



АДМИНИСТРАЦИЯ
ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 19.02.2021 № 1902-5

г. Талица

Об утверждении нормативных документов, регламентирующих систему объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на территории Талицкого городского округа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 24.08.2020 № 2408-1 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования», руководствуясь распоряжением Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 16.02.2021 № 1602-1 «Об утверждении комплекса мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях Талицкого городского округа», в целях обеспечения реализации системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на территории Талицкого городского округа

1. Утвердить:

1) Положение об объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе (приложение 1);

2) Положение о мониторинге и оценке уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе (приложение 2);

3) Систему подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников в Талицком городском округе (приложение 3);

4) План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников в Талицком городском округе (приложение 4).

2. Ведущему специалисту Управления образования Администрации Талицкого городского округа Сапегиной С.Ю. обеспечить:

1) информирование образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации Талицкого городского округа о реализации системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на территории Талицкого городского округа;

2) размещение данного распоряжения на официальном сайте Управления образования Администрации Талицкого городского округа в сети Интернет.

3. Руководителям образовательных организаций подведомственных Управлению образования Администрации Талицкого городского округа при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников руководствоваться нормативными документами, утвержденными настоящим распоряжением.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации Талицкого городского округа Мужеву Т.П.

Начальник



И.Б. Плотникова

ПОЛОЖЕНИЕ

об объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее - Положение) в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», распоряжения Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 24.08.2020 г. № 2408-1 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования».

1.2. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:
Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (глава 1, ст. 2, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (глава 1, ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающихся на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Различают 2 типа процедур оценки качества образования: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически.

К постоянным (непрерывным) процедурам оценки качества образования относятся мониторинговые процедуры (мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных областными, муниципальными целевыми программами, планами развития системы образования, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.).

К периодически осуществляемым процедурам оценки качества образования относятся государственный контроль (надзор), государственная аккредитация образовательной деятельности; лицензирование образовательной деятельности; аттестация педагогических кадров; исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся на международном уровне (TIMSS, PISA, ICCS, ICILS, PIRLS), на федеральном уровне (государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, всероссийские проверочные работы (ВПР), национальное исследование качества образования (НИКО)), на региональном уровне (диагностические контрольные работы обучающихся, репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ, иные региональные исследования), на муниципальном и школьном уровнях (муниципальные и школьные диагностические и иные работы).

Объективность - это характеристика факторов или процессов, которые не зависят от воли или желания человека.

Объективность результатов является важнейшим условием эффективного использования результатов оценочных процедур и олимпиад школьников. Объективность достигается за счет обеспечения необходимых для этого условий на всех стадиях подготовки и проведения оценочных процедур или олимпиады школьников, в том числе путем обеспечения валидности инструментария по отношению к тому, что оценивается, и надежности процедур (разработки инструментария, проведения исследования, обработки и анализа данных). Важным условием, позволяющим проводить эффективный анализ результатов оценочных процедур, является наличие четкого описания этих процедур, позволяющего точно интерпретировать полученные результаты. Концептуальные подходы к обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников освещены в приложении настоящего Положения.

2. Цели, задачи, принципы системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

2.1. Цель реализации системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников: получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и принятия эффективных обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачи реализации системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

- 1) проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности,
- 2) исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и (или) олимпиады школьников,
- 3) организация контроля на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников,
- 4) осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и (или) олимпиад школьников,
- 5) использование регионального и (или) муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования,
- 6) организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций,
- 7) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.3. Принципы реализации системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации,
- открытость и информационная безопасность,
- преемственность целей и задач,
- инструментальность и технологичность,
- адресность управленческих решений,
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов.

3. Структура системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

3.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на муниципальном уровне предусматривает реализацию управленческого цикла, который включает цели, показатели, методы сбора, мониторинг, анализ, адресные рекомендации, меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

3.2. Субъектами системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников являются:

на муниципальном уровне: Управление образования Администрации Талицкого городского округа (далее – Управление образования);

на институциональном уровне: образовательные организации Талицкого городского округа, методические объединения педагогов.

3.3. Распределение функций между субъектами система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

1) Управление образования:

- осуществляет регламентацию функционирования системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на муниципальном уровне;
- обеспечение содействия в проведении федеральных и региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников и достоверности результатов оценочных процедур и олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- привлечение общественности к участию в оценке объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;
- участие в разработке рекомендаций для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов.

