

Управление образования и молодёжной политики Администрации
Талицкого муниципального округа

МКОУ «Троицкая СОШ № 5»



МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

«Школьное образование в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»

Сборник тезисов
(Выпуск 3)



Талица, 2025 год

Сборник материалов муниципальных Педагогических чтений «Школьное образование в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты». Выпуск 3. Талица, 25 апреля 2025 года.

В сборник вошли тезисы выступлений педагогических работников образовательных организаций Талицкого муниципального округа – участников муниципальных Педагогических чтений, посвященных актуальным вопросам школьного образования. Цель сборника – систематизировать накопленный опыт и способствовать его распространению среди педагогического сообщества. В материалах сборника представлены стратегии, которые легко интегрируются в учебный процесс, включая использование искусственного интеллекта в образовании, формирование функциональной грамотности, инклюзивные практики и методы формирующего оценивания. Сборник материалов муниципальных Педагогических чтений позволяет рассматривать теорию и практику в едином контексте, что способствует глубокому пониманию проблем и возможностей современного школьного образования.



Содержание

<i>Бурдакова О.С.</i> Преподавание истории родного края для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	4
<i>Воложанина В.В.</i> Сократовская беседа как особая методика обучения....	7
<i>Вторых О.В.</i> Школьный интеллект + искусственный интеллект = Будущее образования.....	11
<i>Макарова Н.М.</i> Современный подход к профориентации в школе.....	15
<i>Палицына В.В.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.....	19
<i>Сафронов А.А.</i> Системно-деятельностный подход при использовании современного оборудования на уроках труда (технологии).....	22
<i>Сидорова Н.Л.</i> Формирующее оценивание в практике учителя биологии..	25
<i>Стахеева В.А.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках химии.....	29
<i>Степанова В.Е., Третьякова А.И.</i> Роль интегрированных уроков в системе обучения русскому языку и математике.....	33
<i>Трофимова Е.Н.</i> Эффективные приемы формирования и развития математической грамотности на уроках в начальной школе.....	39
<i>Трофимова Я.С.</i> Индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья, принципы и приемы работы.....	40
<i>Труфанов Г.П., Труфанова К.П.</i> Опыт реализации системно-деятельностного подхода при создании и использовании межпредметной настольной игры.....	44
<i>Шабалина С.Н.</i> Методы и приемы устного счета на уроках математики в 5-6 классах.....	48
<i>Шихалева Г.А.</i> Преодоление школьной неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.....	51

*Бурдакова Ольга Сергеевна,
учитель истории МКОУ «Троицкая СОШ № 5»*

Преподавание истории родного края для детей с ограниченными возможностями здоровья

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня является одной из самых актуальных в работе учителя. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с интеллектуальными нарушениями неуклонно растет.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации.

Помимо получения детьми с нарушениями интеллекта основного общего образования, необходимо развивать в них общечеловеческие и духовные ценности.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения в целом и у детей с интеллектуальными нарушениями в частности обусловлено событиями, происходящими в современном мире. Перед учреждениями образования стоит задача, сформулированная в Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации": *«Достигнув высокого уровня социально-экономического, технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов... Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт*

брака, семейные ценности...Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач: укрепление гражданского единства, защита исторической правды, сохранение исторической памяти, укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян...».

Дети и подростки с интеллектуальными нарушениями наиболее уязвимы в современном мире, наиболее подвержены дурному влиянию, нежели нормотипичные. В условиях обилия непроверенной информации, в связи с неразвитостью критического мышления, дети с интеллектуальными нарушениями должны получать правдивую информацию об истории своей страны и истории родного края.

Патриотизм формируется не только и не столько на основе изучения истории страны, сколько в процессе постижения истории региона, края, посёлка, семьи, активной жизненной позиции уже в условиях школьной деятельности, участия в жизни школы, посёлка, района. Именно так возникает эмоциональное, заинтересованное отношение к прошлому и настоящему малой родины, формируется *естественный патриотизм*, свободный от шовинистических и иных предрассудков, закладываются черты личности, принимающей активное участие в преобразовательной деятельности в любой сфере и живущей по принципу: «кто, если не я».

Знакомство с историей родного края, определение его места в общем историческом процессе позволяет пропустить фактический материал через себя, предоставляет школьникам с интеллектуальными нарушениями возможность осознать себя субъектами исторического развития. Составной частью изучения истории родного края может стать изучение истории своего рода, составление генеалогического древа семьи.

Деятельность педагога и учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы по курсу «История России» 6-9 класс, Программы внеурочной деятельности «История Урала».

2. Взаимодействие с Троицким историко-краеведческим музеем, Талицким музеем Н.И.Кузнецова, и т.д.

В настоящее время отсутствует централизованная адаптированная общеобразовательная программа по истории родного края, поэтому главной задачей педагога является разработка учебных программ, адаптация существующих программ и учебных пособий.

В МКОУ «Троицкая СОШ № 5» открыты 2 специальных (коррекционных) класса для детей с интеллектуальными нарушениями.

В 9 классе История Урала изучается в курсе «Истории Отечества», в процессе изучения Истории России обучающиеся знакомятся с историей Уральского региона в указанный временной период (20 век). История России 20 века неразрывно связана с историей Урала. Изучение начинается с

революции 1917 года, затем – свержение царя. У детей с интеллектуальными нарушениями неразвитый кругозор, они не были нигде, кроме родного поселка, поэтому изучение истории и географии для них очень абстрактно, события других регионов для них так же далеки, как Луна и Марс. Поэтому отречение царя от престола в Петрограде было неинтересно, пока царя не сослали в Тобольск и затем не вывезли в Екатеринбург (на этом этапе мы изучаем карту, смотрим, по какой дороге везли царскую семью, видим, что мимо Талицы царская семья точно проезжала). Вот так история становится ближе.

События гражданской войны начинаем изучать с памятника, который стоит возле школы – памятник красноармейцам Виноградову и Вакурову (заодно вспоминаем, что их именами названы улицы в поселке), противостояние красноармейцев со священнослужителями также видим наглядно – во время учебной прогулки рассматриваем крест, установленный на месте гибели священника Лебедева. Противостояние Красной армии с Колчаком также изучаем по карте – Колчак шел по Сибирскому тракту, а это совсем рядом.

Следующие периоды изучаем по атласу И. Огоновской. Урал в годы Великой Отечественной войны: эвакуация фабрик, заводов в Уральский регион, Урал-фронту, Талица отмечена на карте как город, жители которого стали Героями Советского Союза; изучается подвиг разведчика Н. Кузнецова (с посещением памятника на привокзальной площади и сквера Н. Кузнецова в г. Талица).

На карте «Социально-экономическое развитие Урала 1965-середина 1980-х гг.» город Талица – это населенный пункт, в котором развиваются химическая и деревообрабатывающая промышленность. Также при изучении культуры Урала в указанный период обучающиеся узнают о музее г. Талицы. Эпоха Перестройки, экономический кризис также изучается наглядно – дети часто слышат слова «на территории ДОКа», но смысла их не знают.

С февраля 2025 года в 6 специальном (коррекционном) классе проводятся внеурочные занятия – кружок «История Урала». Деятельность педагога и учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы по курсу «История России» 6-9 класс, Программы внеурочной деятельности «История Урала».

2. Взаимодействие с Троицким историко-краеведческим музеем, Талицким музеем Н.И.Кузнецова, и т.д.

Основными методами и формами являются:

- 1) Походы по родному краю, в том числе по Тропе здоровья национального парка «Припышминские боры».

- 2) Экскурсии в музеи и по историческим местам Талицы и посёлка Троицкий.

- 3) Изучение истории своего рода, составление генеалогического древа семьи.

4) Встречи с интересными людьми, в том числе с родителями с целью знакомства с их профессиями, с ближайшими и далёкими предками.

5) Чтение произведений местных авторов: И.К. Черданцев («Мальчик из Зырянки»), Н.П. Калиниченко («От выселков Поклевского до поселка Троицкий», «Деревенька моя»), обсуждение.

6) Участие в общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма: традиционные школьные праздники, фестивали патриотической песни, митинг, посвящённый Дню Победы, Дню памяти и скорби и другие.

7) Знакомство с историей школы.

На занятиях кружка обучающиеся знакомятся с историей региона с 3 тысячелетия до н.э., изучают тайны уральских пещер, изучают ледниковый период, узнают о первооткрывателях металла и происхождении народов Урала.

Помимо этого, история Урала, история поселка Троицкий упоминается и при изучении других дисциплин. На уроках математики при вычитании четырехзначных чисел в первую очередь вычислили возраст поселка (293 года). На уроках географии при изучении строения рек обратили внимание на реку Сугатка. На уроках истории при изучении темы «Названия городов и улиц» каждый ученик задался вопросом, почему его улица называется именно так. При изучении исторической и географической карты, обращаемся за помощью в Троицкий краеведческий музей, изучаем план поселка до 1917 года и макет поселка в 1907 году. При изучении исторических памятников обращаем внимание на памятники, расположенные в поселке Троицкий. На уроках «Основы социальной жизни» при изучении темы транспорт в первую очередь изучаем транспорт железнодорожный, обращаем внимание на железнодорожный вокзал и пытаемся представить, насколько он важен.

Таким образом, преподавание курса «История Урала» позволяет заложить основы гражданственности, уважительного отношения к истории рода, истории региона, истории страны; сформировать понимание себя как части общества.

***Воложанина Валерия Викторовна,
учитель русского языка и литературы МКОУ «Талицкая СОШ № 55»***

Сократовская беседа как особая методика обучения

Образование в какой-либо сфере жизни предполагает воспитание. Опираясь на Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ, от 25.12.2023 N 685-ФЗ), процитируем определение данного понятия. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Мы можем выявить главную составляющую правильного воспитания – это самостоятельный труд в первую очередь интеллектуальный и душевный при поддержке опытного и мудрого наставника. Обеспечить это подрастающей личности может как раз-таки школа, потому что цель педагогической деятельности в том, чтобы «дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда» (К.Д. Ушинский).

Системно-деятельностный подход в школьном обучении воплощает данную идею, высказанную К.Д. Ушинским еще в конце 19 века, и остается актуальным по сей день. Почему? Учебные задачи образования остаются теми же, но мир находится в постоянном развитии, а вместе с ним меняется и ученик, по отношению к которому нужно модифицировать средства к выполнению труда.

Системно-деятельностный подход благодаря видам нетрадиционных уроков (урок-экскурсия, урок-сказка, урок-праздник, урок-викторина, урок-турнир, урок-спектакль, урок-аукцион и т.д.) развивает у современного ученика заинтересованность в образовании и вовлеченность его в процесс. «Обучающийся получает знание не в готовом виде, а добывает его сам», что соответствует прохождению уровней в виртуальной игре. Кроме того, дети сейчас обладают клиповым мышлением, из-за которого исчезает способность продолжительной концентрации на определенном деле, что влияет на поверхностное восприятие информации. Но цель школьного образования в том, чтобы ученик полноценно усвоил основы наук. В этом нам также помогает системно-деятельностный подход, когда образовательный процесс не статичен в виде монолога учителя, а динамичен в форме диалога с обучающимися. В соответствии с этим мы хотим предложить такую методику обучения как сократовская беседа.

Давайте рассмотрим историю данного метода, которая начинается с древнегреческого философа Сократа. Он родился в Греции, был обучен отцом ремеслу камнетеса и благодаря своему природному подвижному интеллекту был отдан в высшее училище. Вернувшись домой, Сократ осознал, что несмотря на изученные им науки, он не узнал самого главного – как жить человеку. Философ вспоминал всех богов, чтобы попытаться найти в них пример, потому что они создали людей и обладали правом вершить судьбы. Но проанализировав божественную жизнь, Сократ понял, что она ничем не отличается от человеческой: в ней мало правды и добра. Много лет

потратил философ, чтобы найти настоящего праведного Бога, который научит людей, как им жить. Сократ нашел Его в своей совести и постепенно обрел знание о правде и добре. Так, философ захотел и людей этому научить, «чтобы им было хорошо». Феномен сократовского учения проявился не в назидании, а в беседе. Сократ никогда не давал готовых ответов на вопросы учеников, а задавал их сам, позволял себе тактично не соглашаться с мнениями собеседников. Но все эти действия были продуманы, чтобы человек сам постепенно пришел к истине.

«Сократовская беседа – это устный диалогический метод, рассчитанный на то, что уже может быть известно собеседнику и следует наводящими вопросами выяснить границы его знания и незнания и вместе с ним прийти к открытию в себе прекрасного и разумного». В первую очередь данный вид беседы нацелен на то, чтобы привить любовь к знанию и его поиску, что и является одной из функций системно-деятельностного подхода обучения.

Давайте определим, как сократовская беседа раскрывается в системе школьного образования. «Сократовская беседа – это форма стимулирования познавательного процесса, применяемая на семинарских занятиях и нацеленная на определение границ знания и незнания учащегося в определенной области и совместного открытия рационального пути для решения проблемы».

На основе изученной информации мы определили роль педагога в данном методе обучения. Учитель – это собеседник, который выстраивает равноправное взаимодействие с учеником, но заранее организовав систему беседы. Сократ создает такой метод философствования, как майевтика, который заключается в нахождении истины через испытание последовательных и взаимосвязанных вопросов наставником. Благодаря спланированной и продуманной беседе ученик ощущает то, что он самостоятельно пришел к истине, так как его сознание было активно во время решения проблемы.

