# Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Количество баллов**  **(min/max)** | **Фактически выставленные**  **баллы** |
| **I.** | **Целеполагание** | | |
| 1. | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций,  иное) | 0–1 |  |
| 2. | Цель урока (занятия) диагностируема,  достижима | 0–2 |  |
| 3. | Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания  обучающимся | 0–1 |  |
| 4. | Поставленные задачи соответствуют  достижению цели, являются необходимыми и достаточными | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | **0–6** |  |
| **№** | **Критерии** | **Количество**  **баллов (min/max)** | **Фактически**  **выставленные баллы** |
| **II.** | **Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)** | | |
| 1. | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые  технологии | 0–2 |  |
| 2. | Имеются блоки самостоятельного  получения знаний обучающимися | 0–1 |  |
| 3. | Организована проектная/учебно-  исследовательская деятельность обучающихся | 0–2 |  |
| 4. | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана- конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к  нему) | 0–3 |  |
| 5. | Содержатся задания на  формирование/развитие/ | 0–3 |  |
| **№** | **Критерии** | **Количество**  **баллов (min/max)** | **Фактически**  **выставленные баллы** |
|  | совершенствование универсальных  учебных действий |  |  |
| 6. | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-  познавательных мотивов | 0–1 |  |
| 7. | Предусмотрено использование  разнообразных способов и средств обратной связи | 0–1 |  |
| 8. | Предусмотренные задания являются  необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия) | 0–1 |  |
| 8. | Выбор используемых методов и  приемов оправдан | 0–1 |  |
| 9. | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична,  этапы взаимосвязаны | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | **0–17** |  |
| **III.** | **Оценка и рефлексия** | | |
| 1. | Используется формирующее  (критериальное) оценивание | 0–1 |  |
| 2. | Предусмотрена разработка/обсуждение  критериев оценки деятельности с обучающимися | 0–1 |  |
| 3. | Организована взаимооценка/самооценка | 0–2 |  |
| **№** | **Критерии** | **Количество**  **баллов (min/max)** | **Фактически**  **выставленные баллы** |
| 4. | Даются комментарии выставленных  отметок | 0–1 |  |
| 5. | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности,  взаимодействия, иное) | 0–2 |  |
| 6. | Практическая значимость знаний и  способов деятельности | 0–1 |  |
| 7. | Соответствие содержания урока  (занятия) планируемым результатам | 0–2 |  |
| **Итого по разделу:** | | **0–10** |  |
| **IV.** | **Информационное и техническое обеспечение** | | |
| 1. | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование  наглядности целесообразно | 0–2 |  |
| 2. | Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий  целесообразно | 0–2 |  |
| **№** | **Критерии** | **Количество**  **баллов (min/max)** | **Фактически**  **выставленные баллы** |
| 3. | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики  программы, возраста обучающихся | 0–2 |  |
| 4. | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий,  справочников) | 0–2 |  |
| 5. | Предусмотрено использование  электронных учебных материалов и ресурсов Интернета | 0–1 |  |
| 6. | Предусмотрено использование  материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио) | 0–2 |  |
| 7. | Обучающимися используется  технологическая карта урока (занятия) | 0–1 |  |
| **Итого по разделу:** | | **0–12** |  |
| **V.** | **Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся** | | |
| 1. | Предусмотрено чередование различных  видов деятельности | 0–1 |  |
| 2. | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для  профилактики сколиоза, утомления глаз | 0–2 |  |
| **№** | **Критерии** | **Количество**  **баллов (min/max)** | **Фактически**  **выставленные баллы** |
| **Итого по разделу:** | | **0–3** |  |
| **ВСЕГО БАЛЛОВ** | | **Max. 48** |  |

**Обработка результатов**

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно- деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно- деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

Дата проведения экспертизы Должность , фамилия, инициалы эксперта Подпись, расшифровка