2) Образовательные организации:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

3) Методические объединения педагогов:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- участие в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;

- разработка системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

3.4. Для функционирования системы объективности процедур качества образования и олимпиад школьников на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций осуществляется мониторинг уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников. Составляющие мониторинга уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников обозначены в муниципальном положении о мониторинге и оценке уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе.

3.5. К процедурам, которые подлежат мониторингу уровня объективности, относятся:

на международном уровне:

- международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA);

на федеральном уровне:

- национальные исследования качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ),
- Основной государственный экзамен (ОГЭ),
- Исследования компетенций учителей,
- Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады;

на региональном уровне:

- региональный этап всероссийской олимпиады школьников,
- региональные диагностические работы,
- региональные профессиональные конкурсы;
- на муниципальном уровне:
- муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников,
- муниципальные олимпиады и конкурсы,
- муниципальные профессиональные конкурсы;

на уровне образовательной организации:

- школьные диагностические работы,
- школьный этап всероссийской олимпиады школьников,
- школьные олимпиады и конкурсы.

3.6. Информация об объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций. Информация является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями призвана способствовать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. Финансовое обеспечение системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Финансовое обеспечение системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников осуществляется в рамках текущего финансирования деятельности Управления образования Администрации Талицкого городского округа и образовательных организаций.

Концептуальные подходы к обеспечению объективности результатов образования

Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется как процедура оценивания, так и выставление результирующей оценки (и, при необходимости - отметки). Чтобы подчеркнуть соответствие заранее описанным правилам (стандартам), такое оценивание называют стандартизированным.

Стандартизация имеет прямое отношение к требованиям к результатам освоения основной образовательной программы. Однако когда говорят о стандартизированном оценивании, обычно имеют в виду более широкое представление о стандартизации, чем просто соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС.

Рассмотрим более подробно, что может быть стандартизировано для достижения максимальной объективности оценивания.

Как правило, для проведения стандартизированного оценивания используется какой-то **инструментарий**. Это может быть контрольная, проверочная, диагностическая и другие формы работы. В качестве инструментария используется также анкеты, опросные листы, листы наблюдения и т.д.

Кроме того, процедура стандартизированного оценивания сопровождается **инструктивно-методическим обеспечением**, то есть полным и всесторонним описанием и набором инструкций.

Как правило, для проведения процедуры оценивания используется какая-то технология, например, с применением машиночитаемых бланков или с выполнением заданий на компьютерах. Таким образом, стандартизированная процедура оценивания имеет и **организационно-технологическое обеспечение**.

Отдельно определяются требования к специалистам, участвующим в процедуре оценивания, то есть описываются подходы к **кадровому обеспечению** процедуры.

Ниже рассматривается более детально каждая из приведенных позиций.

Инструктивно-методическое обеспечение стандартизированного оценивания

Концептуальное описание процедуры оценивания включает:

1. Описание целей и задач проведения процедуры оценивания, групп участников оценочной процедуры.
2. Установление периодичности и графика проведения оценочной процедуры в соответствии с его целями и задачами.
3. Описание методики формирования выборки участников процедуры оценивания. В первую очередь определяется, будет ли данная оценочная процедура выборочным исследованием или будет проводиться на генеральной совокупности участников. Методика формирования выборки участников оценочной процедуры определяется ее целями и выбранной степенью обобщения результатов. Выборка

должна быть репрезентативна для всех групп категорий участников, на которые предполагается распространить выводы, полученные в ходе исследования.

4. Описание подходов к выбору параметров, подлежащих оценке, для решения задач исследования (например, результаты обучающихся в какой-либо предметной области, профессиональной компетенции учителей, условия ведения образовательной деятельности и т. п.).

5. Обоснование выбора методов сбора информации при проведении исследования в зависимости от его целей и специфики (наблюдение, испытание, опрос и т. д.) и соответствующего инструментария (карты наблюдений, мониторинговые работы, опросные листы и т. д.).

6. Описание того, каким образом отбирается материал для оценивания. Например, при проведении среза по какому-то тематическому разделу можно ориентироваться на оценивание определенного важного навыка, а можно ставить задачу оценить достижение максимально широкого круга требований ФГОС. Кроме того, в тексте стандартов требования к результатам освоения основной образовательной программы сформулированы в обобщенном виде, и составление заданий, проверяющих достижение этих результатов, требует более точного описания. Так, в ЕГЭ и в ОГЭ используются кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки. Они представляют собой многоуровневые списки (рубрикаторы), в которых все, что необходимо проверять, распределено по отдельным позициям. При составлении диагностической работы каждое задание может быть отнесено к одному или нескольким пунктам такого рубрикатора.