При подготовке урока учитель должен выстроить систему вопросов, которая сможет выявить противоречия мнений и впоследствии их разрешить. Так, ученик в процессе беседы будет учиться видеть причинно-следственные связи, логически выстраивать свои мысли и давать оценку написанному и сказанному. Конечно, мы не говорим о том, что учитель обязательно должен задать все заранее подготовленные вопросы или задавать только их. Это не так, потому что беседа обязана оставаться живой. Учитель берет на себя роль мобильного координатора диалога или полилога. Он всегда остается наблюдателем, который готов вовремя среагировать на спорные ситуации, замешательства учащихся и услышать всех желающих, тем самым контролируя процесс беседы.

Несмотря на то, что метод сократовской беседы мало применим к естественным, техническим и математическим наукам, он помогает развить в ученике важный навык логического мышления. Данная методика обычно

применяется к таким дисциплинам, как философия, психология, социология, литература и лингвистика.

Так, мы предлагаем структуру урока в форме сократовской беседы при подготовке к написанию сочинения по русскому языку для ОГЭ и ЕГЭ и к итоговому сочинению.

Этапы учебного занятия:

1. При подготовке к уроку учитель заранее выбирает тему сочинения и задает учащимся на домашнее чтение два произведения, которые понадобятся на занятии для составления текста. Педагог должен предупредить учеников, что на уроке они будут поделены на группы по прочитанному, поэтому всё заданное должно быть изучено.

2. Вступительное слово (примерно 2-3 минуты). Учитель приветствует класс и кратко объясняет формат урока. Ученики делятся на две группы в соответствии с количеством заданных текстов. На данном этапе в каждой команде выбирается секретарь, который будет записывать все тезисы беседы при выступлении участников его группы.

3. Этап мотивации, подготовки к восприятию и диагностики восприятия (примерно 10 минут). Учитель называет тему сочинения и просит определить главное понятие, которое ученики будут раскрывать при анализе произведений. На данном этапе участники обеих команд принимают участие в беседе. После учитель с помощью заранее продуманных вопросов помогает ученикам дать определение понятию, чтобы учащимся было понятно, на какую тему им будет необходимо рассуждать. Секретари записывают результат рассуждений и делают важные, по их мнению, пометы. На данном этапе учитель уже следует принципам сократовской беседы.

4. Этап анализа произведений (примерно 20 минут). Учитель сначала работает с первой группой, а вторая группа в этот момент наблюдает за беседой. Учеников просят пересказать фрагмент произведения, который поможет раскрыть заданную тему сочинения. Далее учитель выстраивает сократовскую беседу, когда учащиеся отвечают на вопросы, обсуждают мнения друг друга и тем самым анализируют выбранный отрывок. В конце рассуждений выступает секретарь, который обобщает сказанное в единый довод. Далее по такому же принципу выстраивается беседа со второй командой.

5. Этап оценки и интерпретации (примерно 7-8 минут). На данном этапе двум группам предлагают дать обратную связь друг другу: отметить важные и интересные мнения, дополнить рассуждения своим комментарием. В это время секретари корректируют свои записи. После каждый из них читает получившийся вариант довода.

6. Этап домашнего задания (примерно 1 минута). Учитель просит учеников дома написать уже полноценное сочинение, используя те наработки, которые были сделаны на уроке. Секретарям необходимо отправить своим одноклассникам получившиеся тексты.

Таким образом, сократовская беседа учит учеников тому, как создавать причинно-следственные связи через вопросы и ответы на них. Именно так и строится рассуждение. Иллюзия непринужденной беседы показывает учащимся, что подготовка к сочинению и его написание может быть интересным и продуктивным процессом, где есть место их мнениям, главное – научиться их правильно формулировать, в чем и состоит задача сократовской беседы.

Системно-деятельностный подход в обучении приобщает учеников к саморазвитию через поддержку старшего наставника. Данный подход организует деятельность учащегося таким образом, что она становится «целенаправленным преобразованием «исходного материала» в «продукт» благодаря созидательной норме через рефлексивность». Так, учитель доказывает ученикам, что каждый из них способен на продуктивную самостоятельную работу.

Список литературы:

1. Толстой Л.Н., Греческий учитель Сократ: Художественная литература. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. — 41 с.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-i-sistemno-deyatelnostnyy-podhody-metodologiya-i-praktika-realizatsii/viewer>
3. <https://vc.ru/id4484205/1777358-sokraticheskii-dialog-uboinyi-metod-v-psihoterapii-kotoryi-vyyavlyaet-i-bez-soprotivleniya-izmenyaet-vrednye-mysli-i-iskazhennye-ubezhdeniya-u-klienta>
4. <https://teacher.yandex.ru/posts/metod-sokrata-v-obuchenii>
5. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/
6. https://spravochnick.ru/pedagogika/seminar_sokratovskaya_beseda/

**Вторых Ольга Викторовна,
учитель информатики МКОУ «Троицкая СОШ №5»**

Школьный интеллект + Искусственный интеллект = Будущее образования

Сегодня мы стоим на пороге новой образовательной эпохи, где рядом с учителем входит в класс искусственный интеллект. Пока он не заменяет человека, он помогает педагогу превращать рутину в творчество, а анализ результатов образовательного процесса - в осознанные педагогические решения.

На основе национального стандарта «Технология искусственного интеллекта в образовании» и указа Президента РФ о развитии ИИ

осуществляется правомерное и целенаправленное внедрение нейросетей в образовательный процесс.

Искусственный интеллект уже активно внедрён в повседневную жизнь: голосовые помощники Siri и Алиса, чат-боты, автономные автомобили и «умные» камеры делают нашу жизнь более удобной и безопасной. В Иннополисе, где мы были с ребятами в осенние каникулы, уже ездят беспилотные такси Яндекс.А.

История ИИ уходит корнями в философию, проходит через идеи Бэббиджа и Лавлейс о программируемых машинах, признание отдельной научной областью. Победа суперкомпьютера над Каспаровым в 1997 году стала ключевой вехой в развитии ИИ.

ИИ выполняет задачи, требующие человеческого интеллекта: распознаёт речь и изображения, принимает решения, переводит тексты, но не «думает» и не «учится» как человек, а выявляет закономерности в больших объёмах данных. Такой способ обучения называется машинным обучением: вместо чётких инструкций компьютеру дают много примеров (данных), и он сам учится делать выводы. Чем больше данных — тем точнее результат.

Компьютерные нейросети аналогичны нейронам мозга: они обрабатывают большие данные и учатся на них, но действуют иначе — быстрее, точнее в рутинных задачах, хотя и лишены гибкости и креативности человека.

Большие языковые модели (LLM), как Chat GPT, DeepSeek AI, Yandex GPT, Monic.ai, Gigachat (от Сбера) и другие, обрабатывают текстовую информацию: они умеют анализировать, перефразировать, переводить, классифицировать, генерировать тексты по теме, извлекать из них суть, определять тональность, оценивать текст по различным критериям, включая стиль, структуру, логику изложения, оригинальность идей и аргументацию. Такие модели обучают на огромных массивах текста, научной и художественной литературе, интернет-форумах, энциклопедиях. Благодаря освоению обширного объёма информации, такие нейросети успешно применяются в образовании, исследованиях и государственных проектах, помогая упростить работу с текстом и сделать её более эффективной.

Интеграция технологий искусственного интеллекта в учебный процесс может значительно облегчить подготовку педагога к уроку, начиная от генерации плана и конспекта урока, создания разных видов дидактических материалов, заданий для проверки знаний и до создания учебного видеофильма. Искусственный интеллект способен придумать проблемные ситуации, темы для обсуждений, дидактические сказки, стихи и песни, создать разнообразные задания для индивидуальной и групповой работы, соответствующие теме урока и уровню обучающихся, составить вопросы к тексту, чек-листы, рабочие листы, алгоритмы действий, ход исследовательской работы, предложить примеры, сгенерировать индивидуальные варианты контрольной работы для целого класса, создать иллюстрации, инфографику и слайды презентации.

Взаимодействие с большими языковыми моделями осуществляется с помощью текстового запроса - промта (Prompt). Чтобы получить от модели высококачественные ответы, необходимо четко и детально формулировать свои запросы, задавать алгоритм действий, избегая неоднозначности в описании задачи. Если получен неудовлетворительный (нерелевантный) ответ модели, то следует задать уточняющий вопрос или переформулировать запрос (поработать над улучшением промта).

Пример неконкретного запроса: «Расскажи об измерении информации» — приводит к общему и размытому ответу.

Правильный промт: «Действуй как опытный учитель информатики. Объясни ученикам 6 класса, что такое алфавитный подход к измерению информации простым и понятным языком. Дай определения терминам: бит, байт и другим единицам измерения информации — оформи это в виде таблицы. Объясни, что такое информационный вес символа и информационный объём сообщения. Покажи, как применяется формула информационного объема сообщения, используя простой пример задачи».

Если модель предлагает решение задачи с использованием логарифма, надо уточнить: «Ученики 6 класса не знакомы с логарифмами, поэтому нужно объяснить решение через степени двойки, используя доступный и понятный способ, соответствующий их возрасту». Грамотно составленный запрос способствует повышению качества результатов.

Профессиональный промт состоит из нескольких шагов. На первом шаге необходимо задать роль, которую должен сыграть искусственный интеллект и какую модель поведения он должен демонстрировать: *Действуй, как опытный учитель информатики и методист со стажем 35 лет. Или: Ты – организатор школьных мероприятий.*

На втором шаге необходимо уточнить контекст, чтобы искусственный интеллект мог адаптировать информацию под конкретные условия и аудиторию: *составь план урока для учеников 6 класса по теме «Алфавитный подход к измерению информации».*

На третьем шаге конкретно сформулировать все задачи и шаги, алгоритм действий, чтобы избежать неоднозначности: *План урока должен соответствовать требованиям ФГОС и содержать тайминг каждого этапа урока. Сформулируй цель и задачи урока.*

На четвёртом шаге необходимо указать, в каком стиле должен быть написан ответ: *доступный для понимания учениками 6 класса, интересный, дружелюбный, запоминающийся, от лица какого-нибудь персонажа.*

Пятый шаг: уточнение формата ответа и ограничения: список, таблица, эссе, тезисы, чек-лист и т.д. *Результат работы представь в виде таблицы и отправь мне в формате документа docx.* Ограничения: не более 2 страниц.

Всегда необходимо внимательно проверять весь контент, сгенерированный нейросетью. После проверки плана перейти к генерации конспекта урока, корректируя этапы: *Создай конспект урока по составленному плану, замени этап «Изучение нового материала» на*

«Самостоятельное изучение нового материала с использованием мультимедийной презентации»; рабочего листа, чек-листа или других дидактических материалов для отдельных этапов урока.

Чтобы урок соответствовал требованиям ФГОС, необходимо организовать проблемную ситуацию в начале урока, стимулирующую познавательную активность учащихся. Для этого можно использовать изображения и визуальные артефакты по заданной теме, которые удобно создавать с помощью сервисов и нейросетей Шедеврум (Яндекс), Kandinsky (Сбер), Fusion Brain, нейросети ART, Visual-chatgpt, Recraft.Ai, Starryai.com, Playground.com, chatgpt.com.

В соответствии с современными подходами к обучению, организация самостоятельного изучения нового материала с использованием презентации как средства визуальной поддержки способствует формированию универсальных учебных действий, развитию навыков самообучения, а также позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе, концентрироваться на ключевых понятиях в условиях деятельностного подхода.

Фрагмент конспекта урока с объяснением нового материала можно превратить в презентацию с нейросетями для создания презентаций и инфографики: Gamma.app, Canva, Google Slide, Visme, ai-bro.org и др. Gamma может предложить полностью сгенерировать какой-то текст на основе формулировки темы урока, либо импортировать файл, либо исследовать любой веб-сайт на нужную тематику и на основе этих данных сгенерировать визуальные документы. Презентацию можно редактировать: добавить, перенести или удалить текст, менять стиль оформления и иллюстрации. Нажатием клавиши «Поделиться» презентацию можно скачать в различных форматах: PDF, PowerPoint, Google Slides или картинками.

Сервисы Apihost (<https://apihost.ru>), Zvukogram (<https://zvukogram.com/>), Freetts (<https://freetts.ru/>), Speech2Text (<https://speech2text.ru>) предназначены для работы со звуком: синтез речи, распознавание речи, обработка и редактирование аудио, генерация музыки, создание звуковых эффектов; позволяют озвучить каждый слайд презентации, если загрузить текст со слайда в нейросеть. Можно выбрать мужской или женский голос, тон, прослушать речь, проверить ударения в словах.

Оценочные материалы — важный элемент образовательного процесса, позволяющий отслеживать успехи учеников, выявлять пробелы и корректировать преподавание. Современные требования предполагают разнообразие форм проверки знаний, охват как предметных, так и метапредметных компетенций с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Нейронные сети способны создавать задания, соответствующие различным уровням сложности, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику.

