



АДМИНИСТРАЦИЯ
ТАЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 20.08.2024 № 2008-1

г. Талица

Об утверждении Программы Управления образования Администрации Талицкого городского округа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы» на 2024-2026 годы

Во исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в рамках реализации мероприятия «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации Талицкого городского округа, утвержденным решением Думы Талицкого городского округа от 24 ноября 2016 года № 18, с целью повышения качества образования в школах Талицкого городского округа

1. Утвердить Программу Управления образования Администрации Талицкого городского округа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы» на 2024-2026 годы (приложение).
2. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник



А.А. Яровикова

Утверждена:
Распоряжением Управления образования
Администрации Талицкого городского округа
от 20.08.2024 № 2008-1

ПРОГРАММА

Управления образования Администрации Талицкого городского округа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы» на 2024-2026 годы.

1. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы

Основной стратегической целью муниципальной системы образования Талицкого городского округа является предоставление возможности каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Приоритеты развития муниципальной системы образования отражают основные направления в сфере образования. Деятельность Управления образования Администрации Талицкого городского округа направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение реализации государственной образовательной политики на основе 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через выполнение целевых программ в сфере общего образования.
2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования для всех обучающихся Талицкого городского округа;
3. Развитие муниципальной системы оценки качества образования;
4. Совершенствование модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающую непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, повышение уровня их методической компетенции; привлечение и закрепление в образовательных организациях молодых педагогических кадров.
5. Повышение эффективности финансирования образования.
6. Развитие материально-технической базы образовательных учреждений.
7. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

С целью совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования, тенденциях её развития Управлением образования Администрации Талицкого городского округа разработана Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на региональном и муниципальном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

2. Понятия и термины

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2. п.29. Закон "Об образовании в Российской Федерации").

Независимая оценка качества образования производится в отношении организаций, ведущих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых идет образовательная деятельность, предоставления им возможности в выборе организации, ведущей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках (ст.95 п.1. Закон "Об образовании в Российской Федерации").

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст.97.п3. Закон "Об образовании в Российской Федерации").

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование программы	«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования») - Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года: постановление Правительства Свердловской области от № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»; - приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.02.2022 № 110-Д «Об организационно-управленческой модели

	<p>введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; - приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2023 № 486-Д «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; - Постановление Администрации Талицкого городского округа от 30.12.2013 № 424 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Талицком городском округе до 2024 года» (с изменениями и дополнениями); - Распоряжение Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 16.01.2023 № 1601-З «О введении и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Талицкого городского округа в 2023 году»; - Распоряжение Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 01.02.2023 № 0102-З «О создании Ресурсной школы на базе общеобразовательных учреждений Талицкого городского округа на 2023-2026 годы»; - Распоряжение Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 05.09.2024 № 05.09.2024 «О реализации муниципального проекта «Образовательный тур» на 2024/2025 учебный год».
Разработчик программы	Управление образования Администрации Талицкого городского округа
Основные исполнители программы	Управление образования Администрации Талицкого городского округа, общеобразовательные организации Талицкого городского округа
Цель программы	К 2027 году повысить качество образования в 20% общеобразовательных учреждениях Талицкого городского округа, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, путем повышения управленческих, педагогических, методических компетенций.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс мер поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях. 2. Выявить на основании аналитических данных школы с низкими результатами обучения и школы с высокими рисками снижения образовательных результатов на территории Талицкого городского округа. 3. Устранить факторы риска и ресурсные дефициты школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях. 4. Создать условия для успешного освоения образовательных программ

	<p>слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных учреждениях Талицкого городского округа.</p> <p>5. Совершенствовать сетевое партнерство школ по распространению лучших практик и эффективных методик обучения в т.ч. через широкое применение практики наставничества.</p> <p>6. Внедрять в практику управления общеобразовательной организацией и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.</p> <p>7. Оказать адресную помощь школам с низкими образовательными и результатами обучения и школ с высокими рисками снижения образовательных результатов на территории Талицкого городского округа.</p> <p>8. Обеспечить повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
Индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. - Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. - Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР. - Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса; и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий. - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии. - Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий. - Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей. - Доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия.
Сроки реализации программы	2024-2027 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Повышение эффективности деятельности общеобразовательных учреждений в условиях сочетания мер поддержки школ, участниц программы, с их ответственностью за результат и качество образования.</p> <p>1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, отнесенных к категории школ с низкими образовательными результатами и школ с высокими рисками снижения образовательных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2. Положительная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций,</p>

	<p>отнесенных к категории школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных условиях.</p> <p>3. Выстроена система наставничества и сетевого партнерства школ по устранению педагогических дефицитов и распространению лучших практик, эффективных методик обучения.</p> <p>4. Повышение уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>5. Увеличение числа участников конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней и направленности.</p> <p>6. Повышения уровня методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ с высокими рисками снижения образовательных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
--	---

Раздел 2. Анализ состояния качества образования в общеобразовательных организациях Талицкого городского округа

Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в Талицком городском округе система образования Талицкого городского округа представлена:

- с 01.09.2023 года функционирует 22 общеобразовательных организации с количеством обучающихся 5859 человек, в том числе: в городской местности – 4 общеобразовательных организаций с количеством обучающихся 2293 человека, из них: 1 основная общеобразовательная школа и 3 средние общеобразовательные школы; в сельской местности – 18 общеобразовательных организаций с количеством обучающихся 3566 человек, из них: 6 основных общеобразовательных школ и 12 средних общеобразовательных школ.

(Итого: 7 основных общеобразовательных школ и 15 средних общеобразовательных школ);

- 18 дошкольных образовательных организаций;
- 1 учреждение дополнительного образования.

В Талицком городском округе количество обучающихся охваченных дополнительным образованием составляет 6215 человека, в том числе: в городской местности – с количеством воспитанников 2 848 человек, в сельской местности – с количеством воспитанников 3367 человек. Все обучающиеся зачислены на программы дополнительного образования через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, составляет 82,4% от общей численности детей этого возраста. Целевой показатель в 2022 году выполнен на 100,7 %.

Статистические данные

Показатели	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.

Количество общеобразовательных учреждений	24	24	23	22	22
из них основных	7	7	8	7	7
средних	17	17	15	15	15
Занимаются в две смены	3	4	4	5	5
Количество 1-11 классов	375	380	370	375	353
В них обучающихся:	5685	5717	5789	5859	5826
- город	2191	2164	2242	2293	2315
- село	3494	3553	3547	3566	3511
Количество 1-4 классов	157	164	153	149	142
в них обучающихся:	2571	2474	2547	2501	2384
- город	1019	965	1006	993	950
- село	1552	1509	1541	1508	1434
Количество 5-9 классов	190	189	194	198	184
в них обучающихся	2806	2936	2991	3103	2999
- город	1057	1108	1087	1191	1147
- село	1749	1828	1904	1912	1852
Количество 10-11 классов	28	27	23	24	27
в них обучающихся	308	307	243	255	278
- город	115	124	105	109	118
- село	193	183	138	146	160
Количество выпускников 9 класса	495	447	496	565	484
- город	192	182	215	206	219
- село	303	265	281	359	265
Количество выпускников 11(12) классов	137	141	113	117	114
- город	49	65	55	50	53
- село	85	76	58	67	61
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	12	10	11	12	12
- город	6	2	6	6	2
- село	6	8	5	6	10
Прием в 1 класс	662	586	665	594	583
Прием во 10 класс	174	140	132	164	162

Численность педагогических работников в общеобразовательных организациях – 427, из них в городской местности 113 человек, в сельской местности 314 человек. Из них учителей – 397 человек, в том числе в городской местности - 104 человек, в сельской местности - 293 человека.

Одним из показателей характеристики системы качества образования является образовательный ценз педагогов. Высшее профессиональное образование имеют 311 – пед. работников, среднее профессиональное образование – 141. ВКК имеет 95 педагога (22%), 1КК – 268 (63%).

Показатели по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации, от общего числа педагогических работников в школах с низкими результатами обучения – 73%;

- доля педагогических работников школ, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом, от общего числа педагогических работников в школах с низкими результатами обучения – 65%;
- доля педагогических работников школ, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ, от общего числа педагогических работников в школах с низкими результатами обучения – 10%;
- доля педагогических работников – педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации, от общего числа педагогов дополнительного образования – 40%;
- доля педагогических работников школ, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего числа педагогических работников в школах с низкими результатами обучения – 32%.