7. Общие подходы к оцениванию выполнения отдельных заданий и работы в целом. Например, может быть указано, используются ли в работе задания с развернутыми ответами, которые должны проверяться экспертами, или только задания, в которых предусмотрен краткий ответ. Или другой вариант - ответы вводятся на компьютере и проверяются автоматически.

8. Обоснование методов сбора информации (наблюдение, испытание, опрос, интервью, фокус-группы и т.д.) и соответствующего инструментария (карты наблюдений, диагностическая работа, опросные листы и т.д.).

9. Описание подходов к апробации инструментария для стандартизированного оценивания. Апробация - это набор мероприятий, которые позволяют заранее проверить, что все реализуется именно так, как задумано.

10. Описание подходов к стандартизации процедур и инструментария оценочной процедуры. Более подробно этот пункт будет рассмотрен ниже.

11. Описание подходов к шкалированию результатов стандартизированной оценочной процедуры, если результаты предполагается переводить в единую шкалу. Например, за выполнение каждого задания контрольной работы могут начисляться какие-то баллы, и требуется описать, как полученная участником общая сумма баллов переводится в пятибалльную или стобалльную оценку. При этом итоговый балл не обязательно зависит от общей суммы. Так, работа может состоять из нескольких частей, и может быть применено правило, в соответствии с которым положительный балл не ставится, если не набрано определенное количество баллов за каждую из частей (например, такое правило работает в некоторых предметах ОГЭ).

12. Описание набора сведений об образовательных организациях и/или участниках оценивания, которые подлежат сбору. Например, при проведении исследований качества образования часто собирается информация о поле участников и их текущих отметках.
13. Описание подходов к обработке результатов стандартизированного оценивания. Например, какие алгоритмы, формулы и т.п. используются.
14. Перечень направлений анализа результатов стандартизированного оценивания, соответствующий его целям.
15. Модели использования результатов оценивания с указанием групп потребителей и круга возможных проблем, решению которых будет способствовать использование результатов.
16. Механизм установления соответствия результатов заданным критериям (если это предусмотрено целями оценивания). Например, может быть указана сумма баллов, являющаяся минимальной границей удовлетворительного результата выполнения работы.
17. Описание путей обсуждения результатов оценивания. Например, может предполагаться обязательное обсуждение на конференциях или заседаниях методических объединений.

Концептуальное описание стандартизированного оценивания может при необходимости включать и другие элементы.

Организационно-технологическое обеспечение процедуры стандартизированного оценивания

Организационно-технологическое обеспечение описывается порядком проведения процедуры оценивания, описанным выше.

Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению процедуры оценивания является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов:

- единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями;
- сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:
 - конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания;
 - порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания;
 - сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;
 - сохранности базы результатов процедуры оценивания;
- мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;
- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;
- мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.

Кадровое обеспечение при стандартизированном оценивании

Кадровое обеспечение описывается порядком проведения процедуры оценивания, описанным выше.

Основным требованием к кадровому обеспечению процедуры оценивания является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов процедуры оценивания, в том числе:

- механизмы контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения процедуры оценивания в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов для проведения процедуры оценивания;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения процедуры оценивания.

Приложение 2
утверждено распоряжением
Управления образования
Администрации Талицкого
городского округа
от 19.02.2021 № 1902-5

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге и оценке уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге и оценке уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее – Положение) в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказа Министерства общего профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», распоряжения Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 24.08.2020 г. № 2408-1 «О реализации муниципальной системы оценки качества образования».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению школьных показателей, указанных в Приложении 1 настоящего Положения.

1.4. Муниципальным оператором по осуществлению мониторинга и оценки уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является Управление образования Администрации Талицкого городского округа (далее – Управление образования);

1.5. В настоящем Положении используются следующие ключевые

понятия:

Объективность - это характеристика факторов или процессов, которые не зависят от воли или желания человека;

Мониторинг объективности - это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации об объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, которые проводятся с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению объективности образовательных результатов;

Процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающихся на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений; к процедурам оценки качества образования относятся ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы;

Школы с признаками необъективных результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников - школы, имеющие по результатам процедур оценки качества образования или олимпиадам школьников хотя бы один из признаков необъективности (завышенные значения среднего балла ВПР, несоответствие результатов ВПР и школьных отметок, резкое возрастание результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей, резкое падение результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей, повышенный уровень результатов ОГЭ, ЕГЭ и др.).