Тестирование остаётся одним из популярных способов оценки знаний, и с развитием нейронных сетей появились два подхода к созданию тестов: с помощью специализированных генераторов тестов и универсальных

моделей. Один из примеров — бесплатный генератор тестов (<https://thenewschool.ru/generator-testov>) от он-лайн школы «Новая школа», доступный без регистрации на сайте. Необходимо выбрать предмет, класс, количество вопросов, тему теста и типы вопросов: множественные, единственные, открытые, вставка пропущенного слова. После генерации и проверки можно скопировать тест, вставить его в документ, распечатать или сделать он-лайн тест.

При работе с искусственным интеллектом важно сохранять критический подход: перепроверять информацию, точно формулировать запросы и помнить, что ИИ дополняет, но не заменяет учителя. Ответственность за использование ИИ, корректность материалов и оценивание остаётся за педагогом, а использование персональных данных учеников недопустимо.

Искусственный интеллект — надёжный и эффективный помощник учителя, упрощающий рутинные задачи. Когда школьный и искусственный интеллект объединяются, появляется будущее образования, где традиционные и инновационные технологии работают вместе.

***Макарова Наталья Михайловна,
учитель русского языка и литературы МКОУ «Талицкая СОШ №55»***

Современный подход к профориентации в школе

Сколько существует на земле человек, столько он стоит перед выбором. И один из главных выборов, который он делает, кем быть и каким быть. От ответа на вопрос «Кем быть?», который человек должен дать уже в школе, зависит благополучие всей его дальнейшей жизни. Давайте поразмышляем, почему так важно не ошибиться в выборе профессии. Подумайте, сколько времени вы проводите на работе? А если эта работа вам не в радость? В радость ли будет вся жизнь?

Именно в работе человек реализует свой потенциал, именно в профессии он самореализуется, а без этого человек не может быть счастливым, довольным, здоровым и спокойным.

Результаты опроса взрослых самодостаточных людей показали, что 23,3% опрошенных испытывают неудовлетворенность своей жизнью из-за своей профессиональной деятельности, чуть больше 26% участвовавших в опросе людей выбрали свою профессию только потому, что она достойно оплачивается. Показательно, что 50% опрошенных при достатке денег без сожаления бы оставили свою работу.

Что же происходит, если человек работает ради денег, без учета своих природных качеств? Психологи утверждают: хроническое недовольство собой, раздражение по поводу нелюбимой работы приводит к различным болезням, травмам и другим неприятностям.

Поэтому можно сделать первый вывод: выбор профессии — это важнейший шаг для каждого, ведь он определяет дальнейшую судьбу!

У каждого взрослого человека есть своя история прихода к выбору профессии. В половине случаев (53% по результатам опроса) в зрелом возрасте люди не работают по специальности, которую получили в средне-специальном или высшем учебном заведении. Анализ жизненных ситуаций, данные статистики дают основание утверждать, что к этому выбору далеко не все подходили взвешенно.

45,9% опрошенных старшеклассников за четыре месяца до окончания школы еще не делают свой выбор профессии, точно не знают, где будут учиться и работать после окончания школы. Это указывает на то, что помощь школьнику в выборе будущей профессии крайне необходима.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Ситуация осложняется тем, что в наше время обучающимся очень непросто делать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, из-за нестабильности экономической ситуации, из-за незнания профессий, имеющих перспективу в будущем. Надо иметь в виду, что ежегодно появляются около 500 новых профессий, многие из которых «живут» лишь 10–15 лет, а затем либо исчезают, либо претерпевают кардинальные изменения.

А еще сегодня молодежь в большинстве своем видит смысл выбора профессии вне ее содержания. На первое место выходят факторы престижа, популярности в обществе и зарплаты (дохода). Разъединение человека и его профессии ведет к серьезным внутренним противоречиям, делая его несчастным, потому что он тратит жизнь на работу, которую не любит. Ученые, занимающиеся проблемами профессионального выбора школьников, определили основные ошибки, которые делают выпускники школ при выборе профессии:

- выбор работы или образовательной организации «за компанию» или под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров;

- поступление по принципу «куда возьмут», «никуда больше не поступлю», поступление в вуз с целью отложить начало взрослой жизни или избежать призыва в армию;

- концентрация всех усилий на выборе вуза, а не на специальности, сопровождающаяся, как правило, уверенностью в том, что главное — поступить, а дальше все пойдет само собой и ни о чем больше не надо заботиться;

- ориентация на внешнюю привлекательность профессии, недооценка трудностей выбранной специальности;

- ориентация на моду, приводящая к выбору одной из самых популярных и востребованных в данный момент специальностей.

- И еще одна ошибка в выборе профессии, которая касается, прежде всего, родителей, — навязывание своего мнения, выбор профессии за ребенка, без учета его мнения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, его заместителем, классными руководителями, школьным психологом, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи деятельности по профориентации старшеклассников:

- сформировать положительное отношение к труду;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Как мы уже говорили, одна из главных задач профориентации — помощь ученику в выборе не просто профессии, а именно той, которая бы соответствовала его способностям, склонностям, желаниям, была бы востребована на рынке труда и обеспечивала бы его финансовое благополучие.

Профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные особенности учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с

профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей.

Наиболее эффективная профориентационная работа в школе должна проводиться в три этапа:

1. Психодиагностика:
 - профориентационные тесты;
 - опросники по профессиональной мотивации и способностям;
 - глубинные интервью, интервью закрытого и открытого типов.
2. Практический опыт:
 - встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших и среднеспециальных учебных заведений и предприятий-работодателей;
 - мастер-классы представителей различных профессий;
 - экскурсии на предприятия, колледжи, ВУЗы.
 - виртуальные экскурсии по компаниям, предприятиям.
 - профориентационные игры.
3. Коммуникация:
 - выбор запоминающегося опыта;
 - подбор вариантов трудоустройства на рынке труда;
 - финальные выводы о подходящей профессии.

Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

Результатом профессионального самоопределения выпускника школы должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей, личный профессиональный жизненный план, адекватное развитие самооценки, четко определенные ценностные ориентации и устремления.

Список литературы:

1. Волков Б.С. *Основы профессиональной ориентации.* – М.: Академический проект, 2007 г.;
2. Шмидт В.Р. *Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс.* – М.: Сфера, 2007 г.;
3. https://school4mzk.ru/images/Files/testy_prof.pdf
4. https://ipe-academy.com/osnovy_spp/
5. https://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-28/SiteAssets/DocLib10/Документы/Профориентация%20в%20школе%20-%20современный%20взгляд%20и%20современный%20подход.pdf

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка

Современное образование требует от школьников не только знаний в области предметов, но и навыков, которые помогут им адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Функциональная грамотность, охватывающая умения общения, анализа и критического мышления, становится неотъемлемой частью образования. Уроки английского языка могут служить основой для формирования этих навыков, предоставляя учащимся возможности для практического применения языка. В данной статье мы рассмотрим различные приемы и упражнения, позволяющие успешно развивать функциональную грамотность у школьников, а именно читательскую грамотность.

«Мозаика». «Реставрация текста»

Сложение целого текста из частей.

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. Данный прием развивает у школьников логическое мышление, учит обращаться к языковым указателям.

«Предположения»

Учащиеся должны отгадать по рисунку, схеме и т.п., о чем пойдет речь.

«Трансформация текста в таблицу»

Учащиеся читают текст, а затем заполняют таблицу. Данный прием учит извлекать необходимую информацию и отвечать на конкретный вопрос; классифицировать информацию, оформляя в виде строк или столбцов; сопоставлять объекты таблицы (находить сходства и различия, делать обобщения); сжато или выборочно передавать содержание текста.

«Слушаем и читаем»

Учащиеся слушают и одновременно следят по тексту.

«Слушаем и повторяем»

Упражнение позволяет развить навыки восприятия речи на слух, а также отрабатывает произношение.

«Поиск грамматических форм и конструкций»

Учащиеся находят в прочитанном тексте глаголы в определенной временной форме, тематический вокабуляр, имена или названия.

«Заполнение лакун»

Вариант А. Учитель раздает лист с текстом, где пропущены слова. Учащиеся работают в группах по двое и заполняют пропуски самостоятельно.

Вариант Б. Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами. Учащиеся работают над текстом в маленьких группах.

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научить обучающихся работать с текстом, в связи с чем предпочтительно обращать внимание на все 3 этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Предтекстовый этап.

На предтекстовом этапе проводится подготовка к чтению, т.е. снятие языковых трудностей, ознакомление с темой и социокультурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте. Приёмы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, овладения различными структурными материалами (словообразовательными элементами, видо-временными формами глагола и т.д.) и языковой догадкой для формирования навыков прогнозирования.

Цели: определить (сформулировать) речевую задачу для первого прочтения; создать необходимый уровень мотивации у учащихся; сократить уровень языковых и речевых трудностей.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для восприятия конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста.

На данном этапе можно использовать следующие приемы работы: «мозговой штурм», предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрацией или заголовком текста, выявление имеющихся у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы и т.д.

Примеры некоторых упражнений и заданий:

1. Работа с заголовком: определить тематику текста; перечень поднимаемых в нем проблем; ключевые слова и выражения.

2. Использование ассоциаций, связанных с именем автора:

- К какому жанру можно отнести текст?

- Кто будет главным героем, его профессия, национальность?

- Где и в какое время может происходить действие?

3. Формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций.

4. Работа с новой лексикой и определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки.

5. Чтение вопросов/утверждений по тексту и определение его тематики и проблематики.

6. Ответы на вопросы до чтения текста.

Текстовый этап.

В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

Цели: проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений; продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Примеры некоторых упражнений и заданий:

1. Найди/выбери/прочитай/соедини /вставь:

- ответы на предложенные вопросы;
- подтверждение правильности /логичности утверждений;
- подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- подходящие по смыслу предложения, пропущенные в тексте;
- предложения со следующими словами /грамматическими явлениями;
- описание внешности /места /события /отношение.

2. Догадайся:

- о значении слова по контексту;
- какая дефиниция /перевод наиболее точно отражает значение слова в данном контексте;
- как будут развиваться события во 2 части текста.

Послетекстовый этап.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Цель: использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

Упражнения и задания:

1. Опровергни мои утверждения или согласишься с ними.
2. Докажи, что...
3. Охарактеризуй...
4. Скажи, какое из следующих высказываний наиболее точно передает основную мысль текста. Обоснуй ответ.
5. Перескажи текст от лица главного героя /наблюдателя и т.д.
6. Кратко изложи содержание текста /составь аннотацию/дай рецензию на текст.
7. Придумай новый конец текста.

В конечном итоге, формирование функциональной грамотности на уроках английского языка не только улучшает уровень владения языком, но и готовит учащихся к вызовам будущего. Обучая их пользоваться языком как инструментом для коммуникации и решения проблем, мы способствуем

созданию уверенных, адаптивных и компетентных граждан глобального общества.

Список литературы:

1. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 305-306. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/67066/>
2. Панфилова Е. И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3. 2015. URL: <http://ekoncept.ru/teleconf/65081.html>-ISSN.
3. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. URL: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhddest.pdf>.
4. Фролова П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funksionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>.

**Сафронов Андрей Александрович,
учитель труда (технологии) МКОУ «Троицкая СОШ № 5»**

Системно-деятельностный подход при использовании современного оборудования на уроках труда (технологии)

Системно - деятельностный подход — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активному участию учащихся в процессе обучения. Он акцентирует внимание на индивидуальных интересах и потребностях учеников, что делает обучение более эффективным и разносторонним. Ключевыми моментами системно - деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Труд (технология) – интегрированный предмет, который показывает практическое применение всех школьных предметов и помогает активно развивать индивидуальные интересы и способности обучающихся, их творческие способности. Учащиеся способны к неожиданному взгляду на природу вещей и нестандартным решениям. Обучение может стать ещё более эффективным, если применять различные технологии реализации системно – деятельностного подхода: информационные, коммуникативные, проектной деятельности, проблемного обучения и другие. При организации надо

учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Стремительное вхождение в образовательный процесс современных станков и технологий позволяет повысить эффективность обучения, и одним из таких новшеств является использование лазерно-гравировальных станков на уроках труда. В условиях средней школы данное оборудование может стать не только инструментом для реализации творческих идей, но и способом углубленного изучения технологий, инженерии и дизайна.

В рамках уроков труда в 6-9 классах применение лазерно-гравировального станка открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им не только осваивать практические навыки, но и развивать творческое мышление и техническую грамотность. Лазерно – гравировальный станок может дополнить традиционные методы обучения, такие как пиление древесины и пластика ручным лобзиком, также это соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. ФГОС акцентируют внимание на необходимости формирования у учащихся компетенций, связанных с использованием современных технологий. Учащиеся учатся работать с современным оборудованием, что важно для их возможной будущей профессиональной деятельности.

Лазерно-гравировальный станок — это устройство, использующее лазерный луч для обработки различных материалов. Он позволяет не только гравировать изображения и текст, но и резать материалы с высокой точностью. В отличие от ручного лобзика, лазерный станок обеспечивает более аккуратную и быструю работу, что особенно важно в образовательном процессе, где время на выполнение проектов ограничено. Например, учащиеся 5 классов начинают знакомство с миром технологий обработки конструкционных материалов с выполнения простых работ (брелок для ключей, подвеска в форме сердца, динамическая игрушка «сова»), используя ручной лобзик.

Лазерно-гравировальный станок может служить отличным дополнением к традиционным методам работы с материалами, таким как пиление древесины и пластика ручным лобзиком.