Используется такая форма обучения педагогов как дистанционное обучение через систему (ДО) дистанционного обучения. Таким образом, данный показатель свидетельствует о том, что управление качеством образования направлено на развитие кадровых условий, его эффективности и качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями.

2.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школ Талицкого городского округа в 2024 году

Количество обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Талицкого городского округа, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2021/2022 учебном году составило 494 человека. 483 учащихся проходили ГИА-9 в форме ОГЭ и 11 человек (учащиеся с ОВЗ) в форме ГВЭ.

Доля неуспешных результатов ОГЭ:

В муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам: литература, английский язык, но есть по следующему перечню:

Предмет	Количество участников по ОМСУ 2023/2024	Доля неуспешных результатов по ОМСУ 2023/2024	Доля неуспешных результатов по Свердловской области 2023/2024
Русский язык	483/484	1,66/4,34	1,62/3,1
Математика	483/484	20,91/12,6	6,93/8,68
Физика	34/34	17,65/6	1,3
Химия	51/50	17,65/8	2,63/2,41
Информатика	180/155	7,2/6,45	3,16/5,1
Биология	187/223	5,35/4,93	3,58/2,98

История	15/22	6,67/9,09	5,42/3,45
География	201/202	10,95/6,44	5,16/8,3
Обществознание	274/256	12,77/4,3	5,15/5,77

В основной период в ОГЭ:

- **по математике** принимали участие 484 человека, по сравнению с 2023 годом доля неуспешных результатов сократилась на 8,31%. Наибольший процент не сдавших в школах: МКОУ «Талицкая СОШ №4» - 22 (37%), МКОУ «Талицкая СОШ №55» - 15 (24%), МКОУ «Вихляевская ООШ» - 2 человека из 4 (50%), МКОУ «Кузнецовская СОШ» - 6 человек из 17 (35%), МКОУ «Талицкая СОШ №55» - 18 человек из 56 (32%), МКОУ «Талицкая СОШ №4» - 17 человек из 64 (27%), МКОУ «Троицкая СОШ №5» - 27 человек (21%).

Но есть школы, где все учащиеся смогли справиться с экзаменом в основной период и показали хорошие результаты: МКОУ «Талицкая СОШ №1» - 66 участников, МКОУ «Троицкая СОШ №50» - 19 участников, МКОУ «Талицкая ООШ №8» - 8 участников; МКОУ «Завьяловская ООШ» - 4 участника;

- **по русскому языку** принимали участие 484 человек, из них 22 человека не преодолели минимальный порог, увеличение доли неуспешных результатов произошло на 3%, это участники ОГЭ из школ: МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ «Талицкая СОШ №55», МКОУ «Троицкая СОШ №5», МКОУ «Кузнецовкой СОШ»;

- **по обществознанию** принимали участие 256 человек, удалось сократить долю неуспешных результатов на 8,47 %. Не преодолели минимальный порог 16 человек: МКОУ «Талицкая СОШ №55», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ «Троицкая СОШ №62», МКОУ «Басмановская СОШ»;

- **по географии** принимали участие 202 человека, по сравнению с 2023 годом доля неуспешных результатов сократилась на 4,5%. Не преодолели минимальный порог 17 человек из школ: МКОУ «Троицкая СОШ №5», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ «Троицкая СОШ №55».

По результатам основного периода государственной итоговой аттестации 367 человек (всего 74 % от общего количества участников экзаменов) получили аттестат об основном общем образовании. 9 выпускников получили аттестат с отличием (МКОУ «Талицкая СОШ №4, МКОУ «Троицкая СОШ №5», МКОУ «Троицкая СОШ №50» и МКОУ «Троицкая СОШ №62»). Не получили аттестат 116 выпускников, участвующих в ОГЭ и 2 участника ГВЭ. Самый высокий процент обучающихся основной школы не получивших аттестат по результатам основного периода в школах: МКОУ «Казаковская ООШ» - 89%, МКОУ «Вихляевская ООШ» - 75%, МКОУ «Талицкая ООШ №8» - 41%, МКОУ «Еланская ООШ» - 40%, МКОУ «Талицкая СОШ №55» - 39%, МКОУ «Кузнецовская СОШ» - 35%, МКОУ «Горбуновская СОШ» - 33 %, МКОУ «Талицкая СОШ №4» - 30%, МКОУ «Троицкая СОШ №5» - 28%.

Обратим внимание на очень тревожную картину по математике ОГЭ. Ежегодно в нашем районе достаточно большое количество неуспешных работ по математике.

Так как считается, что программа по математике успешно освоена, когда не менее 60% (нижняя граница коридора решаемости) выпускников 9-х классов

справляются с заданиями по теме, то выделим следующие умения и виды заданий с которыми справилось большинство учеников, а конкретно:

1) Некоторые задачи из раздела «Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели», где решаемость по району была 96% и 72% (Задания № 1-2).

2) Задания № 6-7 из раздела «Уметь выполнять вычисления и преобразования», по которым также имеются хорошие результаты с высокими процентами в районе 73% и 93% соответственно.

3) Задание № 10 так называемая задача о вычислении вероятности случайного события вполне неплохо освоена учащимися, показавшими 83% правильных ответов.

4) Задание № 11 раздела «Уметь строить и читать графики функций» имеет достаточно высокий процент решаемости, который равен 70%.

5) Задание 13 раздела «Уметь решать уравнения, неравенства и их системы» также немного превысило порог решаемости – 62%.

6) В целом простые задания раздела «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами» показали хороший процент усвоения программы и не опускались для задач из 1-й части базового уровня 15,17,18 и 19 соответственно 84%, 78%, 69% и 65%, что говорит о положительной динамике результатов решения этих задач по сравнению с предыдущими годами.

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости»)

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задания 3-5 – практико-ориентированные задачи, 41%, 29% и 9% соответственно)

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (задание 8)-43%

3. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы – 57%

4. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами – 51%

5. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 44%

6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, задание 16 – 40%

Можно выделить несколько причин, вызвавшие у обучающихся района затруднения при выполнении заданий по математике:

1) Специфика заданий с №№ 1-5 далеко ещё не во всех выпускных классах прошла хорошую апробацию, не всеми учителями достаточно хорошо освоена методика по решению практических заданий с применением математических моделей, также имеются проблемы с развитием функциональной грамотности учащихся.

2) Слабым звеном учащихся остается геометрия, что также обусловило

низкий процент решаемости 4-5 задания КИМов, где также необходимо знание геометрии.

3) Дистанционная форма обучения, введенная весной 2020 года, а также частично продолженная в начале учебного 2020-2021 года из-за ограничений в целях минимизации распространения коронавирусной инфекции показала неготовность и учителей, и учеников к новым формам обучения.

При работе с учащимися со слабой подготовкой все ещё остается актуальной задачей развитие таких навыков и умений:

- 1) умение понимать и читать текст задачи, особенно если он большой;
- 2) умение пользоваться справочным материалом;
- 3) умение вычитывать свое решение, находить возможные недостатки и ошибки;
- 4) умение распределять время на весь период экзамена в течении всех 235 минут.

При работе со всеми обучающимися учителям рекомендуется:

- 1) широко использовать в практике подготовки к ГИА-9 по математике открытые банки заданий (www.fipi.ru), которые позволят познакомить обучающихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач;
- 2) проработать стратегию выполнения экзаменационной работы, обратить внимание, прежде всего, в части преодоления минимального порога;
- 3) проработать четкие подходы к решению текстовых задач, включающих в себя построение математической модели, её решение и интерпретацию полученного результата;
- 4) на уроках и при самостоятельной работе уделять больше внимания доказательной части заданий, особенно геометрических задач;
- 5) уделять внимание организационной и психологической подготовке обучающихся к экзамену.

Основные направления работы на уровне образовательных организаций:

- построение эффективной и объективной системы промежуточной аттестации, направленной на повышение качества освоения образовательных программ;
- обеспечение системы индивидуального подхода к построению образовательных траекторий, обучающихся с учетом как опыта овладения ими программой предыдущих лет обучения, так и наличия у обучающихся учебных дефицитов;
- профориентационная работа и формирование мотивационных установок у обучающихся при подготовке к ГИА;
- совершенствование аналитической культуры педагогов как основы повышения результативности образовательного процесса;

Основные направления работы на уровне муниципалитета:

- создание условий для развития профессионализма, повышения квалификации педагогических работников;
- выстраивание сетевого партнерства школ;
- активное распространение лучших практик;
- обеспечение организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий подготовки и проведения ГИА.

ЕГЭ

113 обучающихся завершили в 2022 году обучение по программам среднего общего образования. 11 обучающихся Талицкого городского округа награждены

медалью «За особые успехи в учении».