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: обеспечение повышение эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2.2. Задачи:

- 1) получение достоверных данных об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
- 2) выявление состояния и динамики обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
- 3) выявление групп школ, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.
- 4) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников.
- 5) интерпретация получаемых данных и подготовка на их основе проектов управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Объекты мониторинга:

- инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- кадровое обеспечение процедур оценки качества образования;
- инструментарий для проведения процедур оценки качества образования;
- инструментарий для наблюдения за процедурой оценки качества образования;
- организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования (единообразие условий проведения, конфиденциальность КИМ, контроль хода проведения).

3.2. Основные показатели мониторинга, используемые методы сбора информации:

- показатели для выявления уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на уровне муниципального образования, на уровне образовательной организации;
- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ, наблюдение.

3.3. Методы обработки информации: статистические, аналитические.

3.4. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.5. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- по результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических и аналитических методов анализа результатов;
- обработка, систематизация, хранение информации осуществляется муниципальным оператором по осуществлению мониторинга - Управлением образования;
- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является муниципальный оператор по осуществлению мониторинга – Управление образования;
- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными распоряжением начальника Управления образования, ответственными за реализацию мониторинга;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой

информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; принимаются управленческие решения на муниципальном и школьном уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп (руководителей муниципальных и школьных методических объединений, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и др.)

4.3. Мероприятия по повышению уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников определяются на основании регионального и муниципального комплекса мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, плана мероприятий («дорожной карты») по реализации системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования в подразделе «Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» раздела «Муниципальная система оценки качества образования», а также направляются в образовательные организации в виде инструктивно-методических писем.

Приложение 1

Составляющие мониторинга региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности оценки качества образования и олимпиад школьников» муниципальной системы оценки качества образования в Талицком городском округе

	Показатель	Оценка
Муниципальный уровень		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад школьников)	2 балла - по всем процедурам 1 балл - по одной процедуре 0 баллов - отсутствие приказов
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - система подготовки есть 0 баллов - системы подготовки нет
4.	Наличие графика выходов на наблюдение за процедурами оценки качества образования олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций	1 балл - график есть 0 баллов - графика нет
5.	Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1 балл - рекомендации есть 0 баллов - рекомендаций нет
6.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
7.	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется муниципальной комиссией	1 балл - да 0 баллов - нет

8.	В муниципалитете проводится выборочная перепроверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников муниципальной комиссией	1 балл - да 0 баллов - нет
9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
10.	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - рекомендаций есть 0 баллов - рекомендаций нет
11.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников	1 балл - мероприятия есть 0 баллов - мероприятий нет
	Максимальный балл	12 баллов
Уровень образовательной организации		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников)	3 балла - по всем процедурам 2 балла - по двум процедурам 1 балл - по одной процедуре 0 баллов - отсутствие приказов
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
3.	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
4.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - система подготовки есть 0 баллов - системы подготовки нет
5.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдения за проведением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций	1 балл - график есть 0 баллов - графика нет
6.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников	1 балл - видеонаблюдение есть 0 баллов - видеонаблюдения нет

7.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	1 балл - конфликта интересов нет 0 баллов - конфликт интересов есть
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
9.	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл - да 0 баллов - нет
10.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
11.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации	1 балл - план есть 0 баллов - плана нет
12.	Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО	1 балл - да 0 баллов - нет
13.	Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации	1 балл - не менее 2 мероприятий в год 0 баллов - менее 2 мероприятий в год
14.	Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года)	1 балл - да 0 баллов - нет
15.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)	1 балл - да 0 баллов - нет
16.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1 балл - да 0 баллов - нет
	Максимальный балл	18 баллов
	ИТОГОВЫЙ максимальный балл	30 баллов

Методика анализа

1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.
2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение. В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет».
3. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.
4. Итоговая оценка складывается из суммы баллов.

Для уровня образовательной организации

Итоговая оценка объективности (балл)	Уровень объективности оценки образовательных результатов
30-21	Высокий уровень
20-11	Средний уровень
10-0	Низкий уровень

5. При проведении оценки могут быть выявлены показатели, приводящие к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования.

**Система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки
качества образования и олимпиад школьников
в Талицком городском округе**

Цель организации системы общественного наблюдения:

- 1) обеспечение открытости и прозрачности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- 2) усиление контроля за ходом проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- 3) информирование общественности о ходе проведения и осуществления общественного наблюдения (контроля) за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников.

**1. Организация общественного наблюдения за процедурами
государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и
основного общего образования (далее - ГИА)**

(*информация с официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки)

Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществлявший государственное управление в сфере образования.