По сравнению с ручным или электрическим инструментом лазерный станок имеет ряд преимуществ:

- Достигается более высокая точность обработки.
- Станочное оборудование позволяет значительно сократить время на выполнение работ.
- Возможность работать с различными материалами, такими как древесина и древесные материалы (фанера, ДВП, МДФ и др.), органическое стекло, картон, кожа. Это открывает перед учащимися широкие возможности для творчества и экспериментов. Они могут выбирать материалы, которые наиболее интересны для них, что способствует учету индивидуальных интересов и предпочтений.

- Лазерный станок минимизирует риск травм. Учащиеся могут сосредоточиться на дизайне и проектировании, не беспокоясь о безопасности при использовании режущих инструментов.

- Лазерная гравировка открывает новые горизонты для творчества. Учащиеся могут создавать уникальные изделия, что способствует развитию их дизайнерских навыков и креативного мышления.

- Интеграция с уроками математики (изучение геометрии и пропорций), информатики (освоение основ программирования для управления станком) и искусства (дизайн и композиция).

Лазерно-гравировальный станок работает с использованием программы RDWorks. Введение в обучение моделирования на компьютере с использованием этой программы является важным аспектом уроков труда при изучении модуля «компьютерная графика». Учащиеся не только учатся создавать модели для лазерной резки и гравировки, но и развивают навыки работы с современным программным обеспечением, проектируя изделия с учетом различных факторов, таких как размеры, материалы и технологии обработки.

В рамках проектной деятельности обучающимися с применением компьютерной графики создавались изделия: подарок для мамы «подвеска», «заколка»; динамическая игрушка «цыплята»; уличная табличка; «вечный календарь»; поздравительная картинка; в 8 - 9 классах: «светильник», «корпус для блока питания», система для хранения режущих инструментов. Это способствовало развитию аналитического мышления и способности к планированию, что является важным элементом системно-деятельностного подхода.

Использование лазерно-гравировального станка позволяет каждому ученику выбирать проекты, которые ему интересны, что способствует повышению мотивации. Учащиеся могут создавать уникальные изделия, которые отражают их личные интересы и увлечения. В рамках индивидуальной работы с обучающимися были созданы: модель «машинки из картона»; рамка для фотографии; настольный календарь; шкатулка; тренажёр «твёрдая рука».

Уроки труда позволяют учащимся видеть результаты своей работы и применять полученные знания на практике. Это создает положительный опыт, который способствует укреплению их уверенности в собственных силах и желания учиться дальше.

Применение современного оборудования часто требует командной работы, такая работа была организована при изучении модуля «макетирование и прототипирование» в 9 классах по созданию макетов роботов из картона. Обучающиеся учились взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями, помогать друг другу в сложных вопросах и совместно решать задачи. Это развивает их коммуникативные навыки и умение работать в команде, что является важным аспектом современного образования.

Таким образом, использование лазерно-гравировального станка на уроках труда в средней школе открывает новые возможности для учащихся. Это не только современный и безопасный инструмент, но и мощное средство для развития креативности, технических навыков и проектного мышления.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс делает его более актуальным и интересным для школьников, что в конечном итоге способствует формированию у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе.

Опыт использования лазерно – гравировального станка на уроках труда (технологии) обобщён и представлен педагогическому сообществу в форме мастер - класса на районном объединении учителей труда (технологии).

Список литературы:

1) Хуторской А.В. *Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2023. — 58 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).*

2) Кудрявцев Д.Н, Васильев И.В *Методическое пособие по работе с лазерной гравировальной машиной.: // ЦМИТ. Томск: ЦМИТ «ДРУЖБА», 2014.*

3) Самоучитель по станку лазерной резки для начинающих <https://www.adhmt.com/ru>

**Сидорова Наталья Ленстальевна,
учитель биологии МКОУ «Талицкая СОШ № 55»**

Формирующее оценивание в практике учителя биологии

Оценивание — основа основ образовательного процесса. К оценке образовательных достижений в соответствии с ФГОС применяют системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Критерии оценки системно-деятельностного подхода — планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход позволяет зафиксировать уровень индивидуального прогресса школьников в достижении планируемых результатов обучения: базовый, ниже и выше базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур, разнообразных методов и форм оценки проектов, практических, исследовательских, творческих работ;
- использование самоанализа, самооценки и взаимооценки.

Все эти подходы могут быть реализованы с помощью формирующего оценивания, в основе которого лежит критериальное оценивание.

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев могут выступать планируемые учебные умения — как предметные, так и метапредметные.

Опора на критерии делает процесс оценивания максимально понятным, объективным, открытым и обеспечивает индивидуальное развитие школьников.

Количественное содержание критериев определяется баллами, или уровнями достижений, и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по конкретному критерию.

Допустимо признать какой-либо из критериев более важным и оценивать выше, присвоив ему максимальное количество возможных баллов. Высший балл по каждому из критериев отражает уровень, которого ученики действительно могут достигнуть.

Что касается качественного содержания, нужно четко спланировать и описать предполагаемые итоговые результаты для каждого блока дисциплины и обозначить сроки достижения. Чем больше будет критериев оценки, тем большего успеха ребенок сможет достигнуть в учебе.

Итоговые результаты критериального оценивания с оценками по всем предметным блокам необходимо занести в оценочный лист, содержащий предметные критерии.

В качестве примера разработанного критериального оценивания хочу продемонстрировать карту достижений, применяемую мной в курсе «Индивидуальный проект». Далее эта карта становится «Оценкой руководителя проекта». Здесь предлагается несколько этапов работы над проектом, которые дети реализуют в течение года.

1 балл – качество выражено; 0 баллов – качество слабо выражено или не выражено совсем

11-13 баллов – «5»

9-10 баллов – «4»

7-8 баллов – «3»

> 6 баллов – «2»

Степень самостоятельности проектанта в написании работы: 1. - выбор информационных источников 2. - постановка цели, определение задач, предмета 3. - определение объекта и актуальности исследования		
---	--	--

	4. - работа со ссылками на информационные источники 5. - работа с теоретической частью 6. - работа с практической частью 7. - написание выводов по практической части 8. - написание заключения 9. - написание защитного слова 10.- составление презентации		
	Выполнение теоретической части в рамках запланированного времени		
	Выполнение практической части в рамках запланированного времени		
	Выполнение защитного слова и презентации в рамках запланированного времени		
	Всего баллов		
	Оценка		

Видя перед собой конкретную цель и задачи, этапы реализации проекта, ребята ответственнее относятся к работе над проектом.

Формирующее оценивание - оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания и умения, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Технология формирующего оценивания может быть представлена в виде четкой последовательности шагов.

Шаг 1. Запланировать достижения образовательных результатов по темам.

Для этого необходимо определить уровень подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса и проанализировать, как дети достигают краткосрочных образовательных целей и результатов обучения в соответствии с программой.

Шаг 2. Сформулировать цель урока как условие достижения образовательных результатов.

Важно донести эту цель до учеников, чтобы они знали и понимали, каких результатов от них ждут. Цель должна быть конкретной, измеримой, значимой, достижимой и ограниченной по времени.

Шаг 3. Сформулировать задачи урока как последовательность шагов.

При этом учителю необходимо:

- сохраняя оптимальный уровень трудности, обеспечить ученику достижение успеха и регулярную мотивацию;
- сделать так, чтобы задачи, которые вы ставите, пробуждали любознательность и интересы ребенка;

- принять участие и при необходимости помочь ребенку в решении предложенной задачи.

Шаг 4. Определить критерии оценивания.

К этой задаче важно подключать учеников. Тогда они будут понимать, чего от них ждет учитель, и смогут внести свой вклад, варьируя критерии так, чтобы сделать их еще более понятными и эффективными.

Шаг 5. Оценить деятельность обучающихся в соответствии с критериями.

Исходя из образовательных потребностей учеников, выбирают инструменты и методы оценивания. Это могут быть критериальные таблицы, то есть система критериев оценки, листы самооценки, листы взаимооценки, недельные отчеты.

Шаг 6. Дать обратную связь: учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — учитель.

Формирующее оценивание предполагает самооценку ребенка и взаимооценку детей. Школьники учатся отмечать слабые и сильные стороны других работ и анализируют собственный прогресс.

Рефлексируя над работами одноклассников, выступая в роли экспертов и советников, дети глубже понимают необходимость и роль оценивания. Кроме того, это дополнительная возможность сравнить собственное понимание с мнением сверстников, а еще — проявить самостоятельность.

Шаг 7. Сравнить результаты учеников с предыдущим уровнем их достижений.

Благодаря тому, что учитель и ученик вместе оценивают результаты обучения с целью выработать общие подходы, между ними повышается уровень доверия. Кроме того, подобная совместная деятельность позволяет распределить ответственность за результаты обучения.

Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Это, во-первых, поможет определить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, и восполнить пробелы. Во-вторых, важно поделиться результатами проведенного анализа с учениками — это еще один способ вовлечь детей в осмысление учебного процесса.

Важно, применяя критериальное и формирующее оценивание, постепенно сокращать объем поддержки со стороны учителя. В итоге ученик примет полную ответственность за собственное обучение.

Шаг 9. Скорректировать образовательный маршрут.

С учетом результатов учитель совместно с учеником выстраивают и корректируют план дальнейшего обучения.

Формирующее оценивание — это всегда комбинация приемов и методов. Существует разработанный банк техник: недельные отчеты, опросники самодиагностики, матрица запоминания, индекс-карточки и множество других.

Мне близки два приёма, которые я использую:

1. Карты понятий

Карты понятий позволяют оценить, как ученик представляет себе общую картину предмета или конкретной темы и насколько его знание соответствует научному. Разрабатывать карты понятий можно не только в индивидуальной, но и в групповой форме. Мы выполняем такие карты на отдельных листочках.

2. Вопросы для тестов

Учитель и ученик меняются ролями: дети сами составляют вопросы для тестирования. Для этого им нужно структурировать свои знания и оценить масштаб изучаемой темы. Такой прием помогает не только выявить пробелы в освоении программы, но и повысить активность, субъектность детей как участников образовательного процесса. А еще составление вопросов для тестов развивает критическое мышление и внимание к мелочам.

Многие приемы формирующего оценивания подразумевают совместную деятельность учителя и ученика, что позволяет разделить ответственность за результаты обучения. Как правило, считается, что эту ответственность в полной мере несет учитель. Однако это не совсем так: учащийся тоже ответственен за свое обучение. Задача учителя — создать эффективную учебную среду, а за обучение в этой среде и свои результаты отвечает уже ученик.

Список литературы:

1. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. *Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие* / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с.

2. Лонгвина И., Рождественская Л., *Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. Пособие для учителя*, 2012.

3. <https://school.kontur.ru/publications/2525>

4. <https://ropkip.ru/publication/330879>

5. https://skillbox.ru/media/education/kak_otsenit_uspekhi_uchenikov_nepriyv

***Стахеева Валентина Александровна,
учитель химии МКОУ «Троицкая СОШ № 5»***

Формирование функциональной грамотности на уроках химии

В современном образовании все больше внимания уделяется развитию функциональной грамотности, которая представляет собой интегрированное умение применять знания и навыки в различных жизненных ситуациях. Химия, как одна из ключевых естественнонаучных дисциплин, играет важную роль в формировании целостной картины мира у школьников. Уроки

химии способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и экологической ответственности.

Основная цель формирования функциональной грамотности на уроках химии состоит в том, чтобы учащиеся могли применять приобретённые знания и навыки в различных жизненных ситуациях, делая осознанный выбор и принимая обоснованные решения на основе научного подхода.

Для достижения этой цели выделяются ключевые задачи: во-первых, развитие умения анализировать, интерпретировать и оценивать информацию химического характера, полученную из различных источников. Во-вторых, формирование навыков решения практических и научных проблем, связанных с химией, которые способствуют творческому мышлению. В-третьих, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, что подчеркивает важность экологической грамотности и сохранения здоровья.

Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках химии используются различные методические приемы и технологии, которые способствуют активному усвоению материала и развитию навыков анализа и критического мышления.

Одним из наиболее эффективных методов является применение контекстных задач, моделирующих реальные жизненные ситуации, что позволяет учащимся видеть практическую значимость изучаемого материала.

Ситуационная задача помогает ученику последовательно освоить интеллектуальные действия в процессе обработки информации: ознакомление – понимание – анализ – синтез – оценка.

С помощью решения ситуационных задач ученик сможет углубить и закрепить свои знания химии.

Специфика ситуационной задачи заключается в ее практико-ориентированности, и ее решение требует конкретного предметного знания. Зачастую необходимо знать не один, а несколько предметов. Необходимый элемент этой задачи – это постановка проблемного вопроса, вызывающего у ученика интерес и желание найти на него ответ.

Ситуационные задачи были применены на занятиях «Точки роста». В рамках курса «Биотехнологии» рассматривается тема ДНК и РНК, которая изучается в предмете биология в 10-11 классах, а рабочая группа курса состоит из учащихся 8-х классов. С учащимися вначале была проведена беседа на тему, что находится в ядре клетки и как это влияет на организм, а на следующем занятии дети сами удваивали, дублировали и составляли цепочку белков. Тем самым учащиеся, не вникая в сложное строение молекулы ДНК, поняли принцип создания белков в клетке.

