

Управление образования Администрации Талицкого городского округа

МКОУ «Троицкая СОШ № 5»



МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«Стратегии и тактики развития образования
в Талицком городском округе в контексте
национальных и региональных приоритетов»

Сборник тезисов
(Выпуск 2)



Талица, 2024 год

Сборник материалов муниципальных Педагогических чтений «Стратегии и тактики развития образования в Талицком городском округе в контексте национальных и региональных приоритетов». Выпуск 2. Талица, 26 апреля 2024 года.

В сборник вошли тезисы выступлений педагогических работников образовательных организаций Талицкого городского округа – участников муниципальных Педагогических чтений, посвященных основным стратегическим ориентирам российского образования. Содержание материалов направлено на решение актуальных задач современного образования в контексте требований ФГОС. В материалах рассматриваются вопросы реализации обновленных ФГОС с учетом ФООП, организации воспитательной работы в школе, в частности по формированию чувства патриотизма и гражданственности у школьников; развития функциональной грамотности обучающихся, обеспечения качественного образования и позитивной социализации детей с ОВЗ, внедрения современных подходов к профориентации школьников и системы наставничества.



Содержание

<i>Андреевских О.А.</i> Углубленное изучение биологии в профильном медицинском классе.....	4
<i>Брянцева С.А.</i> Использование технологии CLIL при формировании иноязычных лексико-грамматических навыков обучающихся в цифровой образовательной среде.....	8
<i>Бушуева Е.И.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога.....	12
<i>Волкова О.А.</i> Мой педагогический поиск.....	16
<i>Грозина Т.А.</i> Создание педагогических условий для формирования активной гражданской позиции школьников.....	20
<i>Занина К.А.</i> Применение метода коллективного разума на уроках учебной практики.....	25
<i>Клюкина М.С.</i> Психолингвистические аспекты формирования креативного мышления и развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка.....	27
<i>Коржавина Л.И.</i> Система патриотического воспитания как инструмент классного руководителя для личностного развития обучающихся.....	33
<i>Романченко Д.В.</i> Эффективные методы и приёмы работы с информацией на уроках в начальной школе.....	37
<i>Рычкова Л.К.</i> Проектная деятельность как средство профориентации обучающихся.....	41
<i>Сафронова Е.А.</i> Роль классного руководителя в профильном медицинском классе.....	44
<i>Сизикова О.В.</i> Использование занимательных упражнений на уроках русского языка в 5-9 классах как средство формирования интереса обучающихся.....	48
<i>Суворова А.Г., Пятова Е.А.</i> Особенности составления заданий к игре по функциональной грамотности.....	53
<i>Токманцева Г.Н.</i> Патриотическое воспитание школьников 5-7 классов: успешные практики.....	55

*Андреевских Ольга Анатольевна,
учитель биологии МКОУ «Троицкая СОШ № 5»*

Углубленное изучение биологии в профильном медицинском классе

Профильные классы - одно из приоритетных направлений современного образования, предполагающее ориентацию образовательных программ на конкретные области знания.

В учебном плане медицинского класса биология является профильным предметом. В 10 классе биология на углублённом уровне занимает 3 часа в неделю, кроме того, 2 часа приходится на курсы по выбору, это 1 час «Основы практической медицины» и 1 час «Решение задач по биологии».

Обучающиеся в профильном медицинском классе обеспечены основными учебными пособиями (учебники 10, 11 класса углублённый уровень, издательство «Просвещение», серия «Линия жизни», авторский коллектив под руководством Пасечника Владимира Васильевича).

Биология — один из компонентов образовательной области «Естественные науки».

Цель изучения биологии на углублённом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Задачи изучения биологии на углублённом уровне:

- освоение обучающимися системы биологических знаний;
- ознакомление обучающихся с методами познания живой природы;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе;
- формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе.

Цель создания медицинского класса:

развитие системы профильной подготовки обучающихся естественно-научной (медицинской) направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в области здравоохранения, фармации и социальных услуг, внедрение региональной модели профильной и практической подготовки обучающихся, вовлечение их в систему непрерывного образования.

Результативность медицинских классов зависит от нескольких аспектов:

1. Теоретические особенности программы медицинского класса, которая разрабатывается с учётом данного профиля; кроме теории углублённой биологии ребята получают профильные медицинские знания.

2. Практическая часть программы, в которую входят не только обычные лабораторные и практические работы по предметам (биология, химия), но и практические работы на базе вуза, а также медицинского учреждения, непосредственно связанные с профессией врача: оказание первой помощи в различных ситуациях, первичный осмотр пациента специалистами, измерение давления, работа травмпункта и т.п.

3. Профессиональная подготовленность всех участников организации медицинских классов: учителей, которые будут давать необходимый уровень знаний по отдельным предметам, преподавателей вуза, которые будут проводить занятия с обучающимися на базе школы или на базе самого вуза, их задача кроме передачи знаний, формирование познавательного интереса к профессии, особая роль у сотрудников медицинского учреждения, которые будут проводить практические занятия, непосредственно связанные с профессиональными обязанностями врача, ведь от того, как будут проходить такие занятия у обучающихся может сложиться мнение о правильности выбора профессии, а если они испытают испуг или психологический дискомфорт, то профессия врача для них может сразу стать невозможной.

4. Материально-техническая база всех компонентов системы медицинский класс «Школа-Вуз-Медицинское учреждение». Наша школа имеет всё необходимое оборудование для осуществления программы профильного медицинского образования. Сотрудничество с учебными заведениями профессиональной направленности дают возможность ребятам на внеклассных занятиях работать с их оборудованием.

Основные педагогические технологии, применяемые в профильном медицинском образовании:

Концепция профильного обучения связана с системными изменениями в образовательном процессе. Вполне очевидно, что переход к профильной школе является инновационным процессом и его можно рассматривать как крупномасштабную инновацию, которая влечёт за собой системные изменения в целях и задачах, в содержании образования, в организации обучения, в системе оценивания, а также в характере используемых образовательных технологий. В основу организации профильного обучения заложены идеи лично-ориентированного подхода. Лично-ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития школьника, его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. Для реализации данного подхода важно, прежде всего, определиться с приоритетами в области педагогических технологий.

Среди разнообразных направлений в области педагогических инноваций, традиционно используемых в системе среднего образования, наиболее адекватными поставленным целям являются:

- обучение в сотрудничестве;

- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение.

Идеология этих технологий предполагает широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в работе над проектом в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Последнее обстоятельство весьма важно для достижения успеха в жизни и умения выходить из подчас непростых жизненных ситуаций.

Все эти педагогические технологии предполагают использование целого спектра методов и приёмов обучения. *Ведущие методы: проблемно-поисковые, исследовательские, стимулирующие познавательную активность учащихся.*

Результатом использования современных технологий является успешное участие обучающихся в мероприятиях разного рода. 15 апреля состоялся конкурс научно-исследовательских работ (КНИРШ) в рамках «Предуниверсария» УГМУ. На этот конкурс прошла предварительный заочный этап и заочную экспертную оценку работа Берсенёвой Полины, ученицы 10 медицинского класса. В очном конкурсе Полина стала дипломантом (Диплом III степени), что обеспечило плюс 6 баллов к будущим результатам ЕГЭ.

Организация мастер-классов для обучающихся и педагогов Талицкого городского округа:

Мастер-класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта.

13 марта 2024 года на базе медицинского класса был проведён День открытых дверей, в ходе которого были проведены мастер-классы: «Изучение скелета человека», «Изучение мышечной системы человека» на модели «Мышцы человека», «Ткани растений, животных и человека под микроскопом», «Инъекции и измерение давления», «Сердечно-лёгочная реанимация на тренажёре «Кирилл»

Использование «вузовских» форм занятий в профильном обучении:

Лекция-консультация организуется, если учитель ставит цель способствовать усвоению теоретического материала, формировать коммуникативное умение правильно формулировать вопросы. В таком случае половину учебного времени учитель отводит на собственно лекцию, а в оставшееся время отвечает на вопросы. При этом содержание лекции ориентировано на дальнейшее практическое применение знаний учениками.

Лекция-беседа наиболее часто используется в школьной аудитории. Основное ее назначение состоит в том, чтобы привлечь внимание учеников к

самым важным вопросам в процессе непосредственного общения. Учитель побуждает школьников искать ответы на поставленные вопросы, размышлять вместе с ним. В результате дети получают удовольствие от участия в научной беседе. Коммуникативная направленность лекции-беседы придает обучению личностный характер.

Учитель может активизировать участие аудитории в беседе, подбирая сложные, проблемные вопросы или вопросы, содержащие парадоксальное решение. Лектор может считать свою задачу организации лекции-беседы выполненной, если он слышит, как ученик говорит: *по моему мнению, я хочу сказать, я полагаю* и т.п.

Лекция с обратной связью дисциплинирует учащихся, активизирует их внимание, часто делает процесс запоминания более эффективным.

Общие черты школьной и вузовской лекции:

- рассматривает сложную научно- учебную проблему;
- экономия времени;
- развитие активного восприятия учебной информации, умений и навыков выделить и главную мысль и законспектировать;
- учит обучающихся рассуждать логически и аргументированно.

Отличия школьной лекции от вузовской:

- используются элементы беседы;
- закрепление полученных знаний на примерах практического характера;
- продолжительность не более 30 минут.

Виды лекций:

Дискуссия, консультация, беседа, лекция с обратной связью.

Семинары — это форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Круглый стол — это форма организации обсуждения темы, в которой изначально заложены несколько точек зрения.

Цель круглого стола — выявить противоречия, сравнить разные точки зрения и выбрать приемлемые для всех участников позиции и решения.

Урок в форме «круглого стола» помогает:

- обобщить изученный материал;
- осмыслить тему через призму собственного жизненного опыта;
- сформировать умение вести спор, излагать свою точку зрения, приводя аргументы и доказательства;
- развить навыки связной монологической и диалогической речи;
- сформировать навыки самостоятельной работы, а также умения работать в команде, сообща.

Результаты первого года профильного обучения в медицинском классе:

- Ребята повысили балл по биологии (от входного тестирования до результатов на сегодняшний день)

- Дети решают сложные задачи ЕГЭ. На сегодняшний день отработаны задания ЕГЭ по биосинтезу белка, фотосинтезу, энергетическому обмену, митозу, мейозу, гаметогенезу.

- Медицинский класс показывает отличные знания по биологии на мероприятиях, проводимых «Предуниверсарием УГМУ»

- Научились работать над проектами.

- Наши «медики» научились давать мастер-классы по оказанию первой помощи, демонстрации первичных медицинских манипуляций, по пояснению анатомического строения человека.

Открытие медицинских классов можно рассматривать с нескольких сторон: школа получает возможность наладить сетевое взаимодействие с колледжами, вузами и по возможности медицинскими учреждениями, учебные заведения в свою очередь могут рассчитывать на будущих студентов, которые придут с высокими баллами на экзаменах, желанием учиться и получить диплом, а медицинские учреждения в дальнейшем могут рассчитывать на молодых специалистов, которые еще со школьных лет уже определились с будущей профессией.

Безусловно, работа с профильным классом строится на совместной сплочённой работе ребят, учителей-предметников, заинтересованного классного руководителя и куратора класса. Медицинский класс – это проект, успех которого зависит от многих составляющих. Это и успешное освоение сложного материала на уроках, совместная деятельность учащихся класса на внеклассных профессиональных мероприятиях, сотрудничество с медицинскими организациями, которые погружают ребят непосредственно в мир медицины и, конечно, стремление к цели, преодоление трудностей и вера в успех.