Аккредитация граждан осуществляется по их личным заявлениям. Заявление может быть подано также уполномоченным лицом на основании документа, удостоверяющего его личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

В заявлении указываются:

- ФИО, дата рождения, пол, реквизиты документа, удостоверяющего личность гражданина, подавшего заявление, адреса регистрации и фактического проживания, контактный телефон;

- форма осуществления общественного наблюдения (с присутствием в местах проведения государственной итоговой аттестации и (или) дистанционно, с использованием информационно-коммуникационных технологий) — для лиц, желающих получить аккредитацию в качестве общественного наблюдателя при проведении ГИА;

- населенный пункт, на территории которого гражданин желает присутствовать в качестве общественного наблюдателя в местах проведения ГИА (за исключением граждан, желающих осуществлять общественное наблюдение в местах проведения ГИА дистанционно с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);

- даты присутствия в местах проведения ГИА;

- дата подачи заявления.

Указанные данные удостоверяются личной подписью лица, подавшего заявление.

Срок подачи заявления - не ранее 1 февраля и не позднее чем за три рабочих дня до установленной в соответствии с законодательством об образовании даты проведения экзамена по соответствующему учебному предмету.

Подготовка общественных наблюдателей осуществляется в порядке, установленном на региональном уровне.

Решение об аккредитации гражданина в качестве общественного наблюдателя принимается аккредитующим органом не позднее чем за один рабочий день до установленной в соответствии с законодательством об образовании даты проведения экзамена по соответствующему учебному предмету.

Статус общественных наблюдателей подтверждается удостоверением общественного наблюдателя, выдаваемым аккредитующим органом.

Деятельность общественных наблюдателей осуществляется на безвозмездной основе.

2. Организация общественного наблюдения за процедурами итогового сочинения (изложения) в 11 классах, итогового собеседования в 9 классах, Всероссийских проверочных работ, школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Общественное наблюдение организует образовательная организация

Организация общественного наблюдения включает несколько этапов:

1 этап	Информирование общественности о способах оценки качества образования, привлечение потенциальных наблюдателей за проведением оценочных процедур.
2 этап	Создается команда общественных наблюдателей согласно принятому в образовательном учреждении положению о системе общественного наблюдения за проведением процедур оценивания качества образования. Требование к отбору общественных наблюдателей: не имеют конфликта интересов (отсутствуют близкие родственники среди участников оценочных процедур). Лица, желающие приобрести статус общественного наблюдателя, подают заявление директору образовательной организации по установленной форме (приложение 1). В заявлении указываются: ФИО, дата рождения, пол, реквизиты документа, удостоверяющего личность гражданина, подавшего заявление, адреса фактического проживания, место работы, должность, контактный телефон, дата подачи заявления. Указанные данные удостоверяются личной подписью лица, подавшего заявление. Срок подачи заявления - не ранее 1 сентября текущего учебного года и не позднее чем за три рабочих дня до установленной даты проведения оценочной процедуры.
3 этап	Потенциальные общественные наблюдатели знакомятся с нормативными документами процедур оценивания, с порядками их проведения, изучают свои права и обязанности. Подготовка общественных наблюдателей осуществляется в соответствии с Планом подготовки общественных наблюдателей (приложение 2).

4 этап	<p>Присвоение статусов общественных наблюдателей. Решение о присвоении статуса общественного наблюдателя принимается руководителем образовательной организации не позднее, чем за три дня до первой оценочной процедуры.</p> <p>Статус общественных наблюдателей подтверждается удостоверением общественного наблюдателя, заверенное печатью и подписью директора образовательной организации (приложение 3).</p> <p>Факт выдачи удостоверения общественному наблюдателю фиксируется в специальном журнале.</p>
5 этап	<p>Состав команды общественных наблюдателей утверждается приказом директора образовательной организации, составляется график присутствия общественных наблюдателей на оценочных процедурах (приложение 3).</p>
6 этап	<p>Непосредственная работа общественных наблюдателей на процедурах оценки качества образования. Общественный наблюдатель осуществляет наблюдение в соответствии с инструкцией (приложение 4).</p> <p>По итогам наблюдения общественный наблюдатель заполняет акт общественного наблюдения и передает его руководителю образовательной организации.</p>

Форма заявления

Директору

(наименование общеобразовательной организации)_____
(ФИО директора)**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Реквизиты документа, удостоверяющего личность (серия, номер, дата выдачи, кем выдан)	
Адрес фактического проживания	
Место работы, должность	
Контактный телефон	

Прошу аккредитовать меня в качестве общественного наблюдателя за проведением _____

(название процедуры оценки качества образования обучающихся)

Мои близкие родственники в этом году в данных процедурах оценки качества образования _____

(участвуют / не участвуют)

С порядком проведения оценочных процедур, с правами и обязанностями общественных наблюдателей ознакомлен(а).