Кроме ситуационных задач в практике использую и другие методы формирования функциональной грамотности обучающихся:

1. Химический эксперимент. При выполнении эксперимента необходимо не только правильно смешивать необходимые вещества, но и самостоятельно выбирать из оборудования и реактивов нужные именно на данный опыт.

Допустим, в 8-м классе одна из первых работ с химическими реактивами это «Признаки химических реакций». В работе 4 опыта. Первые два опыта дети выполняют совместно с учителем, третий и 4 опыты самостоятельно. У детей возникает интерес именно к проведению самостоятельного опыта. В дальнейшем в 9-11 классах на практических работах дети самостоятельно, под наблюдением учителя могут выполнять практические работы.

2. *Проблемное обучение.* На проблемное обучение направлен цикл задач и цепочек, а также ряд практических заданий:

Обычная цепочка превращений, позволяет применить химические свойства веществ изучаемой темы. Усложненная цепочка в свою очередь даёт возможность применить знания из нескольких тем, а также найти разные решения данной проблемы.

Лабораторная работа «Очистка загрязненной поваренной соли», показывает восьмиклассникам не только то, что можно сделать, если просыпали соль, но и какие физические методы используются в химии.

3. *Работа с текстом и таблицами.* Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном.

Работа с текстом в моей практике - это составление таблиц, схем по тексту. Также недавно стала пробовать вариант «готовой таблицы», когда все данные таблицы даны по пунктам, а задача детей расставить эти пункты по нужным ячейкам. При анализе с детьми данной работы, мнение детей разделилось, одни говорят, что данный метод составления таблицы более легкий, так как не нужно самим составлять текст для ячейки, другие, что более сложный, так как нужно все равно искать в тексте, куда вставить нужный пункт.

Также в химии ценится умение читать таблицы. Когда ко мне подходят дети 5-7 классов с вопросом «А мы что всю эту таблицу учить будем?», показывая на Периодическую систему, я говорю, что нет, учить мы ее не будем, а будем учиться ее читать. Действительно, периодическая система и таблица растворимости - это таблицы с достаточно большой информацией и на контрольных работах, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадах выдаются как дополнительный материал. К примеру, при решении варианта ОГЭ по химии с 9-ми классами мы пробовали решать задания через закономерности периодической системы и таблицы растворимости. И пришли к выводу, что больше 60% заданий можно решить с их помощью.

4. *Использование игровых технологий (ребусы, кроссворды).* Когда 8-е классы приступают к изучению предмета химии, для них бывает сложно ориентироваться в названиях химических элементов, символах и тем более искать их в периодической системе. Для знакомства с разнообразием элементов, я использую задание «буквица». Основное задание, которое дается на «буквицу»: найти и выписать химические элементы и написать к ним их химический символ. Вариации задания: найти металлы или

неметаллы, только элементы побочных подгрупп и другие варианты, подходящие под характеристику элементов.

5. *Интегративные задания.* Способствуют формированию познавательных мотивов, развитию умений самостоятельно решать возникающие проблемы и научно объяснять происходящие явления.

На уроках я сталкиваюсь с проблемой незнания химических процессов и явлений, связанных с жизнью. Поэтому в 10-11 классах лабораторные работы несут более практический характер. Так, к примеру, практическая работа «Мыла», подразумевает, что учащиеся принесут мыло из дома и смогут изучить его свойства на уроке, при этом часть опытов можно провести в домашних условиях.

6. *Проектная деятельность и исследовательская работа* стимулируют самостоятельный поиск информации и развитие экспериментальных навыков. Эксперименты в лабораторных условиях расширяют понимание естественных процессов. Работа с разнообразными источниками информации в процессе проектной деятельности, включая научно-популярные статьи и интернет-ресурсы, формирует умение критически воспринимать и анализировать данные. Применение цифровых образовательных ресурсов, включая виртуальные лаборатории и онлайн-тесты, расширяет возможности практического применения знаний и поддерживает индивидуализацию обучения.

Следует отдельно сказать об оценке сформированности функциональной грамотности. Для объективной оценки уровня сформированности функциональной грамотности на уроках химии необходимо использовать чёткие критерии и разнообразные инструменты. К основным критериям относятся понимание химических понятий, умение применять знания в нестандартных ситуациях, аналитические и исследовательские навыки, а также коммуникативные умения.

Эффективным инструментом является проведение контрольных работ с контекстными задачами, защита проектов и оценка экспериментальных навыков. Устные ответы учащихся позволяют увидеть динамику развития навыков и глубину понимания материала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учитель химии является ключевой фигурой в развитии функциональной грамотности у школьников. Для этого он создает образовательную среду, способствующую активному обучению и развитию компетенций, необходимых в современной жизни. Одним из важных аспектов является разработка и внедрение заданий и задач, моделирующих реальные жизненные ситуации, что помогает ученикам понять практическую значимость химических знаний. Целенаправленная работа над формированием функциональной грамотности на уроках химии позволяет существенно «продвинуть» учащихся, что приводит к повышению качества обучения, расширению их возможностей в решении учебных задач.

Развитие функциональной грамотности на уроках химии является важным направлением современного образования, что подтверждает её значимость для подготовки учащихся к реальным жизненным вызовам. Однако на пути внедрения новых подходов существуют определённые проблемы, такие как недостаток времени в учебном плане и ограниченность ресурсов.

Для решения этих проблем можно использовать интеграцию уроков химии с другими предметами, что позволит использовать междисциплинарный подход и эффективно распределять время. Активное использование онлайн-ресурсов и цифровых технологий тоже расширяет возможности обучения и формирования функциональной грамотности на уроках химии.

Список литературы:

1. *Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с.*
2. *Веселова, Л. А. Активизация функциональной грамотности учащихся на уроках химии / Л. А. Веселова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 48 (495). — С. 155-157.*
3. *Пичугина Галина Васильевна. Ситуационные задания по химии. 8-11 классы [Текст] / Г. В. Пичугина. - Москва: ВАКО, 2014. – 142 с.*

***Степанова Владлена Евгеньевна,
учитель русского языка МКОУ «Талицкая СОШ №1»
Третьякова Алена Игоревна,
учитель математики МКОУ «Талицкая СОШ №1»***

Роль интегрированных уроков в системе обучения русскому языку и математике

В условиях быстрого роста объема информации возможность ее восприятия и осмысления резко уменьшается. Выход видится в усвоении структурированных знаний, представляющих собой определенное единство, систему. Будущее школы связано с синтезом разных учебных предметов и, прежде всего, предметов гуманитарного цикла в парадигме культуры, разработкой интегрированных уроков, курсов, взаимосвязью и взаимопроникновением всех школьных дисциплин, поэтому идеи интеграции все настойчивее проникают в школьную практику.

Интегрированный урок – качественно новая ступень в методике преподавания. Он призван помочь учителю в воспитании целостной личности, способной к самоопределению в изменившихся условиях жизни

общества. Несомненными его достоинствами являются большая содержательная емкость учебного материала, чрезвычайная лаконичность и емкость его подачи, взаимопроникновение интегрируемых предметов на всех этапах урока и огромная информативность.

Поскольку целью образования в современных условиях становится коммуникативная культура личности, включающая в себя как составные части и речевую, и логическую культуру, в современной школе целесообразна интеграция русского языка и литературы со многими учебными предметами.

Рассмотрение межпредметных связей в русле методологических основ обучения позволяет видеть в них дидактическую форму общенаучного принципа системности. Они вносят системообразующее начало в предметное обучение, обеспечивают целостность процесса обучения, выполняя в нем обобщающие функции (методологическую, формирующую, конструктивную).

Межпредметные связи способствуют повышению теоретического и научного уровня обучения, их осуществление способствует приобщению школьников к системному методу мышления; формируют научное мировоззрение учащихся; обеспечивают систему в организации предметного обучения.

Таким образом, межпредметные связи являются важным фактором совершенствования процесса обучения в целом, на всех его уровнях.

Связи в способах учебно-познавательной деятельности и умений учащихся в обучении разным учебным предметам относят к типу операционно – деятельностных. Виды связей данного типа:

1. практические, которые способствуют выработке у учащихся двигательных, трудовых, конструктивно – технических, вычислительных, экспериментальных, речевых умений;
2. познавательные, которые формируют общенаучные обобщенные умения мыслительной, творческой, учебной, операционно – познавательной, самообразовательной деятельности;
3. ценностно – ориентационные, необходимые для выработки умений оценочной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности, что имеет большое значение в формировании мировоззрения школьника.

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: *ведущая дисциплина*, выступающая интегратором, и *дисциплины вспомогательные*, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины

Применительно к системе обучения понятие «*интеграция*» может принимать два значения: во-первых, это создание у школьника целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения

предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения). Интеграция направлена на развитие эрудиции обучающегося, на обновление существующей узкой специализации в обучении. В то же время интеграция не должна заменить обучение классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему.

Есть *три уровня интеграции*:

- внутрипредметная – интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов;
- межпредметная – синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин, что и должен использовать педагог при подготовке интегрированного урока;
- транспредметная – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Этапы подготовки интегрированного урока:

1. *Аналитический*. Проводится сравнительный анализ программ, учебников и пособий по школьным курсам, с которыми предполагается осуществить интеграцию. Важно определить степень конкретизации фактов, глубину их обобщения, предполагаемый уровень умений, а также метод познания, применяемый в данном предмете.

2. *Установочный*. Производится отбор материала к уроку, предварительно корректируется его тема.

3. *Подготовительный*:

- Определение цели урока. Это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, перераспределение приоритетов и т. п.
- Подбор объектов, то есть источников информации, которые бы отвечали целям урока.
- Определение системообразующего фактора, то есть нахождение основания для объединения разнопредметной информации (это — идея, явление, понятие, тема или предмет).
- Оформление плана-конспекта урока. Педагоги подбирают иллюстрации, аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия. Учащиеся получают предварительные задания: подбирают дополнительную литературу, иллюстрации, аудио-видеоматериалы, выполняют индивидуальные задания.

4. *Основной*. Организация и проведение урока в рамках предложенных типов.

5. *Заключительный* (рефлексия). Учитель совместно с учащимися подводит итоги урока, намечает вопросы для дальнейшей самостоятельной работы по изученной теме, организует обмен мнениями участников о возможности проведения интегрированных уроков в дальнейшем.

Предлагаем опыт проведения интегрированного урока русского языка и математики на тему «В чем различие между числом и именем числительным». Целью данного урока было повторить и обобщить

пройденный в разделе «Сложение рациональных чисел» (математика) и в разделе «Имя числительное» (русский язык) материал.

В ходе урока обучающимся необходимо было найти различия между такими понятиями как «число» и «имя числительное», систематизировать знания, полученные на уроке русского языка и математики по данным темам.

В начале урока обучающиеся были разделены на 4 команды. Основная цель групповой работы — развитие мышления учащихся. При этом решается ряд учебных и воспитательных задач: возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания, на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении, и другие.

Интегрированный урок начался со спора королев Морфологии и Чисел, в ходе которого они хотели выяснить, какая наука важнее: математика или русский язык?

После этого обучающиеся получили письмо от Виктора Перестукина, в котором он просит помощи в подготовке к предстоящему экзамену, который принимали две строгих королевы: морфологии и чисел. Чтобы сдать экзамен Виктору Перестукину вместе с обучающимися необходимо было ответить на проблемный вопрос: «В чем разница между числом и именем числительным?» Для того чтобы найти ответ на данный вопрос, ученикам предстояло выполнить ряд заданий.

Первое задание заключалось в решении примеров с рациональными числами, ответ к которым необходимо было записать словами. В ходе проверки выполнения данного задания обучающиеся хором произносили примеры и ответы с учетом особенностей склонения имен числительных. Результатом выполнения первого задания было найдено первое отличие, которое заключалось в том, что число записывается цифрами, а имя числительное – словами.

Второе задание было направлено на выявление такого отличия, как разряды чисел и имен числительных. В ходе выполнения данного задания, обучающиеся пришли к выводу, что у чисел и имен числительных есть разряды, которые имеют разное значение. Для этого было выполнено задание верно/неверно.

Третье задание предполагало выполнение такой задачи, как найти третье лишнее. Обучающиеся были разделены на две группы: математики и руссоведы, от каждой команды принимали участие по два участника (одни выполняли задание по учебному предмету математика, другие – по русскому языку). При проверке данного вида задания обучающиеся поменялись: математики проверяли руссоведов и наоборот. После выполнения школьники пришли к выводу, что числа бывают положительными и отрицательными, в отличие от числительных.

На этом уроке удалось создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся. Через интегрированные уроки можно выйти на формирование более широкого

синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

Опыт показывает, что интегрированные уроки имеют свои плюсы и минусы. Положительным является то, что интегрированные уроки формируют целостную картину мира, являются источником нахождения новых связей между фактами в различных предметах, побуждают к осмыслению и нахождению причинно – следственных связей, способствуют развитию эрудиции и расширению кругозора, повышают мотивацию и др.

К минусам интегрированного урока, на наш взгляд, можно отнести распределение времени, а именно его строгая экономия, так как материал для двух предметов достаточно объёмный, и нужен чёткий поминутный расчёт времени на каждый вид деятельности. Если на отдельном уроке не хватает времени, учитель может убрать упражнения в ущерб только своему предмету, то на интегрированном уроке взять время у коллеги не получится, а убрать то, что не вписывается по времени, означает порой убрать нужное. Таким образом, распределение времени и его строгое отслеживание – одно из важных условий для успешного проведения интегрированного урока.