*Брянцева Светлана Анатольевна,
учитель английского языка МКОУ «Троицкая СОШ № 62»*

Использование технологии CLIL при формировании иноязычных лексико-грамматических навыков обучающихся в цифровой образовательной среде

Успех ученика на экзамене, а также благополучное прохождение диагностических процедур и контрольных работ — это всего лишь одна из проблем, которые приходится решать учителю при работе с обучающимися с 5 по 11 класс.

Данная методика в литературных источниках рассматривается так: «в качестве основного навыка, овладение которым на высоком уровне позволяет обучающимся развивать коммуникативные навыки» (Д. Граддол). [1, с. 32 -43]

На сегодняшний день актуальность использования данной методики в личной практике обуславливается проблемой «низкой сформированности коммуникативных навыков у обучающихся с 5 по 11 классы»

Изучив основные характеристики данной методики, мы приходим к выводу, что методика CLIL станет лучшим решением в данной проблеме.

Результаты психолого – педагогических исследований (Дэвида Маршала, С. Дарн, Д. Граддол) показали, что старший возраст имеет большие резервы для формирования коммуникативных навыков, а это значит, что в старшем возрасте проблема с низкой сформированностью коммуникативных навыков встает максимально остро.

Рассмотрим несколько преимуществ методики CLIL в изучении иностранного языка. Первым преимуществом выступает «применение широко культурного контента», что в свою очередь позволяет расширить рамки изучения иностранного языка. Примером использования данного преимущества может выступать «онлайн – экскурсия» на основе программ Google платформы. Еще одним преимуществом выступает процесс подготовки обучающихся к интернационализации и глобализации. Примером может выступать процесс подготовки к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, диагностическим процедурам и контрольным работам. Более близко к нашей практике – это преимущество, которое направлено на формирование и развитие общих и специальных языковых компетенций, а также возможность расширить методы учебно – познавательной деятельности в школе.

Данные преимущества обусловлены следующим рядом принципов, которые позволяют успешно применять CLIL.

Первым принципом выступает момент, который отражает использование данной методики с учетом возрастных особенностей школьников.

Вторым принципом выступает логическое построение лексического и грамматического материала. Примером данного принципа может стать урок на тему: «How does your body work?». На данном уроке тесно переплетаются учебные дисциплины: английский язык и биология. Изучая данную тему, обучающиеся знакомятся с частями тела и грамматическими структурами: модальные глаголы, настоящее время, сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Еще одним из немаловажных принципов выступает процесс использования проектной деятельности на уроках иностранного языка. В практике актуальны такие направления работы, как эксперименты, робототехника, изобразительное искусство, астрономия и другое.

Следует отметить, что реализация данных принципов осуществляется на основе подхода «от простого к сложному», что позволяет побуждать к новым знаниям обучающихся.

На различных этапах работы, начиная с 5 класса, обучающимся предлагаются различные варианты заданий, направленных на формирование коммуникативных навыков. Пример работы с текстом фокусируется на

лексике, на содержании текста, а затем на конкретном грамматическом материале. В результате работы с текстом, обучающиеся погружаются в дискурс – анализ, метод, который помогает в период изучения и оценки занятий.

Другим примером использования методики CLIL выступает процесс работы с аудио- и видеозаписями занятий с классом. Рассмотрим еще один аспект – просматривание вербальных, невербальных и других социальных аспектов деятельности класса.

Следует отметить, что в результате применения данной методики язык становится более персонифицированным, что в свою очередь позволяет устранить границы изучения иностранного языка. Обучающиеся перестают бояться иностранный язык, он становится им понятным.

Добавим, что методика CLIL позволяет эффективно формировать коммуникативные навыки согласно требованиям ФГОС и ФОП.

Рассмотрим процесс применения данной методики в соответствии с предметными результатами по каждому языковому аспекту, принимая во внимание, что обучающиеся учатся по методике CLIL и обновлённым ФГОС.

Говорение. В данном аспекте обучающимся предлагаются вопросы и ответы, где тематика должна отражать одну из тем предмета по специальности. Отметим, что это является главным отличием от других аспектов в процессе применения методики CLIL в современном образовании. В процессе проверки навыка говорения в соответствии с предметными результатами обучающимся предлагаются следующие формы работы: фронтальный опрос, презентация в виде описания картинок, дискуссии.

Аудирование. Каждый урок – это возможность использовать тематические видеоролики, которые способствуют усвоению и лучшему пониманию информации. После просмотра обучающимся предлагается ряд заданий, вопросы, деловая игра. Аудирование нужно проводить систематически. После многократного повторения одного типа заданий, обучающиеся готовы перейти на новый тип заданий, что в свою очередь обуславливает успешное проведение аудирования при текущем и финальном типе контроля знаний у обучающихся.

Чтение или перевод. При процессе чтения и финальном оценивании чтение и перевод используется как самый распространенный вид заданий. Обучающиеся знакомятся заранее с критериями оценивания заданий, т.к. школьники должны знать требования проверки их знаний, умений и навыков, в таком случае преподаватель может получить реальные результаты работы учащихся.

Тестирование. Письменная речь. При создании письменных работ следует учитывать ряд принципов:

- принцип противоречия
- принцип сочетаемости
- принцип однородности

Отметим, учитывая данные принципы, учитель сможет получить результат максимально приближенный к действительности.

Для получения объективных предметных результатов, в соответствии с ФГОС нового поколения, контроль знаний обучаемых необходимо проводить регулярно для того, чтобы обучающиеся смогли накопить навык к различным видам оценочных работ.

Приведем пример при формировании лексико-грамматических навыков с интеграцией технологии CLIL. Нами были соблюдены следующие этапы:

- введение или презентация нового материала,
- тренировка
- речевая практика
- рефлексия

Для каждого из этих этапов был подобран цифровой инструментарий, который позволяет создать интерактивные тесты, игры, веб - квесты на основе конструкторов и сервисов для обучающихся, например: <https://bridge.edu/tefl/blog/ebooks/>

Поэтапная методика формирования лексико-грамматических навыков с использованием CLIL в цифровой образовательной среде доказала эффективность в развитии следующих умений:

- группировать лексику по семантическому принципу,
- переводить с русского языка на немецкий, английский языки,
- описывать иллюстрации, опираясь на отработанный лексико-грамматический материал,
- в письменной и устной форме представлять результат выполненной проектной работы.

Эффективность методики формирования лексико-грамматических навыков с применением предметно-языкового интегрированного обучения в цифровой образовательной среде подтверждается педагогическим экспериментом, проведенным с обучающимися нашей школы.

Педагогическое исследование было основано на экспериментальной работе, которая состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе был проведен тест начального уровня в электронном формате для определения уровня владения иностранным языком учащимися. Практика реализации экспериментальной работы была основана на использовании традиционных материалов, был введен набор заданий, созданный на основе применения технологии CLIL в цифровой среде. Отметим, что эксперимент проводился на основе модели SOFT CLIL, поскольку основной упор был сделан на изучение иностранного языка при изучении модуля "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"

На входном и контрольном этапах педагогического эксперимента был проведен тест для определения динамики уровня развития лексических и грамматических знаний учащихся в экспериментальной группе.

Результаты исследования доказали, что разработанная и апробированная модель внедрения технологии CLIL с помощью цифровой образовательной среды способна повысить уровень лексических и грамматических навыков учащихся по выбранному модулю.

Таким образом, дидактическая методика CLIL (Content and Language Learning) может получить популярность и в наше время. При правильном внедрении методики CLIL у обучающихся есть шанс сформировать коммуникативные навыки на высоком уровне.

Список литературы:

1. Болл, П. (2009). Работает ли CLIL? в книге Д. Хилла и П. Алана (ред.) "Лучшее из обоих миров: международные перспективы CLIL" (стр.32-43). Норвежский институт языкового образования, Норвич.

2. Койл, Д., Худ, П. и Марш, Д. (2010). Содержание и интегрированное изучение языка. Кембридж: Издательство Кембриджского университета.

3. Далтон - Паффер, К., и Смит, У. (2013). Интегрированное обучение содержанию и языку: программа исследований. Преподавание языков, 46 (04), 545-559.

4. Европейская комиссия. (1995). Белая книга по образованию и профессиональной подготовке. Преподавание и обучение: на пути к обучающемуся обществу. Доступно по адресу: <https://publications.europa.eu/en/publicationdetail/-/publication/d0a8aa7a-5311-4eee-904c-98fa541108d8/language-en> (дата обращения 29.03.2018).

5. Гудкова С.А., Яшина Н.В. Методические возможности использования CLIL технологии при преподавании английского языка в начальной школе // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология: сб. науч. ст. Вып. 2 (29) / Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2017. С.31-35.

6. Назарова М.В. Опыт применения методики CLIL в обучении английскому языку // Иностранные языки: Лингвистические и методические аспекты: сб. науч. ст. Вып. 31 / Тверь: Тверской государственный университет, 2015. С. 63-67.

7. Юрасова, Е.С, Горбачева Е.А. CLIL технология на уроках английского языка // XIX Царскосельские чтения: сб. тр. конференции / Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет, 2015. С. 359-362.

***Бушуева Екатерина Ивановна,
учитель-дефектолог МКОУ «Троицкая СОШ №50»***

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога

Основная деятельность учителя-дефектолога в образовательной организации направлена на реабилитацию / абилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, которые

испытывают трудности в овладении основной общеобразовательной программой, обусловленными психофизическими особенностями и различными сопутствующими нарушениями в познавательной, сенсорной, двигательной, речевой сферах. С целью оказания качественной образовательной услуги, коррекции и компенсации психофизических недостатков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов создаются специальные условия.

Основное назначение дефектологического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и основными педагогическими принципами:

- Системности: материал систематизирован, составлен паспорт дефектологического кабинета с перечислением всего материала и оборудования.

- Доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках.

- Здоровьесбережения: проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, кабинет легко проветривается.

- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей: наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта.

- Вариативности: наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта.

- Научности: обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.

- Соответствие возрасту ребенка: обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.)

- Реабилитация: создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды, направленной на коррекцию нарушений и развитие разных сфер).

Краткое описание кабинета:

Общая площадь – 25 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 14 рабочих мест для занятий детьми.

В кабинете дефектолога проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми от 7 до 16 лет.

Рабочее пространство кабинета учителя-дефектолога условно разделено на несколько зон, несущих определенную функцию, чтобы было удобно работать и специалисту и детям, которые приходят на занятия.

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

По отношению к детям (в соответствии с видами работ с детьми):

- учебная зона
- двигательная зона
- игровая зона
- зона релаксации (психологической разгрузки)

Учебная зона кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах (до 12 человек), классную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре. В данной зоне учителем - дефектологом проводятся разнообразные игры с мячом, балансировочной доской, балансиром, ковриком для развития координации движений. Двигательная активность способствует развитию общей моторики.

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.

Зона релаксации (уголок психологической разгрузки) призван решать одну из важных задач стандарта образования – создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребёнка в покое. В нашей зоне расположены коврик, 2 кресла-мешка и сухой дождь. Если взрослый человек может контролировать свои переживания, то ребёнку с ОВЗ сделать это просто невозможно.

По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):

- диагностическая зона
- коррекционно-развивающая зона
- консультативная зона
- методическая зона (пособия, программы и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей и включает в себя стимульный материал для проведения психолого-педагогического обследования и методические рекомендации по диагностике, протоколы дефектологического обследования, бланки дефектологических представлений.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей. Предусмотрено рациональное размещение наглядности так, что пособиями удобно пользоваться и они не перегружают видимое пространство кабинета.

Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций для родителей и педагогов. Также в кабинете предусмотрено создание информационного поля для родителей и педагогов (информационный стенд «Советы дефектолога»).

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

Таким образом, целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, одну из основных в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности. Но поиск инновационных подходов к организации коррекционно-развивающей среды продолжается.