В Талицком городском округе нет неуспешных результатов по предметам: русский язык, математика профильная, физика, история, география, английский язык, литература, математика базовая, но есть по следующему перечню:

Предмет	Количество участников по Талицкому ГО 2023/2024 уч.г.	Доля неуспешных результатов по Талицкому ГО 2023/2024 уч.г.	Доля неуспешных результатов по Свердловской области 2023/2024 уч.г.
Русский язык	113/114	0,88/ 0	0,25
Математика профильная	36/39	5,56 /0	6,43
Химия	21/16	23,81/6,25	17,25/13,18
Биология	28/27	21,43/ 7,41	20,37/12,92
Обществознание	50/53	6/28,3	8,95/17,58
Математика базовая	79/75	2,53/ 0	1,46
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	21/20	4,76/5	13,21/15

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 114 человек. Количество участников экзамена, набравших от 80 до 96 баллов составило 23 % от общего количества участников экзамена, это на 5 % ниже результата прошлого года (участники ЕГЭ, получившие высокие баллы по русскому языку из школ: МКОУ «Талицкая СОШ №1» - 39%, 28% из МКОУ «Троицкая СОШ №5», по 1 выпускнику из школ МКОУ «Троицкая СОШ №50», МКОУ «Талицкая СОШ №55», МКОУ «Пионерская СОШ»).

В экзамене по базовой математике принял участие 75 человек, что составило 66 % от общего количества выпускников. 35 % выпускников 11-х классов получили отметку «отлично».

ЕГЭ по профильной математике сдавали 34% выпускников. 100 % преодолели минимальный порог по данному предмету.

При сравнении данных показателей с региональными, можно увидеть, что практически по всем предметам доля неуспешных результатов в Талицком городском округе ниже чем в целом по Свердловской области.

В 2024 году 12 обучающихся Талицкого городского округа награждены медалью «За особые успехи в учении».

В целом можно говорить о стабильности результатов единого государственного экзамена выпускников среднего звена на территории Талицкого городского округа.

Такой результат обусловлен тем, что в целях повышения качества образования на уровне муниципалитета в целом и на уровне каждой образовательной организации сформирована система подготовки обучающихся к итоговой аттестации, которая включает ряд мероприятий:

1) анализ результатов и определение направлений по совершенствованию механизмов подготовки и проведения ГИА,

2) оценка качества подготовки выпускников и реализации образовательных программ,

3) комплекс мер по повышению квалификации учителей,

4) комплекс мер по работе с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с высокой мотивацией к изучению предметов и др.

И все-таки анализ результатов единого государственного экзамена 2022 года, наличие по итогам ЕГЭ неудовлетворительных результатов, невысокий процент высокобалльных работ указывает на необходимость совершенствования существующей системы повышения качества образования на всех уровнях обучения.

ФИПИ применяет методiku для ранжирования образовательных организаций по интегральным показателям качества подготовки выпускников и учитывает долю выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трем предметам, кроме математики базового уровня.

Для анализа результатов участники разделены по уровню подготовки на четыре группы:

1 - группа с минимальным уровнем подготовки (баллы по предмету от порога до 40);

2 - группа с удовлетворительной подготовкой (баллы по предмету (в среднем) от 40 до 70);

3 - группа с хорошей подготовкой (баллы по предмету (в среднем) от 70 до 80);

4 - группа с отличной подготовкой (высокобалльники, тестовый балл - 81- 100).

№ п/п	Наименование ОО	Количество выпускников	Участники ЕГЭ категории «выпускник текущего года», получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов.							
			до 160 баллов		от 161 до 220		от 221 до 260		от 251 до 300	
			Баллы по предмету от порога до 40		Баллы по предмету от 40 до 70		Баллы по предмету от 71 до 80		Высокобалльни ки от 81 до 100	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МКОУ Талицкая СОШ № 1	41	12	29,27	17	41,46	7	17,07	5	12,2
2	МКОУ «Троицкая СОШ № 5»	32	19	59,38	8	25	4	12,5	1	3,13
3	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	10	8	80	1	10	0	0	1	10
4	МКОУ «Талицкая СОШ № 55»	4	2	50	1	25	1	25	0	0
5	МКОУ «Пионерская СОШ»	6	5	83,33	0	0	1	16,67	0	0
6	МКОУ «Талицкая СОШ №4»	10	5	50	4	40	1	10	0	0
7	МКОУ Буткинская СОШ	2	0	0	2	100	0	0	0	0
8	МКОУ «Чупинская СОШ»	1	0	0	1	100	0	0	0	0
9	МКОУ «Троицкая СОШ № 62»	7	6	85,71	1	14,29	0	0	0	0
	ИТОГО:	113	57	50,4	35	30,97	14	12,38	7	6,19

Большую часть участников ЕГЭ (50,4%) можно отнести к группе с минимальным уровнем подготовки. В тоже время, достаточно большое количество одиннадцатиклассников (30,97%) группа с удовлетворительной подготовкой. И если в Талицкой СОШ №1 с минимальным уровнем подготовки 29,27 % обучающихся, то в Троицкой СОШ №5 (близкая по количеству детей) - более 50 %. Достаточно большой процент выпускников с минимальным уровнем подготовки в Троицкой СОШ №50 (80%), Пионерской СОШ (83,3%), Троицкая СОШ №62 (85,71%). Группа высокобалльников по муниципалитету составляет всего 6,19% от общего числа выпускников 11-х классов.

Это обусловлено тем, что не во всех школах на должном уровне выстроена система работы по повышению качества образования.

На уровне муниципального образования необходимо стимулировать образовательные организации к построению внутришкольной системы оценки качества обучения и воспитания. На уровне школы необходимо повышение эффективности системы контроля качества образования внутри образовательной организации (совершенствование и развитие ВСОКО).

2.2. Результаты идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Особенностями системы образования Талицкого городского округа является то, что общеобразовательные учреждения преимущественно расположены в сельской местности, некоторые школы удалены от районного центра более чем на 60 км. 7 школ являются основными и 15 средних общеобразовательных учреждений. В данное время высока доля обучающихся, родители которых имеют низкий воспитательный потенциал (50-63%): являются безработными, имеют уровень образования основной или не имеют образования, имеют низкий уровень доходов.

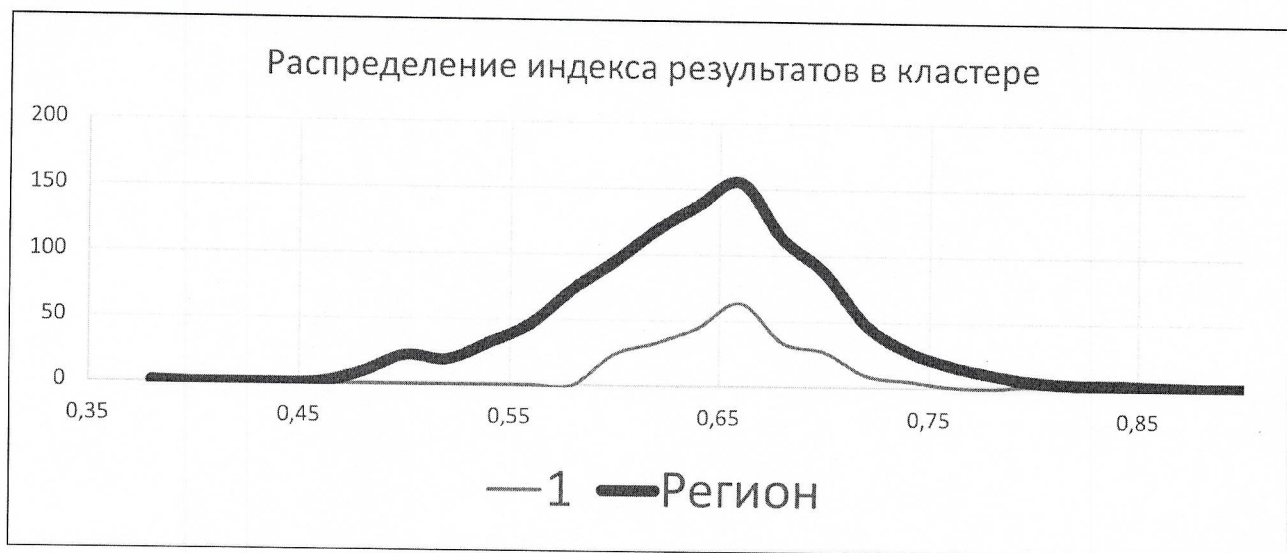
Ежегодно проводимая в Свердловской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) свидетельствует о том, что на территории есть школы с устойчиво низкими результатами обучения, с пограничными результатами. По данным отчета о проведении исследования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Региональный центр обработки информации и оценки качества образования **«Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания»** (далее – исследование) школы Талицкого городского округа распределены по кластерам результатов (22 школы-100% участия в исследовании):