Интегрированный урок требует от преподавателя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Педагоги, которые планируют включить в свою педагогическую деятельность проведение интегрированных уроков, должны учитывать затруднения, которые могут при этом возникнуть.

Во-первых, следует просмотреть программы тех предметов, которые предполагается интегрировать с целью выявления похожих по тематике тем. Они необязательно должны быть идентичны, главное - выявить общие направления данных тем и обозначить цель будущего интегрированного урока. При этом нужно не забывать, что цель урока должна быть направлена на более глубокое изучение материала и практическое подкрепление теоретических знаний, что необходимо для лучшего усвоения материала.

Во-вторых, при составлении конспекта урока следует четко распределить количество времени, отводимое каждому педагогу и строго придерживаться данного регламента. Особенно это правило необходимо соблюдать, когда педагоги делают первые попытки проведения интегрированных уроков, не имея достаточного опыта совместного сотрудничества. Неопытные педагоги очень легко увлекаются, забывая, что при проведении данного типа урока количество времени, отводимое каждому из учителей, сокращается вдвое, и зачастую не успевают уложиться в рамки одного урока.

В-третьих, следует обратить особое внимание на организацию интегрированного урока: тщательно продумать расположение необходимого

оборудования (как правило, при проведении таких уроков используется большое количество наглядного материала), чтобы не отвлекаться на его поиски во время урока; продумать формы организации практической работы обучающихся и расставить соответственно столы; заранее разложить на столах необходимый раздаточный и рабочий материал. Все это необходимо для более рационального использования времени, отведенного на урок.

В-четвертых, не стоит забывать, что проведение интегрированных уроков требует от педагогов высокого профессионализма. Преподаватели не только должны строго соблюдать регламент урока, тщательно продумывать формы и методы работы на таких уроках, но и уметь слаженно взаимодействовать, показывая детям пример взаимного сотрудничества, при необходимости поддерживая и заменяя друг друга, т. к. несмотря на заранее написанный конспект, такие уроки больше похожи на театральную постановку, следовательно, требуют от педагога умения импровизировать.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика. - 1996.
2. Дьяченко В.К. Основное направление развития образования в современном мире. – Москва. - 2005.
3. Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. / Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В./ – М.: АПК и ПРО. - 2008.
4. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – Москва. – 2010.
5. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - Москва. - 2005.
6. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1986.
7. Доманский В.А. Литература и культура: Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. – М.: Флинта Наука, 2002
8. Л. П. Ильенко. Интегрированный эстетический курс. Пособие для учителя. М., 2001.
9. Л. Л. Кочергина, Л. А. Тропкина. История-литература. Интегрированные уроки в 5-11 классы. Волгоград, 2002.
10. Т.Г. Браже. Интеграция предметов в современной школе// Литература в школе. 2008. №5. С.150.
11. Шевченко Л.А. Об интеграции на уроках русского языка// Русский язык в школе. 2008. №5

*Трофимова Елена Николаевна,
учитель начальных классов МКОУ «Яровская СОШ»*

Эффективные приемы формирования и развития математической грамотности на уроках в начальной школе

Формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из основных задач обновленного содержания образования, а математическая грамотность – важная составляющая общей функциональной грамотности. Время требует искать новые подходы в деле обучения и воспитания школьников, владеющих компетенцией «математическая грамотность».

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. Одно из направлений функциональной грамотности - математическая грамотность.

Начальное звено образования – это несомненный фундамент школьной учебы, поэтому крайне важно именно в начальной школе развивать умение использовать математические знания в практической жизни.

Математическая грамотность – это способность ребенка проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в различных жизненных ситуациях.

Математическая функциональная грамотность – это комплекс трех компонентов:

1. Ученик понимает необходимость математических знаний, чтобы решать *учебные и жизненные задачи*, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний. Чтобы его сформировать, нужно найти ответ на вопрос ученика: «А зачем мне математика нужна?». Поэтому на уроке важный момент – проанализировать ситуацию, которая стимулирует потребность и желание изучать математику.

2. Способность *устанавливать математические отношения и зависимости*, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы, решать геометрические задачи, связанные с жизнью, с практической деятельностью человека.

3. Владение *математическими фактами*, использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений, на примере семейно-практического содержания (ремонт квартиры, оздоровление, семейные расходы).

На уроках математики мы активно используем уже известные приёмы и технологии, которые показали себя на практике. Главной задачей уроков математики является интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно - логическое мышление.

Список литературы:

1. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. *Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12*
2. Н.Б. Истомина. *Учимся решать комбинаторные задачи. Смоленск ассоциация XXI век 2006 год*
3. Т.К. Жигалкина *«Игровые и занимательные задания по математике». Москва «Просвещение».1989 год*
4. Симаковский Я. Е. *Развитие математической грамотности младших школьников, 1996.*

**Трофимова Яна Сергеевна,
педагог-психолог МКОУ «Яровская СОШ»**

Индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья, принципы и приемы работы

Инклюзивное образование – одна из приоритетных задач современной образовательной системы. Работа с детьми с ОВЗ требует от педагога-психолога не только теоретических знаний, но и практических навыков, творческого подхода и, что самое важное, искренней эмпатии. Эффективная интеграция этих детей в образовательный процесс способствует их социальной адаптации, развитию потенциала и повышению качества жизни.

Теоретической основой моей работы являются принципы специальной педагогики и психологии, а также положения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ). Я опираюсь на исследования Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, работы о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, изучаю современные методики коррекционно-развивающей работы. Важным аспектом является понимание особенностей развития детей с различными категориями ОВЗ (задержка психического развития (ЗПР)), что позволяет адаптировать методы и приемы под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Основные направления деятельности:

Диагностика

Цель: Определение актуального уровня развития ребенка, выявление его сильных и слабых сторон, выявление проблемных зон.

Методы:

Наблюдение: наблюдение за ребенком в естественной среде (игра, занятия) позволяет выявить особенности его поведения, общения, взаимодействия с окружающими.

Беседа: беседа с родителями, педагогами, другими специалистами, а также с самим ребенком (если он может говорить) для сбора анамнеза, информации о развитии, особенностях поведения, эмоциональном состоянии.

Тестирование: использование стандартизированных психологических тестов, адаптированных для детей с ОВЗ (например, тесты на определение уровня интеллекта, внимания, памяти, речи). Важно выбирать тесты, учитывающие особенности ребенка (например, невербальные тесты для детей с нарушениями речи).

Проективные методики: использование проективных методик (например, рисование, сочинение историй) позволяет выявить скрытые переживания, страхи, конфликты ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия), развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков общения и взаимодействия, коррекция поведенческих проблем.

Методы и приемы:

Игротерапия. Использование игры как основного средства коррекции и развития. Игра является естественной деятельностью для ребенка, в которой он может выражать свои чувства, переживания, учиться взаимодействовать с другими.

Задания: игры с песком, водой, красками, куклами, ролевые игры, настольные игры. Пример: игра "Магазин". Ребенок выступает в роли продавца или покупателя.

Эффект:

Мышление: развивает планирование, принятие решений, умение решать проблемы.

Воображение: стимулирует творчество, фантазию, умение придумывать новые сюжеты и роли.

Восприятие: развивает сенсорное восприятие (вкус, запах, цвет, форму), координацию движений.

Память: развивает зрительную и слуховую память, умение запоминать правила игры.

Арт-терапия. Использование различных видов искусства (рисование, лепка, аппликация, музыка, танцы) для самовыражения, снятия напряжения, развития творческих способностей.

Задания: рисование на свободную тему, создание коллажей, лепка из пластилина, прослушивание музыки, танцы. Пример: рисование "Мое настроение". Ребенку предлагается нарисовать то, как он себя чувствует.

Эффект:

Воображение: развивает творческое мышление, способность к самовыражению.

Восприятие: развивает зрительное восприятие, чувство цвета и формы.

Эмоционально-волевая сфера: помогает выразить и осознать свои чувства, снять эмоциональное напряжение, повысить самооценку.

Особенности для детей с ОВЗ: использование простых материалов, помощь в выполнении заданий, поощрение за любые проявления творчества.

Сказкотерапия. Использование сказок для коррекции поведения, развития эмоциональной сферы, формирования позитивных установок.

Задания: чтение и обсуждение сказок, сочинение сказок, инсценировка сказок. Пример: чтение сказки о дружбе и обсуждение того, что такое дружба, как нужно относиться к друзьям.

Эффект:

Мышление: развивает логическое мышление, умение анализировать, делать выводы.

Воображение: развивает фантазию, творческое мышление.

Эмоционально-волевая сфера: помогает идентифицировать себя с героями сказок, переживать их эмоции, учиться справляться с трудностями.

Восприятие: улучшает слуховое восприятие, умение слушать и понимать речь.

Особенности для детей с ОВЗ: использование простых сказок с понятным сюжетом, наглядных пособий, повторение ключевых моментов.

Нейропсихологические упражнения. Комплекс упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, улучшение внимания, памяти, мышления, координации движений.

Задания: упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, упражнения на развитие внимания и памяти, упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия. Пример: "Графический диктант". Ребенку предлагается нарисовать узор под диктовку.

Эффект:

Внимание: улучшает концентрацию внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания.

Память: улучшает кратковременную и долговременную память, зрительную и слуховую память.

Мышление: развивает логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать.

Восприятие: улучшает зрительно-пространственное восприятие, координацию движений.

Развитие коммуникативных навыков. Формирование умения общаться, взаимодействовать с другими людьми, выражать свои мысли и чувства.

Задания: ролевые игры, беседы, упражнения на развитие невербальных средств общения (мимика, жесты). Пример: Игра "Интервью". Ребенок берет интервью у другого ребенка или взрослого.

Эффект:

Мышление: развивает умение формулировать свои мысли, задавать вопросы, слушать и понимать ответы.

Эмоционально-волевая сфера: помогает преодолеть стеснительность, повысить уверенность в себе, развить эмпатию.

Восприятие: развивает умение воспринимать и интерпретировать вербальную и невербальную информацию.

Метод сенсорной интеграции. Организация деятельности, направленной на стимуляцию и интеграцию сенсорных систем (тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной).

Задания: игры с различными текстурами, качание на качелях, прыжки на батуте, ползание в туннеле, игры со светом и звуком. Пример: игры с песком, глиной, крупами разной текстуры.

Эффект:

Восприятие: улучшает сенсорное восприятие, координацию движений, регуляцию мышечного тонуса.

Внимание: улучшает концентрацию внимания, уменьшает сенсорную перегрузку.

Эмоционально-волевая сфера: снимает эмоциональное напряжение, уменьшает тревожность.

Консультирование родителей и педагогов. Повышение педагогической компетентности родителей и педагогов, формирование адекватного отношения к ребенку с ОВЗ, создание благоприятных условий для его развития

Методы:

Индивидуальные консультации: обсуждение проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги, разработка стратегий помощи ребенку.

Групповые консультации: обмен опытом между родителями и педагогами, получение информации о различных аспектах развития детей с ОВЗ.

Семинары и тренинги: обучение родителей и педагогов эффективным методам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ – это сложный и многогранный процесс, требующий профессионализма, любви и терпения. Успех зависит от совместных усилий психолога, родителей, педагогов и других специалистов, а также от создания поддерживающей и принимающей среды для ребенка. Не бойтесь экспериментировать и искать наиболее эффективные методы и приемы работы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Список литературы:

- 1) *Положения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ;*
- 2) *Исследования Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, работы о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;*
- 3) *Тихомирова И.И. Психология чтения школьников;*
- 4) <https://multiurok.ru/files/soderzhanie-korreksionno>.

**Труфанов Геннадий Петрович,
учитель истории, информатики, химии и физики
МКОУ «Вихляевская ООШ»
Труфанова Ксения Павловна,
учитель русского языка, литературы и истории
МКОУ «Вихляевская ООШ»**

***Опыт реализации системно-деятельностного подхода при создании
и использовании межпредметной настольной игры***

В педагогике системно-деятельностный подход определяется как выстраивание процесса учебы, при котором центральное место отведено самостоятельной и разносторонней познавательной деятельности учащихся. Такая организация учебного процесса лежит в основе современных федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), но корни ее уходят в разработки Д. Эльконина и В. Давыдова о развивающем обучении.

Суть подхода заключается в следующей формуле: учитель создает условия, ученики самостоятельно добывают знания под чутким и умелым руководством. Формы организации могут быть абсолютно разными, неизменным остается соблюдение *трех ключевых принципов*: деятельности, системности, минимакса.

Системно-деятельностный подход не ограничивает учителя в выборе технологий, методов и средств, что дает свободу для педагогического творчества, профессионального исследования, подбора эффективных методик с обязательным учетом психологических, возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

Опыт педагогической деятельности в 5-9 классах муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вихляевская основная общеобразовательная школа» позволяет нам составить определенные представления о контингенте обучающихся, формах работы, оказывающих наилучший эффект при достижении образовательных результатов. Также важной особенностью нашей образовательной организации является служебная необходимость в реализации педагогами большого количества программ из разных предметных областей, что подразумевает возможность выбора интегративных методик.