Список литературы:

1) Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. [Текст] – М.: Школьная пресса, 2008 112 с.

2) Гладкая В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении [Текст]: Изд. «Речь», Минск, 2023 2-е изд. - 115 с.

3) Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство...(серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в

общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

4) Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004.

5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

**Волкова Ольга Алексеевна,
учитель математики МКОУ «Талицкая ООШ № 8»**

Мой педагогический поиск

Жизнь – путешествие, конечная точка маршрута которого не всегда ясна. Так случилось и в жизни молодого специалиста Волковой Ольги Алексеевны. Выбрав в 2012 году физико-технический институт УПИ-УРФУ, предполагался выбор карьеры учителя. Но волей судьбы через пару лет меня встречал Институт экономики и управления. Отдав карьере менеджера 10 лет, я вновь была в поиске. Жизнь, сделав зигзаг, снова привела меня в педагогику, профессию с бесконечным потенциалом развития и приключений.

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессиональной деятельности, испытывает определенные трудности. А становление учителя происходит гораздо труднее и энергозатратнее. Известно, что начинающий учитель еще не является профессионалом, даже если в его дипломе только положительные отметки. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем, молодой педагог сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами.

Основные требования к профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам, педагог должен быть компетентным в различных областях: воспитании, обучении, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр.

Ждали ли меня трудности? – ДА!

Проблемы, с которыми я столкнулась:

- Отсутствие опыта
- Адаптация в коллективе
- Методическая неготовность
- Многозадачность
- Большой объем новой информации

- Отсутствие мотивации у обучающихся

Моей первостепенной поддержкой – стала программа наставничества.

Преимущества наставничества в организации помощи молодым специалистам очевидны: широкая направленность, гибкость, разнообразие форм и методов. Осуществление тесного межличностного контакта, что способствует оцениванию профессиональных компетенций молодого учителя, его сильных и слабых сторон.

Наставничество – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

Моим наставником стала Колесникова Людмила Анатольевна

Задачи наставничества:

- раскрытие потенциала личности наставляемого,
- создание комфортных условий для формирования профессиональной ориентации молодого специалиста,
- развитие самостоятельного и качественного выполнения возложенных обязанностей,
- адаптация к коллективу, корпоративной культуре и традициям школы,
- развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым в Законе РФ «Об образовании».

Организация наставничества носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компетенций молодого педагога. На адаптационном этапе идет определение обязанностей и полномочий, разъяснение прав и обязанностей.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В образовательном учреждении, в котором я выполняю свою профессиональную деятельность в данный момент, выбрана форма наставничества «Учитель – учитель»

Цель - успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня.

Формы работы с наставником:

- организация индивидуальных консультаций
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок на педагогических советах
- работа по плану саморазвития

– обучение на курсах повышения квалификации

Личный опыт.

Современные образовательные ресурсы.

Для решения возникших проблем при подготовке к учебным занятиям я привлекла современные образовательные ресурсы:

– ФГИС «Моя школа»

– «Учи.ру» - образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей

– «Яндекс.Учебник» - бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам

– «ЯКласс» - образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей.

Каждый из перечисленных ресурсов имеет функцию автопроверки, при этом сохраняется возможность посмотреть каждый ответ ученика предметно. Функция автопроверки помогает значительно сократить время на подготовку к урокам.

Одним из самых удобных ресурсов для меня является ФГИС «Моя школа».

Очень комфортная и интуитивно понятная среда, с грамотно выстроенными уроками, включающими в себя практикум.

Сервис для управления задачами Weeek.

Проработав первые несколько месяцев, я поняла, что современный учитель по компетенциям тесно переплетается с специалистами сферы менеджмента. Имея опыт работы и профессиональные навыки управленца, я начала внедрять их в работу учителя.

Первое и, конечно, главное, что необходимо для успеха в любой деятельности – это планирование. Незапланированный день – день полный суматохи, спутанных мыслей и отложенных дел. В долгосрочной перспективе планирование комфортно строить на срок от одной до двух недель, включая в план предстоящие мероприятия.

Незаменимым инструментом тут служит знакомый всем ежедневник. Но для тех, кому некомфортно с собой всегда носить ежедневник, хочу порекомендовать российский онлайн сервис для управления задачами Weeek. Сервис комфортный и простой, бесплатный для учителей, есть возможность планировать как личную, так и групповую работу. Можно использовать как онлайн с ПК или офлайн с телефона.

Ещё одной из проблем, с которой сталкивается педагог, является большой поток различного рода информации, которую необходимо быстро и качественно обработать и систематизировать.

Матрица Эйзенхауэра

Для первичной обработки информации прекрасно подходит Матрица Эйзенхауэра - это метод расстановки приоритетов, в котором задачи оцениваются по двум критериям: важности и срочности.

Матрица позволяет:

- Быстро расставить приоритеты важности
- Распределить порядок выполнения и время
- Делегировать второстепенные дела
- Отложить несрочные задачи

Пропущенные через матрицу задачи систематизированы.

Sboard.online.

Из онлайн сервисов для меня удобна онлайн-доска российской разработки для бизнеса Sboard.online.

Очень удобно размещать материал к отдельным урокам. Однажды подготовленная доска к уроку остаётся с тобой навсегда.

При этом у сервиса большой выбор инструментов для размещения любого вида информации: текст, изображение и т.д. Можно закрепить материал и использовать маркер, делая пометки поверх наработок.

Конечно, это всё инвестиции времени, но подготовленный материал систематизирован и удобен для работы.

Пять «Котиков»

К сожалению, снижение мотивации к обучению у школьников наблюдается повсеместно. И перед любым педагогом стоит задача не только помочь получить навык, но и замотивировать к обучению своего предмета.

Я, конечно, тоже столкнулась с данной проблемой.

Котики! Самые обычные стикеры с котиками сработали на отлично и повысили мотивацию у обучающихся на уроке.

За неделю, активно работая на уроке, можно заработать 5 «Котиков».

5 «Котиков = оценка 5.

Пока система премирования котиками отрабатывается без отрицательных оценок и работает более чем хорошо.

Анализ планируемых результатов собственной педагогической деятельности.

Индикаторами достижения планируемых результатов являются следующие умения и деятельность молодого специалиста:

- преподаватель центра «Точка роста»
- планирование учебной деятельности как собственной, так и ученической, на основе творческого поиска через самообразование
- овладение методикой проведения уроков, занятий в классах с обучающимися с ОВЗ
- работа с классом на основе изучения личности каждого ребенка, необходимая индивидуальная работа с обучающимися
- контроль и оценивание уровня достижения планируемых результатов обучающихся
- участие в районном мероприятии «Образовательный тур» в качестве спикера по теме «Основные стратегические ориентиры российского образования: качество, наставничество, воспитание, профессиональная ориентация»
- отслеживание новинок методической литературы

– посещение районных конференций, участие в вебинарах и онлайн курсах.

Таким образом, правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

Список литературы:

1. Врублевская Т. Н. Новый образовательный продукт – результат решения проектной задачи // Народная Асвета. – 2016. – № 9. – С. 84–86
2. Александр Фридман «Вы или хаос»; Издательство «Добрая Книга», 2022год
3. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра; Автор: Гений Анатолий Редактор: Сурженко Ярослава. Издательство: АСТ, 2016 г.
4. Российская онлайн-доска для бизнеса Эсбодр, <https://sboard.online/https://uchi.ru/teachers/lk/main>
5. «Учи.ру» - образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

***Грозина Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов МКОУ «Мохиревская СОШ»***

Создание педагогических условий для формирования активной гражданской позиции школьников

Сегодня целью воспитательной работы должно являться формирование гражданина свободного, демократического государства, который обеспечен всеми правами и наделён всей полнотой обязанностей, позволяющими ему свободно развиваться на пространстве гражданского общества.

Соответственно основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

Воспитанию у детей активной гражданской позиции уделяется внимание в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, в котором говорится: «Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества».

На сегодняшний день не найдено единого подхода к определению понятия «гражданская позиция»; вопрос о содержании процесса её

формирования находится на стадии разработки; недостаточно рассмотрены вопросы, связанные с определением способов и средств формирования гражданской позиции школьников. Но гражданская позиция, как междисциплинарное понятие, в современной науке можно рассматривать на философском, социологическом, психологическом и педагогическом уровнях.

Выделим составляющие гражданской позиции ученика, которыми могут являться следующие качества личности:

- патриотизм (любовь к Родине, селу, школе, семье)
- гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, селу, стране)
- активная гражданская позиция
- нравственность
- творчество (как раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все большее значение, ведущее место в её структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношения индивида с определенной действительностью.

Выражением гражданской позиции личности являются её отношения к обществу, деятельности, людям и самим себе. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром человек получает в деятельности.

Сформировать гражданскую позицию без организации воспитательной работы, на мой взгляд, не представляется возможным. Любой педагог стремится воспитать ребенка умеющего учиться. Стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Когда работаешь в начальной школе, каждый день, радуясь или огорчаясь тому, что там происходит, переживая каждый учительский день, невольно задумываешься – зачем ученики приходят в школу? Да, учиться читать, писать, считать, приобщаться к музыке, рисованию, спорту. И все же, я считаю очень важными слова В.А.Сухомлинского: «Заботливый садовник укрепляет корень, от которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так и учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

В рамках самообразования на протяжении нескольких лет я работала над темой «Патриотическое воспитание учащихся во внеурочное время». Имея большой опыт в этом направлении, а также желание дать ребятам практику общения в более широком кругу, научить их взаимоотношениям как с младшими школьниками, так и со старшими детьми, было решено организовать школьный отряд «Патриот».

За основу воспитательной работы с учениками была взята программа Российской Скаутской Организации «Патриот».

Целью программы является содействие формированию социально активной, целеустремленной личности, с гражданской позицией патриота своей Родины, обладающей способностью к эффективному участию в жизни общества.

Программа рассчитана на 5 лет, а так как я работаю в небольшой сельской малокомплектной школе с младшими школьниками, где в каждом классе учится по 2, 4, 5 учеников, то и программу необходимо было модифицировать.

В процессе этого было принято решение создать отряд на базе школы, чтобы задействовать как можно больше детей.

Конечным результатом программы должен был стать ученик (человек) с активной гражданской позицией.

Дата создания была выбрана неслучайно. 19 сентября – день рождения Героя Советского Союза В. П. Тегенцева – нашего земляка. В отряд вошли разновозрастные дети в количестве 12 человек. В день создания отряда юным участникам были повязаны галстуки родственниками В. П. Тегенцева.

На первом заседании отряда было выбрано название отряда, девиз, эмблема, речёвка, отрядная песня и общественные поручения.

Чтобы ребята видели результаты своей работы, в отряде был оформлен стенд, в оформлении которого были задействованы сами дети. И это было их любимым местом встречи. Он постоянно обновлялся, так как работа в отряде кипела.

Вся работа отряда была построена по направлениям:

Гражданско-патриотическое.

Мной был проведен опрос, кто такой гражданин, что дети знают о России и своей малой Родине. Выяснено, что ребята знают очень мало и знания неполные, поэтому были проведены мероприятия, на которых дети узнавали много интересного о своей стране и уже владели определёнными знаниями о России в целом, о Свердловской области, о Талицком районе и, конечно же, о своей малой Родине. Было проведено открытое внеклассное мероприятие «Я – гражданин России», к которому готовился весь отряд. Это мероприятие было разбито на блоки:

1. Россия – родина моя
2. Москва – сердце России
3. Свердловская область – часть опорного края державы
4. Талицкий район – район Героев
5. Моё село в прошлом и настоящем

Члены отряда длительное время работали над проектом о своём селе, ведь оно самое старинное во всем Талицком районе, как и церковь, которая стоит в центре села. Это родина Героя Советского Союза В.П.Тегенцева. Этот проект занял 1 место в районном конкурсе ученических проектов. В

личной карточке каждого члена отряда была заведена страница знаменательных дат, и ребята уже их знали и готовились к выступлениям.