наименование ОО	Тип населённого пункта	Размер населённого пункта	Тип ОО	Итоговый R (индекс результатов)	№ кластера
МКОУ «Талицкая СОШ №1»	2	4	1	0,65	3
МКОУ «Троицкая СОШ №5»	4	4	1	0,63	1
МКОУ «Троицкая СОШ №50»	3	4	1	0,58	2
МКОУ «Талицкая СОШ №55»	2	4	1	0,62	3
МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ»	4	1	1	0,51	2
МКОУ «Кузнецовская СОШ»	4	1	1	0,48	2
МКОУ «Буткинская СОШ»	4	2	1	0,61	2
МКОУ «Яровская СОШ»	4	2	1	0,55	2
МКОУ «Еланская ООШ»	4	2	2	0,5	2
МКОУ «Басмановская СОШ»	4	1	1	0,58	2
МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»	4	1	2	0,59	2
МКОУ «Смолинская СОШ»	4	2	1	0,6	2
МКОУ «Пионерская СОШ»	4	1	1	0,7	1
МКОУ «Горбуновская СОШ»	4	7	1	0,58	2
МКОУ «Чупинская СОШ»	4	1	1	0,63	1
МКОУ «Талицкая СОШ №4»	2	4	1	0,6	3
МКОУ «Троицкая СОШ №62»	4	4	1	0,59	2
МКОУ «Вихляевская ООШ»	4	1	2	0,49	2
МКОУ «Мохиревская ООШ»	4	1	2	0,59	2
МКОУ «Казаковская ООШ»	4	1	2	0,46	2

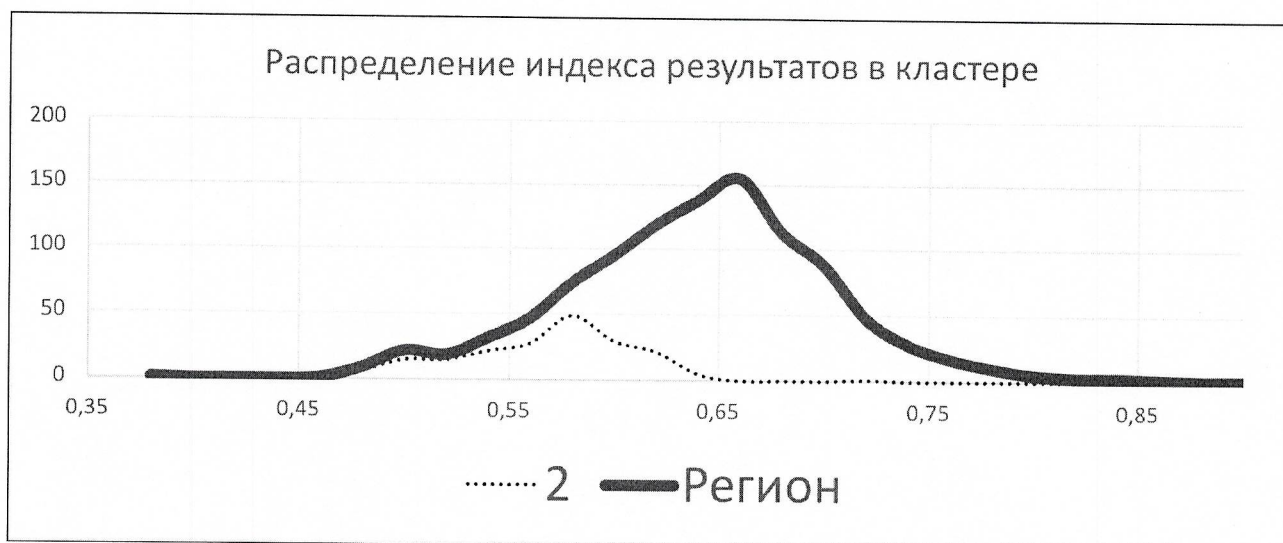
МКОУ «Галицкая ООШ №8»	2	4	2	0,59	3
МКОУ «Завьяловская ООШ»	4	1	2	0,63	1

Как видим из таблицы школы Талицкого городского округа распределены в 1, 2 и 3 кластеры.

В кластере №1 4 школы: МКОУ «Троицкая СОШ №5» МКОУ «Пионерская СОШ», МКОУ «Чупинская СОШ» и МКОУ «Завьяловская ООШ». Можно с уверенностью говорить, что для первого кластера, содержащего 245 школ (почти четверть от региона), при подготовке обучающихся на средний и высокий уровни могут руководствоваться общерегиональными рекомендациями.



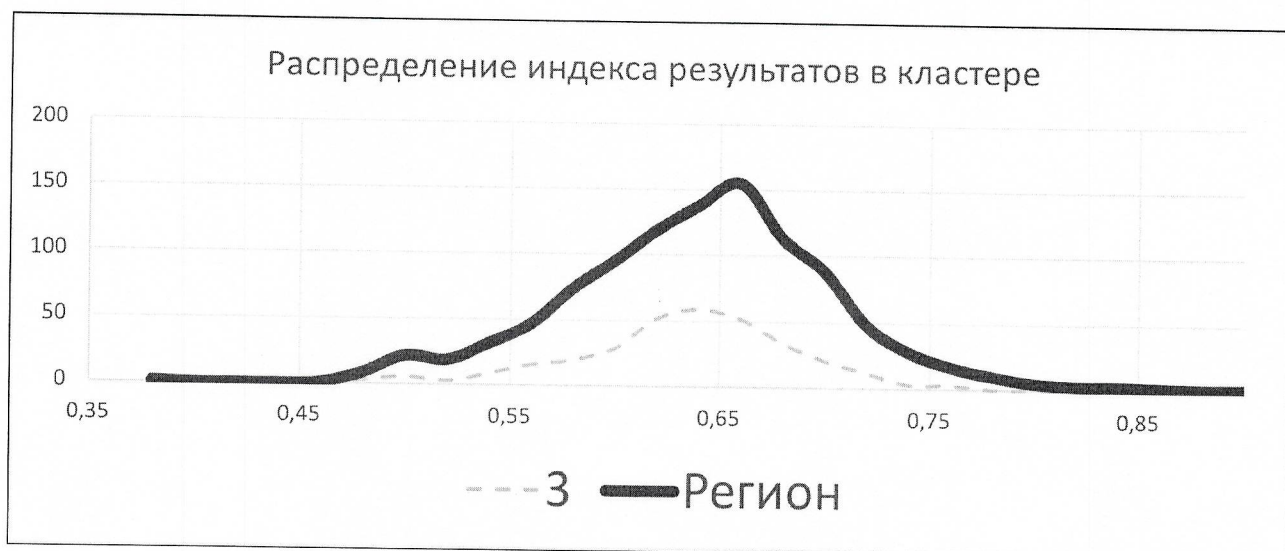
В кластер №2 большинство школ – 14 (см. таблицу) Талицкого городского округа. В кластере преобладают невысокие результаты. Это тот кластер, который образует большинство низких результатов.



Таким образом, кластер №2 по параметрами кластеризации практически аналогичен кластеру №1, за исключением того, что его результаты заметно ниже, чем

в кластере №1, и ниже, чем по региону. Очевидно, что для школ из данного кластера актуальны адресные программы поддержки.

В кластер №3 вошли 4 школы: МКОУ «Талицкая СОШ №1», МКОУ «Талицкая СОШ №55», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ «Талицкая ООШ №8».



Распределение индекса результатов в кластере в целом повторяет региональную тенденцию. Небольшой подъём результатов указывает на некоторую группу учащихся, занимающихся углублённо и на профильном уровне.

В соответствии с методиками ФГБУ «ФИПИ» распределение участников по группам обученности выглядит следующим образом: в кластере № 3 доля неуспешных результатов ниже, чем во 2-ом, но выше, чем в 1-ом. При этом доля двоек во всех кластерах растёт с 5-го по 8-й класс и резко падает на государственной итоговой аттестации в 9-ом классе.

Результаты анализа качества подготовки выпускников школ и определение их индекса социального благополучия (далее – ИСБШ) позволяют оценить эффективность деятельности школ, находящихся в различных социальных условиях.