Этой задаче отвечает форма межпредметной проектной деятельности и игровая технология, построенная на решении проблемных ситуаций, самостоятельно и в групповой работе, в рамках интегрированных уроков и внеурочной деятельности.

Продуктом нашего совместного труда стала разработка карточной игры «Я возьму с собой». Ее создание и использование помогает достичь личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку,

литературе, истории, информатике, повысить уровень функциональной грамотности и развития жизненных компетенций.

Игра — это не только развлечение, но и мощный инструмент обучения. Преимущества применения игровой деятельности на уроках охватывают широкий спектр аспектов: от повышения мотивации и вовлеченности учеников до развития ключевых навыков и улучшения результатов обучения. Развитие навыков решения проблем является важной образовательной целью использования игровых практик в учебном процессе. Этот аспект игровых технологий позволяет ученикам развивать критическое мышление, логическое мышление и умение находить выход для различных ситуаций.

Карточный набор состоит из *правил, карточек с описанием жизненных ситуаций, в которых игрокам могут понадобиться исторические и литературные персонажи, изображения и описание которых представлены в следующем комплекте карточек.*

Правила игры:

1. Неограниченное количество игроков.
2. Игроки в открытую или случайным образом набирают себе определенное количество карточек с персонажами, в зависимости от количества играющих.
3. Участники поочередно зачитывают ситуации с карточек, где нужна помощь одного из персонажей.
4. После знакомства с условиями каждый игрок предлагает персонажа из своего набора, который мог бы помочь, и аргументирует свой выбор.
5. Зачитывающий может выбрать любого из предложенных персонажей, кроме своего.
6. Выбранный персонаж остается у своего игрока, остальные идут в сброс.
7. Побеждает тот, у кого останется больше всех персонажей.

Разработка велась на протяжении 2024-2025 учебного года, к 4 четверти продукт был готов к апробации. В рабочую группу по созданию вошли учащиеся 7,8,9 классов, со следующего года содержание будет пополняться уже всеми учащимися основного звена.

Процесс создания был включен в образовательный процесс согласно календарно-тематическому планированию по следующему алгоритму.

Работа над подбором образов литературных персонажей проходила на уроках литературы в 9 классе по двум вариантам:

1. Как одно из заданий для групповой работы по теме, связанной с системой образов в произведении. Тогда обучающиеся имели возможность, работая с текстом произведения, составить описание для героев своими словами или цитатами. Подготовленное описание дети предлагали нейросети YandexART «Шедеврум» для генерации портрета. Вносили необходимые правки в текст, чтобы создать наиболее подходящий портрет.

2. Фронтальная работа совместно с учителем по созданию одного образа, как момент закрепления изученного материала и способ получения нового знания при коллективной дискуссии, так называемом мозговом штурме.

Подбор образов исторических деятелей осуществлялся в 7-9 классах по аналогичной схеме:

1. Как элемент изучения периода и формирования представления о том или ином правителе, историческом деятеле.

2. Как комплексная работа на уроке по темам, связанным с культурой определенного исторического этапа или обобщением и систематизацией знаний.

Кроме этого, подготовка описания деятеля могла быть способом диагностики усвоения материала и повышения внимательности, например, обучающиеся готовили доклады о культуре серебряного века, слушая выступления, учащиеся фиксируют основные элементы описания характера персонажа, его достижения и т.д.

Следующий этап работы – подготовка и оформление материала учащимися 7 класса в текстовом редакторе Microsoft Word, который является частью пакета Microsoft Office. Он широко используется для создания, редактирования и форматирования текстовых документов. На уроках информатик ребята оформляют карточки, готовят к печати, так нарабатывая практический навык набора текста, работы с иллюстративным материалом и взаимодействия с периферийными устройствами.

Такие задания можно использовать на любом уроке или для закрепления дома.

Сам процесс создания карточной игры представлял интересную и нестандартную для обучающихся деятельность. Педагогическое наблюдение показало высокий уровень заинтересованности, а контрольный срез знаний – достижение планируемых результатов и усвоение тем.

Планируемые результаты основных общеобразовательных программ, которые были достигнуты при создании межпредметной игры.

История:

-составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;

-определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

-объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним;

-выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории.

Литература:

-выявлять позицию героя, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;

-выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи;

-участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы;

-создавать устные и письменные высказывания с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию;

-участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности.

Информатика:

-представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов;

-использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

-соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий.

Русский язык:

-создавать устные монологические высказывания на основе чтения художественной литературы;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении;

-создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт;

-владеть умениями информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников;

-редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Последующее использование созданной карточной игры «Я беру с собой» возможно на уроках систематизации и обобщения, как этап урока, посвященный закреплению темы или актуализации знаний в начале урока, способ проверки домашнего задания. Такой вид деятельности может способствовать развитию креативности и критического мышления, навыков коммуникации и аргументации, определению личных границ.

Нельзя не отметить высокий потенциал разработки для формирования универсальных учебных действий как при создании, так и в процессе выполнения игровой задачи: умение формулировать суждения, выражать свою точку зрения, работать в команде, планируя самостоятельную и групповую работу выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений, составлять план действий, проявлять открытость себе и другим.

Групповая настольная игра, созданная самими детьми, может помочь им осознать свою значимость, повысить самооценку, таким образом выполняя воспитательную функцию.

Подводя итог, отметим, что такой формат работы может стать подспорьем при подготовке к устному итоговому собеседованию в 9 классе, основному государственному экзамену. Но самое главное, расширяет кругозор детей и коммуникативные навыки.

Список литературы:

1) Беломедведев Г. *Игровые технологии на уроке*/ Г. Беломедведев, – Текст : электронный // Копилка учителя : электронный научный журнал . – 2024. – URL: <https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/05/Igrovye-tehnologii-na-uroke.pdf>

2) *Искусственный интеллект в обучении*//Словарь-справочник по корпоративному обучению — СПб.: ЛОИРО, 2020 — 107 с.

3) Российская Федерация. Министерства просвещения Российской Федерации. *Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования приказ [Министерства просвещения Российской Федерации] от 18 мая 2023 г., N 370 / Российская Федерация, Министерство просвещения Российской Федерации. – Текст : электронный // ФГБНУ Институт стратегии развития образования: официальный сайт. –2023. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2>*

4) *Системно-деятельностный подход. Как это выглядит на практике?* – Текст : электронный // К-журнал . – 2021. – URL: <https://eduregion.ru/k-zhurnal/sistemno-deyatelnostnyy-podkhod/>

5) Ставер Н.С. *Проектная деятельность учащихся 9-х классов в рамках реализации ФГОС ООО*/ Н. С. Ставер, – Текст : электронный // *Открытый урок. Первое сентября.* – 2018. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/669491>

**Шабалина Светлана Николаевна,
учитель математики МКОУ «Троицкая СОШ № 62»**

Методы и приемы устного счета на уроках математики в 5-6 классах

Развитие у учеников навыков быстро совершать в уме арифметические действия необходимо для успешного усвоения ими программы основного общего образования по математике. Их развитию необходимо уделять внимание с момента перехода учащихся в среднее звено, так как упущенное время вызовет проблемы с изучением математики в старших классах. Тем более, что практический опыт показывает, что даже при решении ОГЭ и ЕГЭ выпускники зачастую совершают вычислительные ошибки, либо тратят на

вычисления слишком много времени, не успевая выполнить все задания. Математика - точная наука, применение аппарата которой при решении практических задач невозможно без правильных вычислений.

Актуальность и обоснованность применения устного счёта на уроках математики заключаются в следующем:

- Развитие вычислительных навыков. Устный счёт помогает научить учеников быстро осуществлять вычисления в уме, актуализирует их знания и навыки.

- Повышение познавательного интереса. Разнообразие и комбинирование устных упражнений возбуждают интерес у детей, что приводит к лучшему усвоению нового и закреплению пройденного материала.

- Подготовка к изучению новой темы. Устный счёт помогает переключить ученика с одного вида деятельности на другую и подготовить к изучению новой темы.

- Повторение и обобщение пройденного материала. В устный счёт можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала.

- Развитие личностных качеств. Устные упражнения дисциплинируют учащихся, учат детей терпению и умению ждать отставших товарищей, помогать им.

Устный счет на уроках математики может быть представлен разнообразными формами работы с классом, учениками (математический, арифметический и графический диктанты, математическое лото, ребусы, кроссворды, тесты, беседы, опрос, разминка, «круговые» примеры и многое другое). В него входит алгебраический и геометрический материал, решение простых задач и задач на смекалку, рассматриваются свойства действий над числами и величинами и другие вопросы, с помощью устного счета можно создать проблемную ситуацию и др.

При подготовке к уроку учитель должен четко определить (исходя из целей урока) объем и содержание устных заданий. Если цель урока – изложение новой темы, то в начале занятий можно провести устные вычисления по пройденному материалу, также можно организовать работу так, чтобы был плавный переход к новой теме. После изложения новой темы уместно предложить учащимся устные задания на выработку умений и навыков по этой теме. Если цель урока – повторение, то к устным вычислениям в классе должны готовиться и учитель, и учащиеся. При подборе упражнений для урока следует учитывать, что подготовительные упражнения и первые упражнения для закрепления, как правило, должны формироваться проще и прямолинейнее. Здесь ненужно стремиться к особенному разнообразию в формулировках и приёмах работы. Упражнения для отработки знаний и навыков, особенно для применения их в различных условиях, наоборот должны быть однообразнее. Формулировки заданий, по возможности должны быть рассчитаны на то, чтобы они легко

воспринимались на слух. Для этого они должны быть чёткими и лаконичными, сформулированы легко и определённо, не допускать различного толкования.

Так какие же результаты планирует учитель, применяя устный счёт на уроках математики:

- Развитие вычислительных навыков. Ученики учатся быстро и правильно выполнять несложные вычисления «в уме».
- Усвоение теоретических знаний. Устный счёт способствует формированию основных математических понятий, более глубокому ознакомлению с составом чисел, усвоению законов арифметических действий.
- Развитие логического мышления. Учащиеся яснее представляют состав чисел, быстрее схватывают зависимость между данными и результатами действий, законы и свойства действий.
- Развитие личностных качеств. Устные вычисления способствуют развитию находчивости, сообразительности, внимания, памяти, активности, быстроты, гибкости и самостоятельности мышления.
- Повышение познавательного интереса. Устный счёт делает процесс вычислений более увлекательным и интересным.

Некоторые пути развития устного счёта на уроках математики в 5–6 классах:

- Разнообразие форм и содержания устной работы. Это поможет активизировать мыслительную деятельность учеников, развить их интеллектуальные способности и интерес к предмету.
- Применение устных вычислений на любом этапе урока. Устные упражнения можно проводить для отработки навыков использования таблицы умножения, повторения ранее изученного материала, увеличения скорости вычислений, закрепления нового материала или для подготовки учащихся к его восприятию.
- Использование приёмов сокращённых вычислений. Они могут стать дополнительным средством для закрепления математических знаний и алгебраических формул.
- Применение дидактических игр и карточек с заданиями. Это позволит развивать вычислительные навыки учеников и делать процесс обучения более увлекательным.
- Изучение свойств чисел, их сочетаний, методов разложения. Это поможет ученикам понять и постигнуть технику быстрых вычислений.

Кроме того, хорошо развитые у учащихся навыки устного счёта — одно из условий их успешного обучения в старших классах.

Также устные упражнения используются как подготовительная ступень при объяснении нового материала, как иллюстрация изучаемых правил, законов, а также для закрепления и повторения изученного.

Практическая значимость устного счёта на уроках математики заключается в следующем:

- **Образовательное значение.** Устные вычисления помогают усвоить многие вопросы теории арифметических действий, а также лучше понять письменные приёмы.
- **Воспитательное значение.** Устные упражнения способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, наблюдательности и сообразительности.
- **Практическое значение.** Быстрота и правильность вычислений необходимы в жизни, особенно когда письменно выполнить действия не представляется возможным (например, при технических расчётах у станка, в поле, при покупке и продаже).

Кроме того, устный счёт помогает переключить ученика с одного вида деятельности на другую, подготовить учащихся к изучению новой темы, а также включить задания на повторение и обобщение пройденного материала.

Список литературы:

1. Беспалова Ю.А. *Формирование вычислительной культуры у обучающихся 5–6-х классов / Ю.А. Беспалова // Молодой ученый. — 2023. — № 23 (470). — С. 511-513.*
2. <https://naupri.ru/journal/3267>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/588175>
4. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/21/formirovanie-vychislitelnykh-navykov-na-urokakh-matematiki>.
5. <https://infourok.ru/predstavlenie-opita-raboti-po-teme-formirovanie-vichislitelnih-navikov-na-urokakh-matematiki-1396953.html>.

***Шихалева Галина Анатольевна,
учитель труда (технологии), ОСЖ МКОУ «Талицкая ООШ № 8»***

Преодоление школьной неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Выдающийся советский педагог Василий Александрович Сухомлинский в течение 20 лет занимался проблемой изучения индивидуальных особенностей детей малоспособных и медленно мыслящих, воспитанием умственно отсталых детей. Им вскрыты причины отставания этих обездоленных детей. Одни из них первичные — наследственные явления, болезнь в раннем детстве, а вторичные причины — неправильное воспитание в раннем детстве. В некоторых случаях вторичные причины оказались основными. Нездоровые, конфликтные отношения, алкоголизм родителей, интеллектуальная ограниченность семьи в сочетании с убогостью эмоциональной жизни и определяют сущность беды — слабый ум ребенка. Психологи называют таких детей детьми с временной задержкой развития и рекомендуют обучать их в особых школах.