Историко-краеведческое направление.

В нашем селе находится краеведческий музей, который был создан заслуженным жителем Талицкого района Грозиной Таисьей Павловной. Заведует им в настоящее время сельский библиотекарь Бушманова Н.В. Целым отрядом мы посетили музей, узнали о прошлом нашего села. В дальнейшем мы тесно работали с кружком «Память», организованным на базе Беляковского Дома культуры, и узнавали о заслуженных людях села, о героях-земляках, отдавших свою жизнь, о Герое Советского Союза Владимире Петровиче Тегенцеве. В школе был оформлен стенд, посвящённый нашему герою. Силами ребят и педагогов школы была посажена кедровая аллея им. В.П.Тегенцева. Мальчики из отряда следили за домом героя. О нашем отряде узнал совет ветеранов МАВ ГСВГ УДТК Талицкого городского округа им.Д.А.Ильиных и общественная организация Международной Ассоциации ветеранов Группы советских войск в Германии Уральского Добровольческого танкового корпуса Талицкого ГО им. Д.А.Ильиных. В день рождения героя наша встреча состоялась. Собрав много информации, был создан новый проект «Герой давно отгремевшей войны», который в районном смотре проектов занял 2 место.

Ребята узнали биографию ещё одного героя Петра Осипова, совершившего подвиг на афганской земле и отдавшего там свою жизнь. Также в честь него был оформлен в школе стенд. Ежегодно мы вспоминаем о наших героях и чтим их память.

Волонтерское направление (добровольная помощь нуждающимся в социальной поддержке категориям граждан)

В отряде были ученики, которые собирали сведения об одиноких и беспомощных людях нашего села, и мы взяли над ними шефство. Мы, как тимуровцы, появлялись внезапно и с рвением принимались за работу. Принимали участие в уборке урожая и дров, расчищали дворы и даже улицы, помогали Беляковскому храму и были очень рады человеческому «Спасибо». Разносили подарки малоимущим, поздравляли с различными праздниками, с юбилеями и, конечно же, выступали на сцене, показывая патриотические танцы. А когда случайно загорелся нежилой дом и могла выгореть целая улица, то отряд «Патриот» во главе с командиром тушил пожар наравне со взрослыми, за что дети были награждены грамотами.

Экологическое направление. Экологическое воспитание начинается с экологической культуры. Были проведены многочисленные беседы. Отряд «Патриот» принял участие в акции «Береги природу». Была организована поездка в музей «Припышминские боры» и историко-краеведческий музей п.Троицкий, где ребята узнали много интересного о растительном и животном мире. Несколько раз в год проводили экскурсии на природу, турслёты, походы, пикники, на которых происходило сплочение коллектива, взаимовыручка, общение.

Ребята в отряде так сдружились, что и выходные мы проводили вместе. Побывали несколько раз на горячих источниках в Тугулыме и г.Тюмени, в кинотеатрах Тугулыма и Талицы, много раз были на ледовой арене «Импульс».

Менялись командиры отряда, уходя из школы, менялся состав отряда, но думаю, что об отряде «Патриот» ребята будут помнить. Уверена, что на всю жизнь ребятам запомнятся походы и экскурсии, выездные маршруты, выступления и их добрые дела, ведь в каждом направлении деятельности ученики достигли определенных результатов.

О нашем отряде узнала режиссер «Киноуроки в школе» Елена Дубровская, с которой мы выходили на видеосвязь в г.Талица. Был написан сценарий Ольгой Васильевной Петровой. Она является сценаристом и художественным руководителем Народного театра «Благородное дело» г.Екатеринбурга. Направление сценария - патриотизм, гражданский долг. В сценарии отражалась деятельность отряда: посещение музеев, помощь пожилым людям и тушение пожара, но, к сожалению, эта идея отложена на неопределённый срок.

Основным результатом всей деятельности отряда считаю то, что к окончанию школы ребята из простых граждан своей страны превращались в настоящих патриотов своей Родины. Конечно, на работу с отрядом уходило много сил, времени, затрат, но это того стоит. Я рада, что мой труд внес вклад в воспитание у детей активной гражданской позиции.

Быть патриотом...

Что же это значит?

А это значит Родину любить.

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

И если это в сердце утвердится

Тех, кто за партией нынешней сидит,

Учитель школьный можешь ты гордиться,

Твой век земной не зря тобой прожит.

В заключении хочу отметить, что формировать гражданскую позицию у подрастающего поколения возможно только при условии реализации единой учебно-воспитательной системы, в которой и задачи, и механизмы, и способы, и принципы воспитания подчинены единой цели: воспитания Человека Культуры и гражданина своей Родины. Невозможно в полной мере показать все стороны воспитания. Но воспитывая у детей любовь к родному краю, необходимо в первую очередь воспитывать в них патриотов своего Отечества, настоящих граждан своей страны.

Список литературы:

1.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>

2. Программа дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (Скаутская)

3. И. Л. Гуляева. «Гражданином быть обязан...»: формирование гражданской позиции личности.

4. Щуркова Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. — М., 1980.

5. Сайт Инфоурок <https://infourok.ru/doklad-na-temu-formirovanie-aktivnoj-grazhdanskoj-pozicii-u-shkolnikov-4395053.html>

*Занина Кристина Александровна,
учитель химии и биологии МКОУ «Нижекатарачская ООШ»*

Применение метода коллективного разума на уроках учебной практики

Коллективные методы обучения позволяют обучающемуся получить во время занятия навыки сразу нескольких основных видов. Один из возможных вариантов – это работа по включению коллективного разума. Данный подход показывает степень понимания каждым обучающимся изученного материала и дает возможность создать собственное осмысление.

Целью современного урока является создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, возможность развития его профессиональных навыков, формирование монологической речи, а также умения высказывать и аргументировать собственное мнение. Формы деятельности на уроке:

Парная работа

Как говорил Ж. Пиаже: общение является непременным условием формирования правильных понятий. Возможность общения во время уроков и бескритичная атмосфера наиболее комфортны для учащихся. Взаимное обогащение учащихся на уроке, обмен способами познавательной деятельности.

Работа в группах с постоянным или переменным составом, с распределением ролей: организатор – исследователь – проектировщик – программист – практик – исполнитель (Г.П. Щедровицкий); эрудит – критик – генератор идей (М.Г. Ярошевский); дифференцированная работа в группах: в разных группах ученики с отличающимся набором познавательных стилей работы в малых группах по методике сотрудничества (cooperative learning)

Обучение в команде

Индивидуально-групповая работа:

Учитель объясняет новый материал.

Группа в 4 человека (группы отличаются по уровню или стилям познания) выполняет задание на закрепление либо по частям, либо по

«вертушке». Выполнение объясняется каждым учеником и контролируется всей группой.

Учитель дает тест индивидуально каждому ученику.

Каждый соревнуется со своим ранее достигнутым результатом. В специальном журнале отмечается продвижение каждого члена команды.

Выставляется общая оценка группе.

Таким образом, главным принципом современного урока становится сотрудничество педагога и обучающегося, сотрудничество обучающихся друг с другом.

Сущность технологии коллективной мыслительной деятельности (КМД) заключается в том, чтобы развивать учащегося, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.

Другой вид групповой работы:

- Группы по 4–6 человек.
- Учебный материал разбит на фрагменты.
- Каждый член группы находит материал по своей части.
- Учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу («встреча экспертов»).

- Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы, а те докладывают о своей части задания.

- Отчитываются по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Рассмотрим пример урока биологии.

Урок биологии по теме «Вирусы»

1. Постановка проблемы «Вирусы - существо или вещество?» Для создания проблемной ситуации используется прием, когда преподаватель приводит две точки зрения ученых на один и тот же вопрос.

2. Деление на группы: 1 группа – «Структурная организация вирусов», 2 группа - «Механизм размножения вирусов», 3 группа - «Разнообразие и классификация вирусов», 4 группа – «Гипотезы о происхождении вирусов».

3. Изучение фактического материала, аргументация, обобщение материала.

4. Выступление каждой группы.

5. Выводы по решению проблемы.

Проблемными являются те вопросы, которые вызывают интеллектуальные затруднения у обучающихся, поскольку ответ на них не содержится ни в прежних знаниях обучающегося, ни в предъявляемой преподавателем информации. Проблемный вопрос содержит в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

В ходе организации уроков с применением технологии КМД создаются условия для формирования учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной познавательной деятельности и решение проблемных задач, информационной компетенции через анализ и отбор нужной информации, необходимой для решения проблемного вопроса, коммуникативной компетенции через организацию групповой работы. Ценностно-смысловые и личностные компетенции формируются через приобретение мировоззренческого и практического опыта, развития навыков саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Таким образом, проблемное обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу и саморазвитию.

Список литературы:

1. <https://multiurok.ru/files/tekhnologija-kollektivnogo-sposoba-obucheniia.html>
2. <https://infourok.ru/metodiki-tehnologii-kollektivnyh-uchebnyh-zanyatij-6551770.html>
3. <https://pedlib.ru/Books/5/0304/index.shtml>
4. <https://studylib.ru/doc/794984/kniga---kollektivnyj-sposob-obucheniya>
5. <https://infourok.ru/statya-kollektivnyj-sposob-obucheniya-g-rivin-i-v-k-dyachenko-1344283.html>
6. <https://infourok.ru/doklad-na-rmo-sovremenniy-urok-biologii-metodika-organizacii-i-provedenie-uroka-ispolzovanie-aktivnih-metodov-obucheniya-na-urok-595951.html>
<https://shkolaatyashevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/obnovlennyy-fgos/>

*Клюкина Мария Сергеевна,
учитель русского языка и литературы МКОУ «Троицкая СОШ № 5»*

Психолингвистические аспекты формирования креативного мышления и развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка

В современном мире функциональная грамотность в сфере образования становится одной из ключевых проблем для обсуждения. Это основное понятие ФГОС ООО. Функциональная грамотность – это определенные компетентности (способности) учащихся применять в различных жизненных ситуациях знания, умения и навыки. Развитие функциональной грамотности обучающихся предполагает, в частности, работу над креативностью мышления и творческими способностями. В связи с этим особого внимания заслуживают новые методики обучения.

Такие методики может предложить учителю психолингвистика – междисциплинарная наука, соединяющая в себе возможности интерпретации языка с позиций психологической реальности говорящего. Психолингвистов интересуют те глубинные знания и способности, которыми должны обладать люди, чтобы овладеть языком в детстве и затем пользоваться им на протяжении жизни. Особым аспектом науки является проявление лингвокреативности в речи носителей языка. Механизмы лингвокреативного мышления имеют ассоциативную природу, связанную с отклонением (неосознаваемым, компенсаторным, и/или преднамеренным) от стереотипов речепорождения, речевосприятия, речепотребления. Именно данный аспект представляет для нас интерес, поскольку психолингвистические методики и тренинги вербальной креативности отвечают запросам современного образования: предоставлять возможности всем учащимся проявить и развивать свой творческий потенциал.

Рассмотрим несколько психолингвистических методик, позволяющих развивать креативное мышление обучающихся (классификация предложена Т.А. Гридиной и Н.И. Коноваловой в работе «Методы психолингвистических исследований: теория, практикум, тренинги»).