Идентификация проведена с учетом результатов ВПР в 5-8 классах по русскому языку и математике, и результатам ЕГЭ (ОГЭ).

В исследовании определены следующие индексы результатов для школ Талицкого городского округа в соотношении с ИСБШ.

Распределение образовательных организаций по индексам результатов и ИСБШ

№п/п	ОО	Индекс результатов	Группа (результатов)	ИСБШ	Группа ИСБШ	типологическая группа
1.	МКОУ «Талицкая СОШ №1»	64,60892308	6	67,8711093	4	резильентная
2.	МКОУ «Троицкая СОШ №5»	62,72815385	5	61,7326029	3	неблагополучная
3.	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	58,04353846	4	61,994233	3	неблагополучная
4.	МКОУ «Талицкая СОШ №55»	62,4625	5	61,4098249	3	неблагополучная
5.	МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ»	51,354	3	51,4648759	1	неблагополучная

6.	МКОУ «Кузнецовская СОШ»	47,9764	2	57,7736531	2	неблагополучная
7.	МКОУ «Буткинская СОШ»	61,29483333	5	59,6030086	3	неблагополучная
8.	МКОУ «Яровская СОШ»	54,4238	4	56,52251	2	неблагополучная
9.	МКОУ «Еланская ООШ»	50,18533333	3	52,4606923	1	неблагополучная
10.	МКОУ «Басмановская СОШ»	57,9952	4	54,6500083	2	неблагополучная
11.	МКОУ «Нижнекатарачская ООШ»	58,5754	4	56,8450938	2	неблагополучная
12.	МКОУ «Смолинская СОШ»	59,6662	2	54,4393692	5	неблагополучная
13.	МКОУ «Пионерская СОШ»	70,22307692	3	59,4075532	7	резильентная
14.	МКОУ «Горбуновская СОШ»	58,3298	4	54,3988444	2	неблагополучная
15.	МКОУ «Чупинская СОШ»	63,19716667	5	56,960773	2	неблагополучная
16.	МКОУ «Талицкая СОШ №4»	59,5345	5	58,327471	2	неблагополучная
17.	МКОУ «Троицкая СОШ №62»	58,73509091	4	57,5544156	2	неблагополучная
18.	МКОУ «Вихляевская ООШ»	48,8452	3	52,0403259	1	неблагополучная
19.	МКОУ «Мохиревская ООШ»	58,905	5	52,6457821	1	неблагополучная
20.	МКОУ «Казаковская ООШ»	45,63475	5	51,5061149	1	неблагополучная
21.	МКОУ «Талицкая ООШ №8»	59,2144	5	62,2159429	3	неблагополучная
22.	МКОУ «Завьяловская ООШ»	62,8658	5	54,4957553	2	неблагополучная

По результатам дифференциации:

– 1 группа. Неблагополучные школы (школы с низкими результатами обучения и низким уровнем социального благополучия). Почти все школы Талицкого ГО 20 (90%) вошли в данную группу. Для этих школ характерен низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения учащихся, высокая доля детей из семей безработных. Это школы, расположенные преимущественно вдалеке от районного центра. 8 школ из этой группы являются малокомплектными (МКОУ «Чупинская СОШ», МКОУ «Казаковская ООШ», МКОУ «Завьяловская ООШ», МКОУ «Вихляевская ООШ», МКОУ «Смолинская СОШ», МКОУ «Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Горбуновская СОШ», МКОУ «Мохиревская ООШ»). Кадровый состав учителей – низкая доля учителей с высшей категорией, около одной трети учителей не имеют высшего педагогического образования. для школ характерно сочетание негативных факторов (факторов неблагополучия). В 10 школах в течение 2-х лет произошла смена руководителя ОО или даже всей административной команды (МКОУ «Завьяловская ООШ», МКОУ «Талицкая ООШ №8», МКОУ «Казаковская ООШ», МКОУ «Мохиревская ООШ», МКОУ «Вихляевская ООШ», МКОУ «Талицкая ООШ №4», МКОУ «Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Еланская ООШ», МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Талицкая СОШ №55»).

– 2 группа. Резильентные школы («выживающие») – при низком уровне социального благополучия качество подготовки обучающихся среднее и выше, достигающие показатели выше ожидаемых. Таких школ всего 2 (9%) (МКОУ «Талицкая СОШ №1», МКОУ «Пионерская СОШ»). Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

Ежегодно проводимый на основе результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

- практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 40-50% остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;

- анализ результатов по предметам за три последних года позволяет говорить об устойчивости низких результатов в отдельных школах, а также связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное некоторыми негативными социально-экономическими показателями территории, а также такие факторы риска, как недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, несформированность внутришкольной системы оценивания и профессионального развития педагогов, недостаточная эффективность руководителей образовательных организаций и связанная с ней недостаточная целевая подготовка педагогических и управленческих команд, высокая доля обучающихся с ОВЗ и другие оказывают в ряде школ существенное влияние на состояние качества образования. Назрела необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей, обучающихся в школах с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях, а также работы со школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, формирование системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, в Талицком городском округе имеются школы, показывающие стабильно низкие результаты обучения (МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ «Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Казаковская ООШ»), школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов (МКОУ «Вихляевская ООШ», МКОУ «Троицкая СОШ №62», МКОУ «Талицкая СОШ №55», МКОУ «Троицкая СОШ №5», МКОУ «Горбуновская СОШ», МКОУ «Басмановская СОШ», МКОУ «Яровская СОШ», МКОУ «Еланская ООШ»), школы, показывающие более высокие результаты, но требующие принятия мер для профилактики учебной неуспешности (МКОУ «Пионерская СОШ», МКОУ «Талицкая СОШ №1», МКОУ «Буткинская СОШ», МКОУ «Троицкая СОШ №50», МКОУ «Талицкая ООШ №8).

Школы группы «ШНОР»

В целях повышения качества образовательных результатов, обучающихся Талицкого ГО, определения адресной помощи, нацеленной на развитие общеобразовательного учреждения и повышение педагогического, методического и ресурсного потенциала школы, разработаны:

- Программа Управления образования Администрации Талицкого городского округа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в

эффективный режим работы» на 2023-2025 годы»;

- Концепция муниципального проекта Талицкого городского округа по поддержке школ с низкими результатами обучения и и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (распоряжение Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 06.06.2022 № 0606-1);

- Положение о Ресурсной школе на базе общеобразовательных учреждений Талицкого городского округа (распоряжение Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 01.02.2023 № 0102-3).

На основании результатов контрольно-оценочных процедур за 2022 год ФГБУ ФИОКО составлен список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Рассчитанный ФИОКО в декабре 2022 года список определяется на основе следующих процедур: ВПР по математике и русскому языку за 5 и 6 классы; ОГЭ по математике и русскому языку; ЕГЭ по базовой и профильной математике; ЕГЭ по русскому языку.

В список ШНОР были включены образовательные организации, в которых было выявлено не менее 30% участников с отметкой «неудовлетворительно» по двум и более оценочным процедурам в 2023 году и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2022 и 2023 годах. В ЕГЭ и ОГЭ «неудовлетворительные» отметки определялись по минимальному порогу, предусмотренному спецификацией соответствующей оценочной процедуры.

По результатам 2023 года в списке ШНОР (приказ МОиМП от 21.04.2023 № 486-Д) оказалось 20 школ Талицкого городского округа (90% от общего количества).

Всего четыре школы, не вошли в список ШНОР (МКОУ «Пионерская СОШ», МКОУ «Басмановская СОШ»).

Во всех 20 школах группы ШНОР выделены маркеры низких результатов по всероссийским проверочным работам. Только в 2-х школах есть маркеры по ОГЭ (в 2023 году маркеры низких результатов ОГЭ были в 5-х школах).

Проблемы и противоречия, выявленные по результатам исследования качества обучения.

Анализ результатов независимой оценки качества обучения выявил проблемы, показал необходимость определения перечня мероприятий, по совершенствованию условий, обеспечивающих повышение качества образования на всех уровнях образования.

На основе анализа результатов можно выделить следующие тенденции: повышение качества образования по итогам учебного года отмечается не во всех общеобразовательных учреждениях;

отрицательная динамика качества образования по итогам ВПР;

увеличение разрыва в образовательных возможностях и достижениях, обучающихся в школах с высокими и низкими результатами обучения.

Проблемы и противоречия:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Пониженный уровень школьного благополучия.
3. Низкая учебная мотивация школьников. Наличие в школах преимущественно семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации. Родители в этих семьях не мотивированы на высокий уровень качества образования детей, а у детей недостаточная учебная мотивация.