Малоспособные ученики — это не просто дети со сниженной памятью: у них угнетенное, застывшее, «окаменевшее» мышление. Они никогда и ничему не удивлялись, не изумлялись, не ликовали. Они не чувствуют юмора, редко смеются, болезненно реагируют на шутки. Это и понятно: смех — один из каналов познания, одна из точек зрения, с которой перед человеком открывается мир в его многообразии. Если этот канал закрыт, мысль не развивается полноценно.

Человеческий мозг - величайшее чудо природы, и его становление происходит только под влиянием воспитания. Это длительный, однообразный, адски сложный и мучительно трудный посев, семена которого дают ростки только через несколько лет. Труд этот требует такта, исключительного уважения к человеческой личности.

Время обучения в школе - это период наиболее быстрого развития человека, когда он может подготовиться к будущей деятельности и занять наилучшие стартовые позиции. Принятие концепции интеллекта как сочетания разносторонних способностей побуждает учителя следовать гибкой программе и находить наилучшее применение всем способностям учеников, чтобы они могли в будущем на них опереться.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. «Говоря об инклюзии, мы должны делать гораздо больше для того, чтобы дети учились в обычных классах, мы должны изолировать изоляцию, устранить исключение».

Инклюзивное образование - это подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. На своем опыте я убедилась, что преподавание и обучение становятся более эффективными в результате внедрения инклюзивного образования, и выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями. Каждый ребенок имеет возможность реализовать свои права, иметь возможность и не иметь барьеров, как внешних, так и внутренних.

Модель инклюзии помогла нам создать в рамках обычного класса уникального учебного места для детей с особыми потребностями, ту степень и форму образовательной инклюзии, которая им полезна и полезна.

В нашей школе 28 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по федеральной адаптированной образовательной программе ООО с ограниченными возможностями здоровья по вариантам 9.1, 9.2. 7.2, 7.1, 07.

В коррекционном классе обучается 4 ученика разного возраста 12, 13 и 14 лет (5 класс); у каждого разная степень умственной отсталости, разная способность к обучению: умственная отсталость (вариант 9.1) – 3 ребенка, умственная отсталость (вариант 9.2) – 1 ребенок. Дети учатся вместе в обычной школе. Проходят уроки у учителя-психолога и учителя-дефектолога. Учащиеся получают полноценное и эффективное образование для того,

чтобы в дальнейшем стать полноценными субъектами социокультурного пространства. Взгляды и мнения наших учеников становятся важными для окружающих. В процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя, и администрация школы. Родители и учителя-предметники – союзники в деле воспитания детей нашего класса. Понимание инклюзивности мы формируем не только у работников школы, но прежде всего, и у учеников обычных классов.

Весь персонал школы, включая поваров, уборщиц и учащихся с пониманием и вниманием относятся к детям класса инклюзии.

Совместная работа помогает наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми красками жизни.

Участие родителей в процессе инклюзивного образования считается одним из основных элементов успешного взаимоотношения семьи и школы.

Аспекты взаимодействия родителей и инклюзивного образования:

- Вовлечение родителей в процесс обучения воспитания. Родители должны стать не просто заказчиками образовательных услуг, а активными участниками службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка.

- Предоставление родителям информации о ребёнке. Они могут знакомиться с индивидуальной программой развития, посещать занятия и т.д.

- Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приёмам и методам его коррекционного обучения и воспитания.

- Помощь родителям в реализации индивидуальной программы развития ребёнка. Например, в закреплении изученного материала в домашних условиях, обеспечении ребёнка необходимой коррекционной помощи.

- Участие родителей в принятии решений об образовании ребёнка. Они могут предоставлять важную информацию для планирования, внедрения и адаптации программы.

Реактивность инклюзивного обучения зависит от активной позиции родителей, от того, насколько они готовы взаимодействовать с педагогами и помогать своим детям. Для работы с родителями в условиях инклюзивного образования часто используют такие формы, как «родительские клубы» - объединения родителей, воспитывающих детей с особенностями развития.

Обучение учащихся в условиях общеобразовательного класса направлено, прежде всего, на формирование у детей веры в свои собственные силы, в собственные возможности, поскольку жизнеутверждающий тонус повседневной жизни школьника опирается, прежде всего, на успехи в его основной работе – обучении.

В процессе инклюзивного обучения необходимо:

1. Использовать активные методы обучения, включая дискуссии и общение.

2. Акцентировать внимание на ключевых понятиях.

3. Значительную часть времени уделять чтению художественной литературы, обсуждению прочитанного, опираясь на наглядные пособия.

4. Систематически давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение задач.

5. Предоставлять свободу выбора.

6. Опирайтесь на прогресс в обучении ребенка.

7. Учитывайте индивидуальное расписание.

8. Составление индивидуальных и совместных планов работы, обсуждение их с родителями, психологом, дефектологом, администрацией школы после предварительного изучения ребенка.

Для учителя это означает, что он должен разработать и воплотить в жизнь такие методы обучения и практические приемы, которые направлены на развитие соответствующей культуры в классе. Важно понимать, что в основе этой культуры лежат следующие принципы:

- каждый ребенок имеет право учиться;
- у каждого ребенка свои индивидуальные способности и потребности, которые должны быть приняты к сведению;
- все дети обучаемы;
- в образовательном процессе учитель и ученики действуют как коллеги.

Основа организации класса с инклюзивным обучением — принятие факта, что присутствие в общей среде людей с особыми потребностями нормально. То, что их проблемы и способы взаимодействия с ними заставляют нас задуматься, еще не причина отделять их.

Вся работа педагогических работников направлена на пробуждение познавательной активности, расширение зоны ближайшего развития и реализацию резервных возможностей детей. Коррекционная работа будет эффективна только при положительном участии педагогов и узких специалистов в создании ситуации активного мышления ученика, формирующего системный процесс развивающего обучения.

К.Д. Ушинский дал важнейшие советы по речевому развитию детей, которые не утратили своей актуальности и в настоящее время. Необходимо уделять ребёнку больше времени, находить возможность выслушать его, постараться создать для него ощущение значимости того, что он говорит. Рекомендуется ежедневно читать ребёнку, и обсуждать вместе с ним прочитанное. Поощрять любопытство, стремление задавать вопросы. Помнить, что каждый ребёнок уникален, не следует сравнивать ребёнка ни с какими другими детьми.

Важнейшую роль в воспитании ребёнка является также и развитие у него любви, к уважению и привычке к труду. Труд для ребёнка должен быть посильным. Цель труда - социализировать ребёнка. И перед учителем встаёт задача приучать школьников к коллективному труду, а также получать удовольствие. Содержание труда включает в себя следующие компоненты: самообслуживание, ручной труд, сельско – хозяйственный, труд в природе, и

т.д. Важнейшей задачей является помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью, приобретении необходимых умений и навыков, формирование взаимоотношений в коллективе.

Также труд имеет реальный результат. Результат труда не только материальное содержание, но и моральное. Ведь ребёнок чувствует, что его труд вызывает чью-то благодарность и доброжелательность.

В своей работе используем основы методики организации интерактивного обучения, которые включают в себя следующие положения:

1. организация учебного пространства, располагающего к диалогу;
2. мотивационная готовность учащихся и педагога к совместным усилиям в процессе познания;
3. создание специальных ситуаций, побуждающих школьников к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
4. выработка и принятие правил учебного сотрудничества для ученика и учителя;
5. использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы.

Широкие возможности интерактивного обучения могут быть реализованы и в форме обучения, получившего название «погружение». Идея обучения методом погружения была выдвинута Щетининым и заключалась в следующем: ученик во время «погружения» вынужден быть сосредоточенным, внимательным, активным каждую минуту урока. Причем он должен думать не только о себе, но и о товарищах, каждому из которых, возможно, потребуется помощь, так как учебно-познавательная деятельность организуется как коллективный труд.

Метод «рука в руке» - это метод физической помощи, часто используемый тьютором, когда во время обучения взрослый помогает ребенку, стоя позади него. Такая позиция дает возможность почувствовать ребенку, что он сам выполняет действия и одновременно чувствовать готовность взрослого помочь ему. Педагог помогает ребенку физически совершить действие, направляя и координируя его движение.

Учителя обычно называют такой подход «проговариванием задачи». Этот прием позволяет определить, насколько ученик понимает задачу. Выражение мыслей вслух помогает сделать большой шаг в сторону успешного контроля над своими действиями и влияния на действия окружающих. Конечно, говоря об учениках с ограниченными возможностями, следует заметить, что устная речь может не подойти для выражения их мыслей. Альтернативой речевому общению могут послужить знаки, символы, послания, записанные печатными буквами и другие формы выражения.

Для успешного обучения ребенка с особыми потребностями учитель должен глубоко изучить индивидуальные особенности психики ребенка:

- структуру дефекта речи;

- индивидуальные особенности познавательных процессов (память, логическое и абстрактное мышление, связная речь, внимание, воображение)
- темп деятельности;
- динамику утомляемости;
- особенности эмоциональной сферы.

При инклюзивном обучении *необходимо исключать* из работы:

- объяснение заданий в форме лекций;
- пассивность учащихся;
- слишком суровый тон во время занятий;
- избегать многократного чтения текстов из учебников;
- объяснение материала в большом объеме в один прием;
- излишняя концентрация на фактах и деталях;
- разделение детей на группы по способностям;
- исключать использование стимулирующих методик;
- стандартизированное обучение.

Применяются нетрадиционные технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития

Арт-терапия. Лечение искусством. Её основой выступает художественная практика. Язык искусства — красок, линий, форм и образов — говорит нам о том, что зачастую очень сложно выразить при помощи слов. В ходе занятий арт-терапии обучаемые, воспитанники вовлекаются в изобразительную деятельность, имеющую огромную целительную силу.

Пластилин графия — с помощью пластилина воплощается исполнение замысла. Жанр пластилин графия, представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности с применением как традиционных, так и нетрадиционных техник и материалов. Рисование пластилином — редко встречающийся вид живописи. Техника пластилин графии поистине уникальна. Обучающиеся, воспитанники приобретают новый сенсорный опыт — чувство пластики, формы и веса.

Светоизотерапия — в процессе изобразительной деятельности идет воздействие света, 12 цветов в зависимости от психоэмоционального и соматического состояния ребенка. Светоизотерапия — это особый универсальный язык восприятия мира. Использование данной технологии позволяет помочь ребёнку самому справиться со своими проблемами, восстановить эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся нарушения поведения, помочь интеллектуальному развитию, укрепить соматическое здоровье. В системе различных направлений арт-терапии светоизотерапия рассматривается как совокупность психологических методов воздействия, осуществляемых в процессе изобразительной деятельности, используемой в целях коррекции лиц с различными эмоциональными и психическими расстройствами.

Нетрадиционные технологии арт-терапии:

1. Пескотерапия (игра с песком на стекле: рисование, представление, письмо в «песчаных тетрадах», изображение на мокром песке).

2. Ниткопись (письмо и рисование шерстяными нитками на бархатной бумаге или фетре).

3. Ватопись (рисование ватой на фетре или бархатной бумаге).

4. Оригами (самобытное японское искусство складывания фигурок из бумаги с целью укрепления у обучающихся, воспитанников способности работать руками под управлением сознания, совершенствования мелкой моторики рук, точных движений пальцев, упражнения глазомера).

Каждого ребенка надо учить наблюдать, подмечать отношения между вещами, явлениями. Показывая отношения между предметами, необходимо раскрывать десятки причинно-следственных связей. Дети мысленно должны проникать в тайны жизни. На этих уроках цель запоминания отодвинута. На первом плане удивление, изумление перед открытием и загадками природы. Такая работа была бы невысказима без богатства слова. Движение мысли облегчается с помощью выразительного, богатого, эмоционального оттенка слова. Благодаря слову дети могут составлять сказки. Поэтическое творчество — тонкая изящная школа эмоциональной жизни. Здесь звонче всего льется смех, здесь живут печаль и радость, сострадание к человеческому горю и нетерпение к злу.

«Когда инклюзивное обучение будет полностью принято, мы сможем отказаться от идеи, что все дети для того, чтобы приносить пользу обществу, должны быть похожими друг на друга. Вместо этого мы будем искать и поддерживать таланты, присущие всем людям. Мы начинаем рассматривать нетипичные способы воспитывать полезных членов общества, и в процессе этой работы мы сможем дать всем детям ощущение того, что они нужны».

Список литературы:

1. Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/65278.htm>.

2. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.

3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 359 с. 2. Рудь Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011– С. 4. 3. Кучмаева О. В., Сабитова Г. В., Петрякова О. Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 3 – 11.

4. Сухомлинский В. А. Воспитание и обучение слабо умных, мало способных и медленно мыслящих детей, 1970.

Ответственные за выпуск: Сапегина С.Ю., Кашина Н.В.

*Сборник материалов муниципальных Педагогических чтений
«Школьное образование в теории и на практике: актуальные вопросы и
современные аспекты». Выпуск 3. Талица, 25 апреля 2025 года.*



Талица, 2025