1. Методика прямого толкования слова

В основе данной методики лежит теория о том, что в процессе толкования (объяснения) слова проявляются актуальные для говорящих аспекты его содержания (субъективная семантика). В выявлении этих аспектов и состоит *цель методики*.

Сферы применения:

1. Методика прямого толкования может быть использована в процессе обучения для диагностики уровня сформированности семантической компетенции разных возрастных групп обучающихся

2. Толкование слов, извлеченных из текстов разных функциональных стилей, в том числе учебных, собственно научных и научно-популярных, публицистических, рекламных, художественных, позволяет судить об успешности их потенциальной адресации (уровне считываемости заданного содержания соответствующими группами носителей языка).

Обучающимся предлагается объяснить значение предъявленных слов-стимулов любым удобным для них способом.

Варианты инструкции:

1) что обозначают (значат, называют) эти слова?

2) раскройте содержание следующих слов любым способом и т.п.

Например

Использование в методике устаревших слов: историзмов (редут, бурлак, конка) и архаизмов (вечор, тук, чело).

2. Метод вероятностного прогнозирования

а) Методика завершения / дополнения текста.

Данная методика продуктивна для использования в школьной практике обучения русскому языку и развития текстовой компетенции (можно

проверить, насколько считаются прецеденты: мой дядя _____ - «самых честных правил»; можно использовать в заданиях по орфографии – вставить верное окончание, или составить собственный оригинальный текст). Методика предполагает выявление возможных (предсказуемых) версий актуализации стимульного слова (словоформы, словосочетания, синтаксической конструкции) в текстовой проекции. Это обосновано тем, что адресат сообщения считывает в нем, прежде всего, то, что ожидаемо, задано типовыми контекстами, закрепленными за конкретным словом в сознании.

Задания по данной методике предполагают:

- завершение высказывания по заданному началу (слову / словоформе / словосочетанию). Начало должно иметь хоть какое-то смысловозначение: «прию__» (необходимо давать не одну букву);

- дописывание текста по его названию и / или заданному фрагменту (например, дано название, которому надо дать аннотацию – о чем он; или, наоборот, озаглавить текст: «Бумага теряет терпение», «Подспасибник», «Имя существительное – хлеб языка»).

Например, продолжите высказывания, составив из них связный текст:

Имя прилагательное – это ...

Непостоянные морфологические признаки имени прилагательного: ...

Прилагательные делятся на три разряда: ...

Начальная форма имени прилагательного – форма ...

Качественные прилагательные могут обладать ...

В предложении прилагательное выполняет ...

б) Методика заполнения текстовых лакун.

Методика позволяет анализировать «поврежденный» текст в аспекте его восприятия и возможности восстановления. Кроме того, процедура заполнения текстовых лакун выявляет глубину (уровень) понимания адресатом авторской интенции (считывания заданных аспектов текстовой информации – это интересно особенно в связи с художественным текстом).

Работа по этой методике заключается в следующем:

Обучающимся предъявляется деформированный текст, в котором пропущены отдельные слова. Дети должны заполнить текстовые лакуны (они обозначаются в деформированном тексте черточкой на месте пропусков).

Например,

1. В предложении, кроме _____ членов предложения (подлежащего и сказуемого), могут быть и _____.

2. Предложения с второстепенными членами называются _____.

3. Второстепенные члены предложения обычно поясняют _____ члены, но могут пояснять и другие _____ члены.

Развивать вербальную креативность: беглость, гибкость, оригинальность можно при помощи *тренинговых* психолингвистических методик, обладающих огромным потенциалом. С их помощью возможно

создать условия для достижения учащимися метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов, овладения универсальными учебными действиями; стимулировать и тренировать интеллектуальные и речевые способности обучающихся, память, воображение, читательский интерес; развивать творческую инициативу, коммуникативность и любознательность.

При использовании тренингов вербальной креативности на уроках русского языка (или во внеурочной деятельности) повышается текстопорождающая активность школьников, развиваются речевые способности, навыки лингвистической компетенции каждого учащегося.

Обратившись к работе Т.А. Гридиной и Е.И. Пипко «Ступеньки словесного творчества: тренинг вербальной креативности», я представляю несколько тренинговых заданий.

Лингвистическая игра – один из способов развития вербальной креативности, «специально созданная экспериментальная ситуация, вовлекающая ее участников в решение нестандартной задачи с использованием некоего предложенного или самостоятельно выведенного игрового алгоритма» [Гридина 2014]. Такие игры развивают «речевую изобретательность» [Петрановская 2009:5], дают возможность учащимся «выступать в роли экспериментаторов» [Любич 1998:7].

1. Лингвистическая игра «Мухослон», или «Как из мухи сделать слона?».

Даётся пара слов. Например,

мяч и гол

кит и сом

ров и луг

сено и ноль

коза и волк

муха и слон.

Перед учащимися ставится лингвистическая задача: перейти от одного слова к другому, меняя на каждом шаге только одну букву. После каждого шага должно тоже получаться слово.

Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием. При одновременном выполнении задания выигрывает тот, кто сделал наименьшее количество «шагов».

Цели тренинга:

1. Обогащать словарный запас.

2. Развивать лингвистическую креативность по критериям «беглость», «гибкость» и «оригинальность».

2. Лингвистическая игра «Гибриды идиом»

Задача: составить из частей известных устойчивых выражений (пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых фраз) правильную фразу с новым неожиданным смыслом. Например, из пословиц *Семь раз отмерь, один раз отрежь* и *Скучен день до вечера, коли делать нечего* получается совет: *Семь раз отмерь, коли делать нечего.*

Пользуясь «Словарем фразеологизмов», учащиеся (индивидуально, в группах или парах) составляют «гибриды».

Цели тренинга:

1. Дать определение термину «идиома» и обогатить запас идиом – устойчивых выражений, имеющихся в опыте школьников (пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых фраз).

2. Развивать комбинаторное мышление.

3. Учить осознанно отступать от языкового стандарта.

4. Развивать лингвистическую креативность по критерию «оригинальность».

3. Лингвистическая игра «Почему не говорят?»

Игра построена на разотождествлении лексического значения слова и его внешнего облика. Вычленяемые части слова должны выглядеть как синтаксически связанные слова (словосочетания).

Цели тренинга:

1. Развивать комбинаторное мышление.

2. Развивать речевую изобретательность.

3. Обогащать словарный запас.

Задача: придумать и задать друг другу вопросы такого типа: *Почему не говорят: пёс зимы?* Ответ: *Потому что говорят: кот лета (котлета).*

Примеры:

Почему не говорят:	Потому что говорят:
Грабитель севера	вор юга (ворюга)
колов рай	пар ад (парад)
кабак да отенок	бар и тон (баритон)
шайке ампула	банде роль (бандероль)
карлы есть?	клар нет (кларнет)

4. Лингвистическая игра с окказиональным словом в поэтическом тексте. Работа организуется в группах (3-5 чел.). Выполнение учащимися задания на определение смысла окказиональных слов Велимира Хлебникова («Заклятие смехом»): «облакини», «стыдесная земля», «тихес голубое величье», «просторцы нетучих летот», «молчebные нoчepи точки», «сыновеет нoчeй синева», «мы будeтляне», «дивеса», «хорошеуки первые уроки».

Цели тренинга:

1. Ознакомить учащихся со значением термина «окказиональное слово/окказионализм» и роли окказионализмов в художественном тексте.

2. Развивать лингвистическую креативность по критериям «беглость», «гибкость» «оригинальность».

5. Лингвистическая игра на подбор «необычных» сравнений и метафор к словам и словосочетаниям

Задание 1:

Придумайте к данным словам «необычные» сравнения, запишите их

Дождь как _____
Ночь как _____
Парус как _____
Глаза как _____
Солнце как _____
Звезда как _____
Молния как _____
Радуга как _____
Книга как _____
Мой друг (подруга) как _____

Задание 2:

Придумайте метафоры, которыми можно заменить привычные слова, запишите их

Сосулька – _____
Дождь – _____
Снежинка – _____
Дорога – _____
Море – _____
Радость – _____

Цели тренинга:

1. Повторение значений терминов «сравнение» и «метафора» и их роли в художественном тексте.

2. Развивать лингвистическую креативность по критериям «беглость», «оригинальность».

Безусловно, все многообразие психолингвистических методов и методик не исчерпывается представленными в работе, тем не менее важность диагностики и развития вербальной креативности личности в процессе обучения русскому языку неоспорима. Подробное изучение материала из разных научных источников, системное использование тренинговых технологий способствуют развитию творческих способностей учащихся.

Список использованной литературы:

Гридина, Т. А. Методы психолингвистических исследований: теория, практикум, тренинги : учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 358 с. – Текст: непосредственный.

Ступеньки словесного творчества: тренинг вербальной креативности. Программа внеурочной деятельности (для учащихся основной общеобразовательной школы) / Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. – 81

Гридина Т.А. Ассоциативные проекции детских словотворческих инноваций и тренинги вербальной креативности // Лингвистика креатива-3: коллективная монография/под общей ред. проф. Т.А. Гридиной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2014. - 344 с. – С. 14-75.

Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка. Учебные, комбинаторные, аналитические игры. Ч. I. – М.: Чистые пруды, 2009. – С. 3-20.

Любич Д.В. Лингвистические игры. – СПб: Издательство Буковского, 1998. – 258 с

*Коржавина Людмила Ивановна,
учитель иностранного языка МКОУ «Троицкая СОШ № 5»*

Система патриотического воспитания как инструмент классного руководителя для личностного развития обучающихся

Одной из важных задач патриотического воспитания является формирование понятия «Родина». Вершина патриотического воспитания – осознание себя гражданином России. В этом контексте перед школой стоят сегодня важнейшие задачи по патриотическому воспитанию школьников, состоящие в выработке основ патриотического мировоззрения, любви к Родине. Поэтому роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна, и чтобы работа классного руководителя в этом направлении была эффективна, необходима система, потому что патриотическое воспитание должно быть постоянным и непрерывным.

Чтобы создать в классе развивающую и воспитывающую среду, разработана программа патриотического воспитания.

Цель программы: формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края;
- формировать способность к общению, сопереживанию, нравственное воспитание;
- развивать творческие способности, знакомить с традициями края, страны, достижениями людей;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам труда;
- учить заботиться о своей школе, гордиться историей своей школы;
- учить бережному отношению к общественному достоянию;
- прививать уважение к культуре и традициям других национальностей;
- прививать чувство любви к своему Отечеству;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России;
- способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за своё здоровье и образ жизни.

Ожидаемые результаты. В процессе реализации программы патриотического воспитания у обучающихся к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В рамках Программы патриотическое воспитание ведется по нескольким направлениям, позволяющим вовлечь детей в продуктивную деятельность. Остановимся на некоторых из них.

Первое направление – семья как объект патриотического воспитания. Именно с семьи необходимо начинать патриотическое воспитание школьников, ведь изучение материалов о семье укрепляет знания о своих корнях, своих предках; дети через жизнь близких им людей познают историю России, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями. Также это способствует укреплению взаимоотношений между детьми и их родителями, делает их более доверительными и тесными. Для развития данного направления учащимся предлагалось принять участие в мероприятиях: «День Матери», «Мама, папа, я – дружная семья», в акциях («С папой в деле», «Один в один», в акции видеороликов «Завтрак для мамы»), во всероссийском марафоне «Любовь и верность» (выставка фотографий), в конкурсе патриотической песни «Всё начинается с семьи», в конкурсах рисунков на тему семьи.

Второе направление – осознание причастности к судьбе Отечества. Необходимо не только рассказать о волнующих событиях, личное участие играет немаловажную роль. Наибольшее значение приобретает Великая Отечественная война 1941-1945 гг. У каждого есть дедушки, бабушки/прадедушки-прабабушки, кто был участником данных событий.

