подтвердившие качество образования по результатам ГИА (получившие в сумме менее 220 баллов по 3-м ЕГЭ). В 2019 году по городскому округу таких выпускников 15 %, в 2020 году - 8 %, в 2021 году - 30 %. Это свидетельствует о недостаточной сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся.

Муниципальными целями по обеспечению объективности оценки качества подготовки обучающихся, всероссийской олимпиады школьников и сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в 2022 году являются: обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся (отсутствие в списке школ Рособнадзора с необъективными образовательными результатами), всероссийской олимпиады школьников в том числе за счет *обеспечения контроля* за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников и обеспечение функционирования *объективной сбалансированной внутришкольной системы оценки качества образования* (ВСОКО) в каждом муниципальном общеобразовательном учреждении (увеличение до 90 % доли выпускников-медалистов, подтвердивших на ЕГЭ качество образования -получившие в сумме менее 220 баллов по 3-м ЕГЭ).