4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Использование педагогами неэффективных педагогических технологий.
5. Низкий уровень дисциплины в классе, низкая учебная мотивация школьников.
6. Нехватка педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях.
7. Низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами.
8. Недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися.
9. Недостаточный профессиональный уровень кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений, обеспечивающий деятельность учреждения в эффективном режиме.

Таким образом, в общеобразовательных организациях Талицкого городского округа, необходимо повышать качество освоения образовательных программ, обеспечивать систему индивидуального подхода к построению образовательных траекторий, обучающихся в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в сложных социальных условиях.

Рисковые профили школ группы «ШНОР»

Факторы риска	Общеобразовательные учреждения
1. Низкий уровень оснащения школы	МКОУ «Завьяловская ООШ», МКОУ «Еланская ООШ», МКОУ «Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Мохиревская ООШ», МКОУ «Казаковская ООШ». МКОУ «Вихляевская ООШ», МКОУ «Смолинская СОШ», МКОУ «Чупинская СОШ», МКОУ «Горбуновская СОШ».
2. Дефицит педагогических кадров	МКОУ «Еланская ООШ», МКОУ «Завьяловская ООШ», МКОУ «Вихляевская ООШ», МКОУ «Талицкая ООШ №8», МКОУ «Казаковская ООШ», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Мохиревская ООШ»
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	МКОУ «Еланская ООШ», МКОУ «Завьяловская ООШ», МКОУ «Вихляевская ООШ», МКОУ «Талицкая ООШ №8», МКОУ «Казаковская ООШ», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Мохиревская ООШ», МКОУ «Кузнецовская СОШ»
4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	МКОУ «Еланская ООШ», МКОУ «Завьяловская ООШ», МКОУ «Вихляевская ООШ», МКОУ «Талицкая ООШ №8», МКОУ «Казаковская ООШ», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Мохиревская ООШ», МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Смолинская СОШ».
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	МКОУ «Троицкая СОШ №5», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ «Троицкая СОШ №62», МКОУ «Талицкая СОШ №55», МКОУ «Еланская ООШ», МКОУ «Завьяловская ООШ», МКОУ «Вихляевская ООШ»,

	МКОУ «Талицкая ООШ №8», МКОУ «Казаковская ООШ», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Мохиревская ООШ», МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Горбуновская СОШ», МКОУ «Чупинская СОШ», МКОУ «Басмановская СОШ», МКОУ Яровская СОШ», МКОУ «Смолинская СОШ».
6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ «Троицкая СОШ №5», МКОУ «Троицкая СОШ №62», МКОУ «Талицкая ООШ №8», МКОУ «Казаковская ООШ», МКОУ Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Чупинская СОШ».
7. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	МКОУ «Еланская ООШ», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ «Завьяловская ООШ», МКОУ «Чупинская СОШ», МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ»
8. Низкий уровень вовлеченности родителей	МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ «Завьяловская ООШ», МКОУ «Горбуновская СОШ», МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Казаковская ООШ», МКОУ «Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Басмановская СОШ»

Социальные паспорта учреждений фиксируют особенности семей образовательных организаций: большинство родителей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни.

Анализ результатов исследования данных школ показал, что сложившаяся ситуация представляется достаточно сложной. Низкие результаты качества обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой, преодолеть которые можно только совместными усилиями школы, семьи, социальных партнёров.

Можно выделить следующие проблемные зоны:

1. В школах группы ШНОР, высокий процент детей из малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей.
2. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
3. Низкий образовательный уровень родителей;
4. Отсутствие в образовательных организациях специалистов, обеспечивающих сопровождение «сложного контингента» обучающихся;
5. Недостаточно организована работа по сетевому взаимодействию методических служб учреждений по повышению профессионального уровня педагогов;
6. Отсутствие в образовательных организациях четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса;
7. Недостаточная материальная база ОУ для организации внеурочной занятости обучающихся.

Раздел 3. Организационно-содержательное обеспечение Программы

Определение муниципального координатора проекта (программы) поддержки школ Талицкого городского округа, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.

Разработка и утверждение комплекса мер для поддержки школ Талицкого городского округа, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.

Подготовка приказа о реализации муниципальной программы поддержки школ Талицкого городского округа, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.

Наполнение страницы на сайте Управления образования Администрации Талицкого городского округа с информацией о реализации муниципальной программы поддержки школ городского округа, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, анонсами мероприятий.

Обеспечение участия в мониторинговых исследованиях качества образования в общеобразовательных учреждениях.

Разработка школами группы ШНОР концептуальных документов: Концепция развития, дорожной карты, среднесрочной программы.

Обеспечение проведения регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Талицкого городского округа.

Раздел 4. Методическое обеспечение Программы

Реализация муниципального проекта «Ресурсная школа на базе образовательных организаций» по направлению: «Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями школ и их заместителями по вопросам качества образования.

Организационно-методическое сопровождение муниципальных методических объединений.

Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественнонаучное, математическое, филологическое).

Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ директоров, педагогов.

Развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций Талицкого городского округа.

Выявление лучшего опыта работы педагогов и их привлечение к сетевой работе. Проведение мастер-классов по организации аналитической и методической деятельности педагогов.

Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях.

Проведение районных методических дней по вопросам повышения качества образования.

Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.

Раздел 5. Совершенствование ресурсной базы школ в части материально-технических условий

В Талицком городском округе с 2019 года ежегодно создаются Центры образования «Точка роста».

В 16 школах группы ШНОР функционируют Центры «Точка роста».

В 2022, 2023 годах проведены мероприятия по модернизации трех общеобразовательных организаций: МКОУ «Буткинская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62» и МКОУ «Мохиревская основная общеобразовательная школа». Полностью обновились четыре здания этих школ.

В 2024 году идут мероприятия по модернизации МКОУ «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55».

Для достижения результатов по созданию условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами в Талицком городском округе намечен комплекс мероприятий:

- закупка компьютерной техники за счет средств областного бюджета;
- получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся;
- приобретение учебно-наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, компьютеров на общую сумму за счет средств областного бюджета;
- обеспечение 100% ОО (в рамках программы «ЦОС») скоростным доступом к сети Интернет;
- пополнение фондов школьных библиотек за счет средств областного бюджета;

Источники расходов на финансирование	Объёмы расходов на выполнение мероприятия за счёт всех источников ресурсного обеспечения, руб.		
	2023	2024	2025
Всего по муниципальной программе, в том числе:	6 000 000,00 (ремонт кабинетов химии, физики и информатики для открытия центров «Точка роста» и приобретение учебной мебели), в том числе: 3 000 000,00 МКОУ	8 000 000,00 (ремонт кабинетов химии, физики и информатики для открытия центров «Точка роста» и приобретение учебной мебели), в том числе:	-

	«Нижнекатарачская ООШ» 3 000 000,00 МКОУ «Казаковская ООШ»	4 000 000,00 МКОУ «Еланская ООШ» 4 000 000,00 МКОУ «Троицкая СОШ №5»	
местный бюджет	6 000 000,00	8 000 000,00	-

- открытие «Уральской инженерной школы»

Источники расходов на финансирование	Объёмы расходов на выполнение мероприятия за счёт всех источников ресурсного обеспечения, руб.		
	2023	2024	2025
Всего по муниципальной программе, в том числе:	4 500 000,00 (приобретение оборудования для открытия Уральской инженерной школы), в том числе: 4 500 000,00 МКОУ «Троицкая СОШ №50»	-	7 001 725,00 (приобретение оборудования для открытия Уральской инженерной школы), в том числе: 7 001 725,00 МКОУ «Талицкая СОШ №1»
местный бюджет	2 025 000,00	-	-

- Оборудование пищеблоков

Источники расходов на финансирование	Объёмы расходов на выполнение мероприятия за счёт всех источников ресурсного обеспечения, руб.		
	2023	2024	2025
Всего по муниципальной программе, в том числе:	9 998 800,00 (приобретение оборудования для пищеблоков)	8 728 800,00 (приобретение оборудования для пищеблоков)	13 391 800,00 (приобретение оборудования для пищеблоков)
местный бюджет	4 999 400,00	4 811 900,00	7 872 400,00

**Раздел 6. Мониторинг реализации программы.
Порядок, формы и сроки отчетности**

№	Вид мониторинга	Содержание представляемой информации	Форма представления информации	Контрольный срок
1	Входной мониторинг реализации муниципальной программы поддержки	Разработка программы	Муниципальная программа	01 апреля 2024
2	Промежуточный мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ	Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 01	Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ (Приложение 3)	01 октября 2024-2026
3	Итоговый мониторинг реализации муниципальной программы поддержки школ	Состояние реализации мероприятий программы по состоянию на 01	Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ	15 декабря 2024-2026

Комплексный план мероприятий

«Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях Талицкого городского округа, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы» на 2024-2026 годы.