В рамках Дня Победы учащиеся принимают участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Мы скажем спасибо», в выставке рисунков «Имя твое неизвестно, подвиг твой – бессмертен», в съёмке видеороликов «Герои Отечества среди нас». В течение 11 лет осуществлялось шефство над труженицей тыла Марковой Марфой Ивановной. Ребята оказывали посильную помощь, поздравляли с праздниками, рассказывали стихи, пели песни. Большое внимание уделяется защитникам Отечества, которым учащиеся в рамках акций дарят изготовленные своими руками открытки, поделки, рисунки.

Третье направление – воспитание чувства любви к родной природе. Одна из главных нравственных задач – воспитание любви к Родине, а значит, и бережного отношения к ее природным богатствам. Природные явления, объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для восприятия. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, что является фундаментом для воспитания личности-патриота. У ребенка следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Необходимо дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий, зависит, каким будет окружающий мир. Благодаря экологическим акциям это осуществимо.

Учащиеся ежегодно принимают активное участие в таких традиционных акциях, как «Кормушка для птиц», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «Покорми бездомных кошек и собак», «Оставим елочку в лесу», «Уборка территории».

Участвуя в этих акциях, ребята активно задействуют своих близких (родителей, бабушек, дедушек, братьев и т. д.) Они изготавливают кормушки, скворечники, рисуют.

Главные аспекты экологических акций – это разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Четвёртое направление – любовь к малой Родине также является составляющей частью патриотического воспитания. Талицкий район известен не только историческими достопримечательностями, но и прекрасной природой, поэтому часто для детей организуются походы в Национальный Парк «Припышминские боры» и по тропе «В гостях у леса», в сёла Горбуновское, Мохирева. Но, помимо любования природой, всегда дети посещают местные музеи, знакомятся с культурой района. А посещение музея имени Н.И. Кузнецова и историко-краеведческого музея проводится на постоянной основе. Всё, что изучают и о чем узнают школьники в музеях, есть часть жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где находятся наши корни.

Пятое направление нацелено на превалирование эмоционально - чувственного компонента в патриотическом сознании. В данном контексте рассматривается любовь к Родине как своей стране, гордость за ее прошлое, культурное наследие. Отдельно стоит отметить, что максимально проникнуться этими чувствами ребенок может только в самостоятельной активной деятельности.

И здесь экскурсионно-познавательный туризм является незаменимым средством патриотического воспитания сельских школьников. Благодаря ему, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его

обычай и традиции, расширяется кругозор, школьники ощущают себя частью культурного, социального пространства.

Организуются поездки по городам России. Выбор туристического маршрута проходит в соответствии с возрастом учащихся. Для учащихся 5-6 классов предлагаются поездки в такие города, как Великий Устюг, Киров, Кунгур, Тюмень. Они носят познавательный характер, поэтому целью поездок является сплочение коллектива, умение проводить время вместе. Путешествия в данные города способствуют не только развитию самостоятельности и навыков взаимодействия с другими людьми (детьми, руководителями, экскурсоводами и т.д.), но и постепенному знакомству с Россией, а также воспитанию у школьников чувства гордости и любви к культурным (архитектурным, литературным, художественным, музыкальным и т.д.) ценностям своего государства и за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, и ее многонациональный народ.

Учащиеся старшего возраста принимают участие в поездках в такие города, как Москва, Санкт-Петербург, требующие наличия знаний об определенных периодах истории России, которые изучаются в 7-8 классах, и более осознанного поведения. В программу включены: прогулка по Красной площади, посещение территории Кремля, включая Царь-колокол, Царь-пушку, Оружейную палату и старинные соборы (Успенский, Архангельский, Благовещенский); также школьников водят в Храм Христа Спасителя, на смену караула у Могилы Неизвестного солдата, в Музей Великой Отечественной Войны в Москве. В Санкт-Петербурге программа обязательно включает в себя экскурсии в Петропавловскую крепость, Кронштадт, Эрмитаж, Кунсткамеру, Екатерининский дворец и Царскосельский лицей, Музей обороны и блокады Ленинграда и Пискаревское кладбище.

Большое многообразие туристических мест способствует расширению кругозора ребенка и воспитанию патриота, основываясь не только на знаниях о военных тяготах и победах Российского государства, но и культурного наследия.

Учащиеся 9-11 классов имеют уже сформированные личностные качества и убеждения, более осознанно подходят к анализу окружающей их информации, поэтому, помимо перечисленных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга, их можно знакомить с более серьезными патриотическими местами, например, посещение Мамаева Кургана, скульптуры «Родина-Мать», Музея-заповедника «Сталинградская битва» в Волгограде, посещение станицы Вёшенской, где жил и создавал свои творения М.А. Шолохов и где находится мемориальный комплекс «Усадьба М.А. Шолохова», и Музея семьи императора Николая II в Тобольске. Сочетание уникальных экспонатов, мультимедийных комплексов, спецэффектов и декораций, воссозданных с потрясающей достоверностью, помогает погрузиться как в атмосферу военного времени, так и культурных достижений (традиции русского народа, литературные достижения, научные

исследования). Помимо этого, продолжают развиваться взаимоотношения между детьми, что способствует укреплению дружеских отношений не только как одноклассников, но и как представителей разных народов.

Поэтому еще одним городом, в который осуществляются поездки, является Казань (республика Татарстан), где наиболее ярко представлено сочетание культур: на улицах встречаются вывески как на русском, так и татарском языках, обучение двум языкам в школах, среди достопримечательностей – Казан (центр бракосочетаний), мечеть Кул Шериф и многое другое. Поездка в Татарстан способствует формированию толерантного отношения к людям другой нации, которые тоже являются гражданами РФ, и укреплению межнациональных отношений, а соответственно и любви к своей стране (патриотических мыслей), ведь не зря на ВДНХ в Москве в 1954 году построили фонтан «Дружба народов».

Помимо перечисленного, проводится еще достаточно большое количество мероприятий в рамках патриотического воспитания, в которых учащиеся принимают активное участие. Это фестивали и конкурсы патриотической песни, чтецов, рисунков, плакатов разного уровня, акции по воспитанию у школьников ЗОЖ, милосердия и многое другое.

Особо следует сказать об участии обучающихся в волонтерском движении, которое является частью патриотического воспитания, включающее сохранение культурных и исторических традиций, укрепление здоровья нации, помощь в различных чрезвычайных ситуациях, защите бережного отношения к окружающей среде. 5 «Б» класс состоит в волонтерской организации «Добрые сердца». Учащиеся регулярно организуют и проводят различные мероприятия: классные часы и акции на тему здорового образа жизни («Здоровое питание», «Вред сотовых телефонов», «Вейпы и электронные сигареты», «Профилактика туберкулеза», «Мы за ЗОЖ»). Кроме того, были проведены и другие акции, например, «Спешим делать добро», 10 000 добрых дел.

Представленная система работы используется на протяжении нескольких лет, постоянно обновляется и дополняется в зависимости от требований современного мира (развития культурного наследия, политических аспектов). Список мероприятий патриотического воспитания растет, а чувства единства, общей истории и судьбы, привитые детям с ранних лет, способствуют формированию и развитию личности будущего гражданина России.

*Романченко Дарья Владимировна,
учитель начальных классов МКОУ «Троицкая СОШ № 5»*

Эффективные методы и приёмы работы с информацией на уроках в начальной школе

Сегодня в школе в начальных классах встает острая проблема: дети, читая задания самостоятельно или выслушав учителя, читающего им, не

умеют работать с текстом задания, поэтому учителю приходится им «разжевывать», задавать наводящие вопросы. Дети затрудняются в постановке вопросов к прочитанному тексту, составлении задач по кратким схемам или таблицам. Отсюда вывод, что неумение работать с текстом на уроках в начальных классах – это проблема, стоящая во главе обучения в дальнейшем. Для современных учеников сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней.

Поэтому основная задача каждого учителя сегодня - это создать условия конкретному ребенку для свободного саморазвития, осознать важность такой проблемы: *«Как научить школьников самостоятельно работать с информацией».*

Решить эту проблему возможно с помощью приёмов смыслового чтения. Смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Приёмы смыслового чтения можно применять на разных учебных предметах.

Использование приёмов смыслового чтения при работе с разными текстами. В своей практике я часто использую прием «Шесть шляп»

«Шесть шляп» — это прием групповой познавательной активности, который помогает рационально организовать изучение проблемы (текста, новой информации) и выявить разные стороны восприятия и оценки.

Алгоритм работы с приемом:

1. Задается проблемная ситуация (вопрос, текст). Скажем сразу, что эта ситуация изначально должна быть многовариантной и не должна иметь однозначного ответа или решения.

2. Класс делится на шесть групп. Каждая выбирает себе одну шляпу (по жребию или по желанию).

Цвет шляпы определяет направление развития мысли:

Белая — самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами. То есть доказывают, почему все произошло именно так, а не иначе.

Желтая — солнечная, радостная, позитивная. Участники этой группы ищут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты.

Черная — негативная, мрачная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.

Красная — эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации, без обоснования своих выводов.

Зеленая — творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными.

Синяя — нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят

оптимальное решение. Рассмотрим использование приема на примере работы на уроке литературного чтения.

Тема: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»

УМК «Школа России»

Класс: 3

Работа над содержанием сказки: (групповая работа)

(Каждая группа получает задание на карточках)

Белая шляпа - факты: – Расскажите о жизни зайца и волка в лесу. Найдите это в тексте. (Родился зайчик в лесу и всё боялся. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега, - у зайчика душа в пятки. Кричат зайцы про волка, а волк - тут как тут. Ходил он, ходил в лесу по своим волчьим делам, проголодался)

Красная шляпа - эмоции: Какие у вас возникали чувства во время чтения сказки? Найдите описание выражения эмоций в тексте.

(Хихикнули молодые зайчата, прикрыв мордочки передними лапками, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы, побывавшие в лапах у лисы и отведавшие волчьих зубов. Очень уж смешной заяц! Ах, какой смешной! И всем вдруг сделалось весело. Начали кувыркаться, прыгать, скакать, перегонять друг друга, точно все с ума сошли.)

Жёлтая шляпа – оптимизм: Найдите слова, которые описывают действие Зайца: Крикнул на весь лес; расхрабрился; взобрался на пенёк; уселся на задние лапки; увидел волка; подпрыгнул кверху; слышит; остановился; понюхал воздух; начал подкрадываться; близко подошёл; упал со страху; перевернулся; задал стрекоча; бежал; выбился из сил; замертво свалился; вылез; встряхнулся; начал верить, что никого не боится; ходил; проголодался; подумал; начал выглядывать; бежал в другую сторону; ему показалось; убежал

Чёрная шляпа – критика: Какие недостатки были у зайца? Найдите это в тексте.

Зелёная шляпа – творчество: Что бы вы сделали, если бы очутились на месте зайца?

Синяя шляпа – вывод: Может ли трусливый заяц стать храбрым? Найдите это в тексте. (С этого дня храбрый Заяц начал верить, что он действительно никого не боится)

3 стадия работы с текстом - рефлексия. Заключительная беседа. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Формы работы с учащимися могут быть различными.

Приём - «Синквейн» развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности.

Структура синквейна:

Существительное (тема).

Два прилагательных (описание).

Три глагола (действие).

Фраза из четырех слов (описание).

Существительное (перефразировка темы).

Учебный текст на уроке математики: «Составления краткой записи задачи» - один из основных приёмов смыслового чтения, которые используются на уроках математики с 1 класса.