Даю согласие на обработку персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»

Дата: _____

Подпись _____ (_____)
(расшифровка подписи)

План подготовки общественных наблюдателей

№	Мероприятие	Сроки
1.	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими проведение оценочной процедуры (порядком, методическими рекомендациями, инструкциями)	Не позднее чем за 7 дней до проведения оценочной процедуры
2.	Ознакомление с инструкцией по осуществлению общественного наблюдения за проведением оценочной процедуры	Не позднее чем за 7 дней до проведения оценочной процедуры
3.	Инструктаж по заполнению формы общественного наблюдения за проведением оценочной процедуры	Не позднее чем за 1 дней до проведения оценочной процедуры
4.	Краткий инструктаж перед осуществлением наблюдения за проведением оценочной процедуры	В день проведения оценочной процедуры

Форма удостоверения общественного наблюдателя

УДОСТОВЕРЕНИЕ № _____
общественного наблюдателя

Фамилия		
Имя		
Отчество		
Реквизиты документа, удостоверяющего личность*	серия	номер

ГРАФИК

общественного наблюдения

№	Наименование оценочной процедуры	Дата осуществления наблюдения	Отметка о явке**

Директор _____ (ФИО)

Дата выдачи: _____

**При себе также необходимо иметь документ, удостоверяющий личность*

***Подписывает руководитель образовательной организации*

Инструкция для общественного наблюдателя

Общественному наблюдателю необходимо заблаговременно ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими проведение оценочных процедур, с порядками их проведения, с методическими рекомендациями.

Общественный наблюдатель должен:

- прибыть в пункт проведения процедуры оценки качества образования в день проведения оценочной процедуры не позднее чем за 30 минут до начала;
- иметь при себе документ, удостоверяющий личность, и удостоверение общественного наблюдателя;
- оставить личные вещи в месте хранения личных вещей;
- до начала проведения оценочной процедуры получить от руководителя образовательной организации акт общественного наблюдения;
- по окончании наблюдения заполнить акт общественного наблюдения и передать его руководителю образовательной организации.

Общественный наблюдатель может присутствовать на всех этапах проведения оценочных процедур.

Общественному наблюдателю запрещается:

- оказывать содействие или отвлекать участников оценочных процедур, в том числе задавать вопросы, делать замечания;
- пользоваться в аудиториях средствами мобильной связи, фото и видеоаппаратурой.

Приложение 4
утверждено распоряжением
Управления образования
Администрации Талицкого
городского округа
от 19.02.2021 № 1902-5

**План
мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке
образовательных результатов и олимпиад школьников**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Размещение нормативных правовых актов, информации о проведении оценочных процедур, олимпиад школьников на официальных сайтах Управления образования Администрации Талицкого городского округа, образовательных организаций	В течение года	Сапегина С.Ю., ведущий специалист Управления образования, руководители ОО
2.	Обеспечение работы «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР, ГИА, ЕГЭ и других оценочных процедур на территории Талицкого городского округа	В течение года	Сапегина С.Ю., ведущий специалист Управления образования
3.	Проведение собраний и встреч с представителями ученической и родительской общественности по вопросам подготовки к ВПР, ГИА и другим оценочным процедурам и соблюдению требований законодательства	В течение года по отдельному графику	Управление образования, руководители ОО
4.	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	В течение года по отдельному графику	Сапегина С.Ю., ведущий специалист Управления образования, руководители ОО
5.	Организация адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки образовательных результатов обучающихся на основе результатов оценочных процедур	В течение года по отдельному графику	Управление образования, руководители ОО

6.	Участие руководителей, заместителей руководителей и педагогов в семинарах по вопросам подготовки к проведению оценочных процедур, преодолению рисков получения необъективных результатов	В течение года по отдельному графику	Управление образования, руководитель ОО
7.	Организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам подготовки и проведения ВПР, ГИА, ЕГЭ и других оценочных процедур и олимпиад школьников	В течение года	Сапегина С.Ю., ведущий специалист Управления образования
8.	Разработка информационных продуктов для обучающихся и их родителей по ознакомлению с правилами проведения оценочных процедур	В течение года	Руководители ОО