Пояснительная записка

Настоящий комплекс мер разработан на основании комплексного анализа текущего состояния системы образования Талицкого городского округа, приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2023 № 486-Д «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; критериев для проведения экспертизы муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Настоящий комплекс мер включает следующие основные направления:

1. Информационно-аналитическая и организационно-управленческая деятельность;
2. Организация образовательной деятельности;
3. Организация работы с педагогами;
4. Совершенствование системы методического сопровождения обеспечения качества образования;
5. Организация воспитательной работы, работы с семьей;
6. Финансовое обеспечение;
7. Материально – техническое обеспечение.

Мероприятия настоящего комплекса мер реализуются на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций в рамках регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Информационно-аналитическая и организационно-управленческая деятельность				
1.1	Собеседование с администрациями школ по вопросам: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния ВСОКО;	До 01 марта 2024 года	Управление образования, ОО	Утвержденная «Дорожная карта» повышения качества образования в 100% школ

	- анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ работы с родителями.		1 квартал (ежегодно)	Специалисты Управления образования	Анализ исходного состояния муниципальной системы образования на основании данных мониторинга охватывает 100% школ
1.2.	Проведение анализа исходного состояния муниципальной системы образования		До 01 марта 2024 года	Управление образования	Координация работы школ по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
1.3.	Создание рабочей группы, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ, по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по направлениям работы.		До 31 мая 2024 года	Управление образования	Распоряжение Управления образования Администрации Талицкого ГО
1.4.	Разработка Комплексного плана мероприятий по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2024-2026 годы (назначение муниципального координатора программы).		1 квартал (ежегодно)	Управление образования	Утвержден и доведен до сведения 22 руководителей общеобразовательных учреждений пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами
1.5.	Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами		До 31 мая 2024 года	Управление образования, ОО	Размещение копий партнерских соглашений на сайте ОО (в 22 ОО)
1.6.	Заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между 100% ШНОР и школами, демонстрирующими стабильные образовательные результаты (назначение кураторов).				

1.7.	Разработка в 100% ШНОР антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления	Июнь 2024 года	управленческие команды ОО	Размещение антирисковых программ на сайте ОО (22 школы)
1.8.	Организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования	4 квартал	Управление образования, ОО	На базе ресурсов школ проведены стажировки для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования (22 школы)
1.9.	Проведение мониторинга программ повышения качества образования в школах группы ШНОР направленных на: - динамику показателей качества образования - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.	Октябрь, апрель 2024-2026 г.г.	Управление образования, администрации школ	мониторинг программ повышения качества образования в школах ШНОР. (100% школ)
1.10	Подготовка в адрес руководителей школ ШНОР рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности			Направление рекомендаций по результатам мониторинга программ повышения качества образования в школах ШНОР. (100% школ)
1.11.	Собеседование с администрациями ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися образовательных цензов, определению динамики образовательных результатов в школах ШНОР (в том числе на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).	ноябрь-декабрь 2024-2026 гг.	Управление образования	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования (40% школ)
1.12.	Организация и проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	2024 г.	Управление образования, ОО	Получение результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности с целью получения объективной информации о качестве образования (100% школ)
	Проведение муниципальных мероприятий и	2024-2026 гг.	Управление образования,	Участие учащихся и педагогов

1.13.	муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций; Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла; Олимпиада младших школьников по предметам естественно-научного цикла;	в соответствии с графиком проведения мероприятий	ОО, РМО	образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся (5% учащихся)
1.14.	Организация курсов повышения квалификации для педагогических команд ШНОР по вопросам повышения качества образования	ноябрь 2024	Центр развития управленческих и педагогических команд ГАОУ ДПО СО «ИРО» в ГАНОУ СО «Губернаторский лицей», Управление образования	На базе ресурсных школ проведены стажировки для педагогических команд ШНОР по вопросам повышения качества образования (56 педагогов)
1.15.	Сопровождение разработки (корректировки) и реализации индивидуальных программ развития руководящих работников школ ШНОР	До 01 февраля	Управление образования, ОО	Реализации индивидуальных программ развития руководящих работников школ ШНОР (в 100% школ)
1.16.	Внесение изменений в критерии оценки эффективности работы руководителей ОО, поощрение руководителей	до 01 сентября (2024,2025,2026)	Управление образования	Положение о выплатах стимулирующего характера направлено на эффективность работы
1.17.	Формирование адресных рекомендаций руководителям ОО по итогам аттестации на СЗД (индивидуальные программы развития)	Ежегодно по графику	Управление образования	Разработаны индивидуальные программы развития руководителей ОО (22 руководителя)
1.18.	Создание горячей линии для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям	Сентябрь	Управление образования	Педагогическим работникам оказана информационно-методическая помощь образовательным организациям (100% обратившимся)

						на телефон горячей линии)	
2. Организация образовательной деятельности							
2.1.	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА	Октябрь 2024, 2025, 2026	Управление образования, ОО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА			
2.2.	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА (размещение актуальной информации на официальном сайте ОО, информационные стенды по вопросам организации ГИА	Ежегодно	ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА (100%)			
2.3.	Участие в школьных родительских собраниях по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	Ежегодно	Управление образования	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА (100%)			
2.4.	Советание руководителей общеобразовательных организаций по итогам независимых процедур ГИА, ВПР	Август	Управление образования	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования (96% руководителей)			
2.5.	Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	До 01 октября (2024, 2025, 2026)	РМО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности			
2.6.	Организация участия педагогов в обучении кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий ГИА	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Управление образования, ОО	Повышение профессиональной компетентности кандидатов в эксперты			
2.7.	Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур	в течение 2024 -20026 года	ОО	Предоставление утвержденных планов и ежеквартальной отчетности по их реализации в Управление образования (100% школ)			

2.8.	Организация тыиторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	в течение 2024 -20026 года	ОО	Предоставление утвержденных планов и ежеквартальной отчетности по их реализации в Управление образования (100% школ)
2.9.	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок, допущенных при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	Ежегодно до 01 декабря (2024,2025,2026)	РМО	Повышение эффективности подготовки к ГИА (100% педагогов, участвующих в подготовке учащихся к ГИА)
2.10.	Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	В течение 2024 -20026 года (по графику)	Управление образования, ОО	Повышение эффективности подготовки к ГИА (100%)
3. Организация работы с педагогами				
3.1.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, организация и сопровождение повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов	2024-2026 гг	Управление образования, ОО	Запрос в ГАОУ ДПО СО «ИРО» на программы адресного повышения квалификации учителей, руководителей, зам.руководителей ОО.
3.2.	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов в 2024 году, формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	до 30 декабря 2024 года	ОО	Предоставление от школ в Управление образования ежеквартальной отчетности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (100% школ)
3.3.	Организация в школах профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Привлечение выпускников ВУЗов на педагогические специальности (не менее 15 специалистов ежегодно)
3.4.	Формирование программ наставничества в отношении молодых педагогов в целях закрепления их в ОО	до 30 декабря 2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Приказы ОО о назначении наставников (не менее в каждой школе, где есть молодые

3.5.	Организация и сопровождение педагогических работников школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на основе выявленных профессиональных дефицитах педагогических работников	2024-2026 гг.	ОО	специалисты) Повышения квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов
3.6.	Организация участия и проведения стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО	в течение 2024-2026 гг. по графику проекта «Образовательный тур»	ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках проекта «Образовательный тур», Управление образования, ОО	размещение графика стажировок на сайтах ОО и Управления образования
3.7.	Организация работы педагогов на цифровой образовательной платформе «Я-класс»	2024 – 2025 учебный год	ОО, Управление образования	Заключение соглашения для организации сотрудничества с ЦОР «Я-класс» (12 школ Талицкого ГО)
3.8.	Реализация проекта «Цифровой помощник молодого педагога» на цифровой образовательной платформе «Я-класс»	сентябрь 2024 – май 2025 года	ОО, Управление образования	Сопровождение молодых педагогов с ЦОР «Я-класс» (22 молодых педагога Талицкого ГО)
3.9.	Организация повышения квалификации управленческих команд ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	2024 год	ОО, Управление образования	Заключение соглашений с организациями дополнительного профессионального образования о повышении квалификации (22 школы)
3.10.	Организация курсов повышения квалификации для педагогических команд ШНОР по вопросам повышения качества образования	ноябрь 2024	Центр развития управленческих и педагогических команд ГАОУ ДПО СО «ИРО» в ГАОУ СО «Губернаторский лицей», Управление образования	проведены курсы ПК педагогических команд ШНОР по вопросам повышения качества образования (56 педагогов)
3.11.	Проведение мониторинга, с последующим анализом, кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения	май 2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Определение потребностей ОО (14 школ)