Научно – познавательные тексты на уроках окружающего мира:

Прием «Лови ошибку»: учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно! Задание должно содержать ошибки 2 уровней:

- явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;

- скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Например: Тема «Дикие и домашние животные»

Медведь - домашнее животное. Медведь - хищник, крупный и сильный.

От весны до поздней осени медведь ходит по лесу в поисках ягод, орехов, гнезд диких пчел, муравейников. Все лето медведь запасает в берлогу грибы, шишки, орехи. Мишка спит зимой один месяц. Перед спячкой, он обильно обрастает жирком. Весной медведь может скушать кабана, лося или оленя.

Прием «Дополни информацию текста» или «Заполнение лагун»

Прочитай текст. Подумай, о каком цветке здесь говорится:

Солнечный цветок.

Сначала из земли вылезли.....разрезные листья и раскрылись тарелочкой. Из середины.....этой тарелочки показалсякомочек – бутон. Он вырос, вытянулся на....., просвечивающем на солнце, стебельке, тянулся вверх и вверх – к солнцу. И однажды утром,, солнышко цветка загорелось в траве.... (Ю. Акрачев)

Слова для справок: нежно-зеленые, зеленой, темный, тоненьком, яркое, желтое, круглое.

Для обучения работе с текстами соблюдаются *некоторые условия:*

- Для развития умения находить информацию используются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.

- Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожие по содержанию: например, про муравья: «Стрекоза и Муравей» И.А.Крылова и В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

- Попутно ведется работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность).

- При работе с текстами учитывается мотивация учащихся и их способность быть читателем.

- Разные по объему произведения позволяют учителю учитывать разноуровневую готовность учащихся. Дифференцированный, индивидуальный подход в обучении является одной из основных черт современного начального образования. Необходимость дифференцированного подхода к работе обусловлена тем, что мы начинаем обучение детей разного уровня готовности к школе (читающие, не читающие, знающие буквы и сомневающиеся) и разными индивидуальными особенностями.

При правильно организованной работе с информацией на уроке осуществляется системный подход к обучению, прослеживаются межпредметные связи и создаются условия для развития познавательных УУД.

Список литературы:

- 1). Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы / авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. - Волгоград: Учитель, 2008.-118 с.
- 2). Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006.
- 3). Хуртова Т.В. Инновационные технологии обучения / Т.В. Хуртова //Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения/ Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007.

***Рычкова Лика Кахаберовна,
учитель истории и обществознания МКОУ «Троицкая СОШ № 5»***

Проектная деятельность как средство профориентации обучающихся

Вопрос профессионального самоопределения обучающихся является весьма актуальным на сегодняшний день. Этот вопрос волнует не только самих обучающихся и их законных представителей, но и педагогов общеобразовательных организаций.

Актуальность профессионального самоопределения обучающихся обусловлена следующими факторами:

1) Около трети школьников, завершивших обучение в школе, сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии и последующим трудоустройством.

2) Большинство обучающихся обладают приблизительными представлениями о современном рынке труда и имеющихся профессиях.

3) Они не в состоянии сопоставить свои индивидуальные особенности и склонности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии.

Определенным образом на это нацелена профориентационная работа педагогов, позволяющая помочь ребенку выбрать сферу деятельности,

профессию, отвечающую его способностям и возможностям, содействовать развитию профессиональных склонностей и интересов.

В решении обозначенных вопросов значительное внимание уделяется проектной деятельности, которая является важным компонентом профориентационной работы, эффективным методом диагностики и формирования способности социально-профессионального самоопределения детей. Актуальность включения в систему профориентации проектной деятельности обусловлена ее комплексным характером — от выявления проблем до получения и анализа практических результатов.

Под проектной деятельностью понимается творческая работа по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими детьми в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создается реальный или идеальный продукт, отличающийся объективной или субъективной новизной.

Актуальность проектной деятельности в школе обусловлена следующими факторами:

1. Развитие познавательных интересов у учеников, навыков самостоятельно проектировать свои знания и ориентироваться в современном информационном обществе.

2. Развитие критического мышления.

3. Формирование мотивации к познавательной деятельности, которая нацеливает школьников на поиск новых знаний.

4. Развитие способностей к планированию своей деятельности.

5. Развитие ответственности и самостоятельности учащихся.

6. Повышение мотивации и эффективности учебной деятельности.

7. Формирование личностных качеств учащихся.

8. Развитие навыков работы с информацией и ее форматированием.

Проектная деятельность позволяет учащимся не только формировать предметные и метапредметные умения и навыки, но и эффективно применять их на практике.

Рассмотрим содержание, структуру и организацию проектной деятельности в системе профориентации детей на примере МКОУ «Троицкая СОШ № 5».

Профориентационные проекты в 8-х классах нацелены на то, чтобы выработать у обучающихся понимание и представление о профессии, которая их больше всего привлекает на сегодняшний день. Еще одной целью является развитие умения у обучающихся работать с информацией, умение ее форматировать и правильно представлять.

В рамках программы профориентации для обучающихся 8-х и 9-х классов в курсе предмета «Обществознание» составлены требования по написанию проекта на тему «Моя будущая профессия», а также обучающимся предоставляется образец проекта. Проект состоит из титульного листа, содержания работы, введения, в которое входит актуальность изучаемой профессии, цель и задачи проекта, основной

информации и заключения. Для написания проекта обучающиеся должны найти в интернете и проанализировать информацию, а именно: историю профессии, обязанности работника этой профессии на сегодняшний день, плюсы и минусы профессии. Также обучающимся необходимо пройти минимум три теста по профориентации, проанализировать их и сделать вывод. Затем обучающиеся, используя предложенные ссылки, ищут список колледжей и ВУЗов по выбранной профессии. Одним из условий проекта является обоснование возможного выбора предметов для сдачи экзаменов в 9-м и 11-м классах. После того, как весь материал собран, обучающиеся делают вывод в виде заключения к работе. Одним из критериев оценки за проект является правильное оформление. После написания работы ко многим приходит понимание, хотят они действительно учиться по данной профессии или нет. Некоторые обучающиеся, пройдя тесты, узнав плюсы и минусы работы, а также обязанности работника понимают, что выбранная профессия им не подходит. В таком случае их работа не прекращается, совместно с педагогом они продолжают поиск подходящей профессии.

После того, как проект написан, обучающимся необходимо его представить классу. Таким образом, дети анализируют свою работу, сравнивают ее с другими работами и при этом знакомятся с новыми профессиями.

На защите проекта в 8-м классе работа не заканчивается. В первой четверти 9-го класса профориентационная работа продолжится. Обучающимся будет необходимо проанализировать и доработать свой проект, пройти дополнительные тесты, обсудить с родителями варианты поступления в колледж после 9-го класса или в учебное заведение после 11 класса, а также необходимо будет пройти диагностическую работу по возможно выбранным предметам для сдачи в 9-м классе.

В 10-м классе проектная деятельность у обучающихся продолжается и связана она с написанием индивидуального проекта. Тема индивидуального проекта выбирается самим обучающимся исходя из его личных интересов. Большинство обучающихся выбирают темы, которые так или иначе связаны с их будущей профессией. Мы можем сделать вывод, что работа, которая проводится с обучающимися в 8-м и 9-м классах способствует формированию многих навыков, которые помогают ученикам 10-х классов успешно написать и защитить индивидуальный проект.

Проектная деятельность как средство социально-профессионального самоопределения может быть организована на разных этапах развития детей, во всех сферах и видах учебной и внеучебной деятельности, но особо актуальна и необходима в системе предпрофильной подготовки. Она создает условия для расширения и развития профессиональных интересов у обучающихся, определения и коррекции жизненных планов и образовательных маршрутов.

Актуальная и широкая проблематика проектов, охватывающая различные сферы деятельности в соответствии с типологией предметов

труда, способствует углублению и расширению познавательных интересов, помогает детям определить соотношение социально-профессиональных притязаний и уровня личностных характеристик, существенно повышает готовность к самоопределению.

*Сафронова Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы МКОУ «Троицкая СОШ № 5»*

Роль классного руководителя в профильном медицинском классе

Важнейшим социальным требованием к школе в соответствии с концепцией модернизации Российского образования и концепцией профильного обучения является ориентация учащихся не столько на приобретение суммы знаний, сколько на развитие его личности. В стратегических документах отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия психолого-педагогической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии. В контексте концептуальных идей профильного обучения школьнику необходимо оказать помощь в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширить возможности его социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении может обучение в профильном классе.

Важную роль при этом играет классный руководитель - профессионал-педагог, посредник между обществом и учащимися в освоении культуры, накопленной человеком, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитательной деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого учащегося и осуществляющий индивидуальный корректив разностороннего развития каждой личности. Он выступает координатором целостного педагогического процесса внеурочной деятельности

Главное назначение классного руководителя — поддержка положительной инициативы учащихся, связанной с совершенствованием жизни региона, школы и самих школьников.

В 2023 году в нашей школе организовали Медицинский класс с углубленным изучением химии и биологии, классным руководителем которого я и являюсь.

В класс собрались ребята из разных школ и классов, поэтому самая главная задача классного руководителя: познакомить ребят друг с другом и самой узнать их ближе. Это удалось при подготовке к торжественному

открытию Медицинского класса. Подготавливая выступление, ребята познакомились, подружились, что дало возможность собраться первого сентября на линейку небольшим коллективом.

Сплочение класса остается приоритетной задачей на протяжении всего 10 класса. Ребята принимают активное участие в школьной внеурочной деятельности: подготовка и проведение новогодних праздников для учащихся 9-11 классов, подготовка агитбригады медицинского класса, участие в мероприятиях патриотической направленности: День Холокоста, День вывода советских войск из Афганистана, школьный конкурс патриотической песни. Данная работа способствует активному формированию гражданских качеств личности во внеурочной деятельности.

Большую роль в организации сплочения классного коллектива играют всевозможные экскурсии и походы. Совместно с куратором Медицинского класса Стахеевой Г.И. были организованы экскурсии в ГАУЗ СО «Областная специализированная больница медицинской реабилитации «Маян», где учащиеся познакомились с оборудованием больницы, специалистами, высадили аллею будущих медиков; ГАУЗ СО «Талицкая стоматологическая поликлиника», где ребята смогли ближе познакомиться с профессиями медицинской сферы, востребованными Талицком районе; Ирбитский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж», приняли участие в мастер-классах по оказанию первой помощи, наложению и снятию швов, уход за лежачим больным и младенцем, измерение артериального давления.

Также немаловажную роль играет организация внеурочной деятельности, направленная на развитие личностных качеств обучающихся, получение дополнительных коммуникативных и предметных навыков в сотрудничестве с ВУЗом. В октябре 2023 года Предуниверсарием Уральского государственного медицинского университета в рамках знакомства с профессией был организован Медицинский тест-драйв. Чтобы принять в нем участие, надо было написать мотивационное письмо на тему «Почему я выбрал медицину?» семь человек приняли участие в новом для себя виде деятельности, двое получили возможность поучаствовать в тест-драйве и попробовать узнать изнутри деятельность студента-медика, поближе познакомиться с некоторыми профессиями: патологоанатома, хирурга, реаниматолога, стоматолога, провизора. Также участники тест-драйва побывали в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре на базе Медицинского университета, где на манекенах – тренажерах (фантомах) ребята попробовали оказывать первую помощь, выслушивать ритм сердца, снимать кардиограмму.

Следующий этап работы в данном направлении: участие в образовательных квестах: «Профилактика и практика», «Внутри организма», организованных Медицинским Предуниверсарием УГМУ и «Центром охраны здоровья, образования и творческого развития молодежи» при

поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. В квесте-олимпиаде приняли участие обучающиеся медицинских классов из школ Екатеринбурга и Свердловской области. По итогам работы в квесте «Профилактика и практика» обучающиеся 10 А класса получили диплом победителей III степени, в анатомическом квесте «Внутри организма» заняли первое место. Данный вид деятельности способствует сплочению классного коллектива, выработке умения работать в команде, развивает лидерские качества, чувство ответственности за общее дело.