	образовательного процесса				
3.12.	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов.	
3.13.	Организация работы по представлению лучших управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неспешности (в рамках муниципальных мероприятий «Образовательный тур», Педагогические чтения, конкурса «Педагогическое мастерство»)	ежегодно (апрель 2024-2026 гг. по графику работы Управления образования)	Управление образования, ОО, РМО	Организация мероприятий по представлению управленческого и педагогического опыта.	
3.13.	Стимулирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня.	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО, РМО	Повышения качества профессиональной деятельности.	
4. Совершенствование системы методического сопровождения обеспечения качества образования					
4.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	2024-2026 гг. по плану Управления образования	Управление образования	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования	
4.2.	Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	2024-2026 гг. Сентябрь	Руководители РМО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности	
4.3.	Организация работы «Ресурсной школы» по направлениям: - поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - введение и реализация обновленных ФГОС	2024-2026 гг.	Управление образования, «Ресурсная школа» на базе ОО: МКОУ «Троицкая СОШ №50», МКОУ «Троицкая СОШ №62», МКОУ	Методическое сопровождение ШНОР (для 22 школ)	

	НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - программно - методическое сопровождение образовательной деятельности детей ОВЗ в условиях общеобразовательной организации		«Буткинская СОШ», МКОУ «Талицкая СОШ №1», МКОУ «Талицкая СОШ №4»	
4.4.	Распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через проведение методических семинаров, совещаний, конференций, конкурсов.	2024-2026 гг. по плану Управления образования	Управление образования, ОО, РМО	Создание сборников успешных практик для использования в практике ПШНОР
4.5.	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	2024-2026 гг. В соответствии с планом Управления образования	Управление образования, ОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
4.6.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства (75% школ)
4.7.	Организация и сопровождение сетевого взаимодействия школ ПШНОР для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Обеспечение индивидуализации образовательных траекторий, учащихся в школах ПШНОР
4.8.	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	2024-2026 гг. В соответствии с ежегодным планом	Управление образования, РМО, ОО	Повышение потенциала для саморазвития и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
4.9.	Организация и сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ.	2024-2026 гг.	Управление образования, РМО, ОО	Выявления лучших педагогических практик, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников, обобщения педагогического опыта

4.10.	Проведение районного единого методического дня по вопросам повышения качества образования в рамках проведения августовского совещания	август 2024 года	Управление образования, РМО	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
4.11.	Проведение семинара-совещания по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования	2024 г. ноябрь	Управление образования	Повышение эффективности управленческой деятельности
4.12.	Привлечение специалистов к решению проблем семьи и школы (психолога, логопеда, социального педагога, субъектов профилактики)	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
4.13.	Информационное освещение высоких результатов образования, методических мероприятий через СМИ, сайт Управления образования, муниципальных образований организаций	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования
5. Организация воспитательной работы, работы с семьей				
5.1.	Организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики на территории района, организация и сопровождение профилактической работы с детьми с девиантным поведением, с детьми, состоящими на различных видах учета	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО, субъекты профилактики	Налажено взаимодействие между всеми субъектами профилактики, актуализированы проблемные вопросы взаимодействия
5.2.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, родительское собрание, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской ответственности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО, ТКДН и ЗП	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования
5.3.	Оказания консультационной помощи	2024-2026 гг.	Специалисты центра АНО	Родители (законные представители)

	родителям обучающихся, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами центра АНО «Потенциал» на базе МКОУ «Троицкая СОШ №50»		«Потенциал», администрация МКОУ «Троицкая СОШ №50»	владеют информацией о функционировании данного центра и получают консультации по возникающим вопросам
5.4.	Семинар для педагогических работников, осуществляющих воспитательную и профилектическую работу по теме: «Организация профилектической и воспитательной работы»	ноябрь 2024	Управление образования, ОО, ТКДН и ЗП	Повышение качества воспитательной и профилектической работы
5.5.	Организация и сопровождение муниципального родительского собрания по рассмотрению вопросов, направленных на снижение рисков школьной неуспешности	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО, ТКДН и ЗП	Родители (законные представители) владеют информацией о мерах по снижению рисков школьной неуспешности
5.6.	Привлечение на совещание руководителей ОО представителей правоохранительных органов и субъектов профилактики для освещения актуальных вопросов, связанных с выявлением и работой с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении	В соответствии с планом работы (по согласованию)	Управление образования	Освещение изменений в действующем законодательстве РФ по вопросам профилактики, решение проблемных вопросов, касающихся работой с семьей или обучающимися с девичьим поведением
5.7.	Организация и сопровождение работы в школах ШНОР по формированию детских и молодежных объединений и организаций	2024-2026 гг.	ОО, Управление образования	Увеличение количества детских и молодежных объединений и организаций (100%)
6. Финансовое обеспечение				
6.1	Дополнительное финансирование (распределение субвенций на учебно-наглядные пособия, дополнительные финансовые средства из местного бюджета, грантовая поддержка по итогам конкурсов)	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Дополнительное финансирование в рамках мероприятий.
6.2	Введение в штатное расписание дополнительных ставок: педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов	Сентябрь 2024-2026 г.	Управление образования, Руководители ОО	Штатное расписание

6.3.	Формирование заявок на приобретение учебного оборудования в соответствии с нормативными требованиями к реализации образовательных программ.	2 квартал 2024 г. (далее ежегодно)	Руководители ОО	Бюджетная смета
7. Материально – техническое обеспечение				
7.1.	Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ, используя субвенцию на реализацию образовательных программ	2024-2025 гг.	Управление образования, ОО	Оснащенность образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (22 школы)
7.2.	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Совершенствование условий для повышения качества образования (22 школы)
7.3.	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ	2024-2026 гг.	Управление образования, ОО	Совершенствование условий для повышения качества образования (22 школы)
7.4.	Создание на базе МКОУ «Еланская ООШ», МКОУ «Троицкая СОШ №5» Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	До 01 сентября 2024 гг	Управление образования, ОО	Совершенствование условий для повышения качества образования

Критерии и показатели успешной реализации программы

Показатели	Критерии	Целевое значение 2024 г.	Целевое значение 2025 г.	Целевое значение 2026 г
Совершенствование условий для реализации образовательной деятельности	Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующими высокое качество образования, от общего количества школ с низкими образовательными результатами	40%	50%	100%
	Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	40 %	70%	100%
	Доля ОО, в которых выявлены риски снижения образовательной деятельности	30%	70%	100%
	Доля ОО, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов	27%	70%	100%
	Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов	20%	50%	100%
	Доля обучающихся в школах, попадающих в группы 1-2 по значению ИСБШ от общей численности обучающихся	70%	60%	50%
	Доля ОО, попадающих в группы 1-4 по ИСБШ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов	80%	90%	100%
Повышение успеваемости и качества знаний, учебных и внеучебных достижений учащихся	Успеваемость	90%	95%	99%
	% качества знаний	40%	45%	50%
	Результаты ЕГЭ	95%	100%	100%
	Результаты ГИА	60%	70%	80%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	50%	85%	100%
	Доля обучающихся (от числе неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью	50%	85%	100%

	ликвидации отставания по учебной программе			
	Доля ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых фиксируется положительная динамика по показателям качества подготовки обучающихся НОО, ОО, СОО в рамках направления 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся»	50%	70%	90%
Профессиональное развитие педагогических работников	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года	100%	100%	100%
	Доля педагогов, участвующих в различных конференциях, семинарах, конкурсах по обобщению и презентации своего педагогического опыта	50%	60%	70%
	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	40%	75%	100%
	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные планы профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут)	40%	75%	100%
	Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	73,6%	74,8%	76%
Оказание методической помощи	Доля педагогических работников, входящих в педагогические сообщества	80%	90%	100%
	Формирование адресных рекомендаций (охват)	100%	100%	100%
Ресурсное обеспечение	Доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты	80%	90%	100%

Методы сбора и обработки информации ФИС ОКО, РБД, протоколы ГИА-9 и ГИА-11, сайты образовательных организаций, статистический отчет по форме ФСН № ОО-1, протоколы РМО, планы РМО.