В феврале 2024 года учащиеся медицинского класса провели публичную защиту Индивидуальных исследовательских проектов, посвященных изучению Вич-инфекции и ее последствий, аллергии, влиянию психотропных веществ на организм подростка и др. В качестве экспертов выступили представители Ирбитского филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж», представители здравоохранения Талицкого ГО. Все представители организаций здравоохранения отметили достойный уровень знаний и компетенций учащихся, практическую значимость проектов на уровне района для информирования подростков и их родителей, умение ребят выступать перед широкой аудиторией, дали ценные рекомендации по практическому применению результатов практической части. В процессе работы все гости, участники и слушатели получили опыт публичного выступления, ведения дискуссий, общения с профессионалами.

В марте учащиеся 10 А класса провели День открытых дверей в профильном медицинском классе для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Талицкого городского округа. Были проведены групповые мастер-классы учащимися под руководством Стахеевой Г. И. и Андреевских О.А. Особый интерес у гостей вызвала возможность самим попробовать провести медицинские манипуляции и химические опыты. Данный вид работы нацелен на развитие коммуникативных навыков, умения заинтересовать слушателей, приобретение практических навыков оказания помощи. Задача классного руководителя заключалась в моральной поддержке, в организации взаимодействия с гостями; в оказании предметной помощи: грамотно построить своё выступление, поработать над дикцией и умением себя презентовать.

Ведется работа по ознакомлению обучающихся с профессиями в сфере медицины. Ежемесячно Предуниверсарий проводит мероприятия в цикле дискуссий «Pro медицину из первых уст»: дискуссии с медиками для медицинских классов в рамках специализированного курса «MegSTART» на базе ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, с участием практикующих врачей, преподавателей университета, начинающими учеными. Организуются встречи со студентам-медиками, выпускниками нашей школы.

В феврале состоялась встреча учащихся со студенткой шестого курса Тюменского медицинского университета Коржавиной Анастасией Сергеевной. Она познакомила ребят со своим университетом, условиями поступления, направлениями обучения, с режимом учебы каждого курса. Рассказала о своем опыте подготовки к поступлению. Рассказала и о направлениях внеучебной деятельности, об участии в вузовском научном обществе. Ребята смогли задать интересующие их вопросы.

Большую роль играет организация самостоятельной деятельности обучающихся в различных волонтерских акциях, организованных студентами-медиками. Так учащимся было предложено поучаствовать в акции #ВолнаЗдоровьяЕкб, приуроченной Всемирной неделе здоровья. Надо было выполнить 6 заданий, чтобы получить дополнительные баллы для рейтинга школ с медицинскими классами. Сафронова Анастасия выполнила 4 задания из шести, что дало возможность классу принять участие в квесте «Внутри организма».

Участие в конкурсе научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в медицину», в котором представили заявки 6 обучающихся, четверо из них получили приглашение отправить публикационные материалы, а Полина Берсенева получила приглашение на публичную защиту своего проекта в университете. Защита состоялась 15 марта, и Полина заняла призовое третье место, которое дает ей 6 дополнительных баллов при поступлении.

Также учащиеся участвуют в обучающих программах фонда «Золотое сечение», что дает возможность повысить рейтинг школы, получить дополнительные баллы при поступлении, возможность попасть на химико-биологическую смену в центр развития Сириус; дает умение практически применять имеющиеся знания, использовать их в нестандартной ситуации, обогатиться новыми предметными знаниями, умением преодолеть себя. Четыре человека зарегистрировались на платформе и работали с заданиями, формируя своё ученическое портфолио. По результатам сессии Сафронова Анастасия стала призером, что дало возможность получить 6 дополнительных баллов к ЕГЭ, участники получают 3 дополнительных балла.

Большую помощь классному руководителю оказывают уроки Профессионального самоопределения. Работа над изучением мира профессий дает ребятам возможность расширения знаний о профессиях в сфере медицины, о смежных с медициной профессиях: биоинженер, реабилитолог, генетик, ветеринар, аграрий и др., узнать о достижениях современной медицины, расширить кругозор. Практически применять имеющиеся знания в смоделированной ситуации: организация собственной стоматологической клиники. Также широта профессий, представленная в проекте, дает возможность выйти за рамки учебы в медицинском классе, попробовать что-то новое.

Таким образом, результатом воспитательной деятельности классного руководителя является совокупность личностных качеств, знаний, навыков, убеждений, способствующих становлению профессионально-личностного портрета выпускника медицинского класса.

*Сизикова Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы МКОУ «Талицкая СОШ № 1»*

Использование занимательных упражнений на уроках русского языка в 5-9 классах как средство формирования интереса обучающихся

Успешная сдача ЕГЭ по русскому языку имеет большое значение для выпускников школ, так как этот важный этап в их образовательном пути может повлиять на их будущие возможности в образовании и дальнейшей карьере. Поскольку русский язык считается одним из самых сложных предметов в средних общеобразовательных школах, а однообразие и стандартизация уроков русского языка снижают мотивацию обучающихся, делая учебный процесс скучным и малоэффективным, в настоящее время актуальной остаётся проблема стимулирования интереса обучающихся к изучению русского языка и подготовке к ЕГЭ, начиная с перехода выпускников начальной школы в среднее звено. В решении этой проблемы может помочь использование занимательных упражнений на уроках русского языка.

Изучением влияния использования занимательных упражнений на уроках русского языка на успешность освоения программного материала занимались такие выдающиеся отечественные педагоги, как: И.К. Гликман [1], В.А. Иванова [2], Т.И. Киселева [3], А.И. Клопова [4], Я.И. Перельман [5], Е.И. Санина [6] и др.

Под занимательностью в обучении принято понимать использование различных дидактических средств, пробуждающих интерес и внимание обучающихся и стимулирующих их к дальнейшему изучению учебного предмета. Так, в Словаре синонимов приводятся следующие синонимичные понятия занимательности: интересность, увлекательность, занятность, курьезность, завлекательность, любопытность [7]. Из чего следует, что занимательность тесно связана с развитием познавательного интереса в качестве средства обучения.

Занимательность в контексте изучения русского языка означает способность учебных материалов, упражнений, методов и приёмов преподавания делать процесс обучения более интересным, увлекательным и привлекательным для обучающихся. Когда уроки и учебные материалы представлены с интересом и креативностью, они могут повысить познавательный интерес обучающихся к изучению русского языка, способствовать плавному переходу обучающихся 5-6 классов от игровой активности к образовательной. Занятия по русскому языку, включающие

интересные упражнения, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, в результате чего изучаемый материал усваивается и запоминается более успешно, чем на стандартных уроках.

Занимательные упражнения могут включать в себя игры, ребусы, кроссворды, интерактивные задания, использование различных медиа-ресурсов, а также создание ситуаций, в которых обучающиеся могут применять свои знания на практике.

В современной педагогике средства занимательности принято подразделять на две категории:

- Первая группа включает в себя упражнения, которые изменяют обычный способ представления учебного материала, делая его необычным и легко запоминаемым;

- Вторая группа включает в себя упражнения, которые изменяют обычное содержание учебного материала, раскрывая неожиданные аспекты и связи в привычных языковых фактах [4].

К занимательным упражнениям первой группы относятся кроссворды, шарады, ребусы, тематические домино и лото, а также чайнворды и другие подобные упражнения.

Кроссворд - это головоломка или игра, в которой игроки должны заполнить сетку клеток буквами или словами на основе подсказок или определений. Сетка обычно состоит из чередующихся черных и белых клеток, и цель состоит в том, чтобы заполнить белые клетки словами так, чтобы они пересекались друг с другом и соответствовали подсказкам. Кроссворды различаются по размеру и сложности, и они пользуются популярностью как развлечение и интеллектуальная игра [2].

На уроках русского языка могут использоваться разнообразные виды кроссвордов: орфографические и терминологические, с зашифрованным внутри словом, которое раскрывается при правильном заполнении клеток; с пересекающимися словами по вертикали и горизонтали, а также с непересекающимися словами. Кроссворды могут использоваться как во время фронтальной, групповой и индивидуальной работы, а кроссворд, предложенный в конце урока или изучаемой темы, может служить заключительным этапом, подводящим итоги проделанной работы и средством проверки знаний обучающихся. Кроме того, кроссворды могут быть предложены обучающимся не только в готовом виде, но также можно им самим дать свободу для творческого выражения и дать задание составить кроссворд по конкретной изученной теме [1].

Ребусы - это головоломки, в которых слова или фразы представлены в виде комбинации различных символов, таких как буквы, цифры, картинки и другие знаки, требующие разгадки для понимания скрытого сообщения. Они обычно представляют собой игровую форму задания, которая развивает логическое мышление, внимание, креативность, способствует увеличению кругозора, словарного запаса, развитию лингвистической зоркости.

Шарады - это игровые упражнения, во время выполнения которых обучающиеся или педагог пытаются объяснить или угадать слово, фразу или понятие, используя жесты, мимику, иной способ передачи информации без использования слов. Цель шарад - дать подсказку, чтобы другие игроки догадались о том, что пытаетесь передать загадывающий. Этот занимательный вид упражнений развивает интуицию и умения коммуникации, развивает кругозор и креативность [3].

Различные тематические домино и лото, содержащие словарные слова, термины или фразы, могут помочь в изучении лексики, синонимов, антонимов или грамматических конструкций. Соединяя части домино по правилам, соотносящимся с выбранной темой, например, слова синонимы или антонимы, обучающиеся в занимательной игровой форме закрепляют изучаемый программный материал.

Чайнворд (или цейтнот, анаграмма) - это головоломка, в которой обучающимся нужно переставлять буквы в словах или фразах так, чтобы получить новые слова или фразы. Цель чайнворда - использовать все исходные буквы и создать как можно больше новых слов. Это может быть как игра или головоломка, а также интеллектуальное упражнение для развития словарного запаса и лингвистических навыков.

К занимательным упражнениям второй группы, изменяющим привычное содержание учебного материала, относятся такие задания: этимологические комментарии, нетрадиционные упражнения или «нестандартные задачи», лингвистические сказки, задания с «ловушками», викторины, конкурсы, КВН и т. д.

Этимологические комментарии - это объяснения происхождения и истории слов и фраз в языке. Эти комментарии раскрывают корни слов, их историческое развитие и связи с другими словами или языками. Этимологические комментарии могут быть полезными для понимания смысла и использования слов, а также для изучения истории языка [2].

Нетрадиционные упражнения или «нестандартные задачи» на уроках русского языка - это методы и приёмы обучения, которые отличаются от традиционных методов преподавания русского языка. Нестандартные задачи могут включать в себя задания, содержащие словесные ассоциации, словесные картины, задания типа «Продолжи рассказ» и «Что лишнее?», упражнения на создание собственных слов и подбор рифмовок к заданным словам.

Лингвистические сказки - это разновидность упражнений и заданий для развития лингвистических навыков обучающихся. Такие сказки обычно создаются на основе определенных лингвистических правил, явлений и языковых особенностей. Целью лингвистических сказок является привлечение внимания обучающихся к языковым аспектам, таким как грамматика, словарные слова, структура предложений и т.д., с помощью креативного и интересного повествования. Лингвистические сказки могут содержать игровой элемент и часто используются для более глубокого

понимания языковых концепций. Например, они могут включать в себя персонажей, которые представляют разные грамматические времена или языковые явления, и обучающиеся должны следить за тем, как персонажи взаимодействуют, чтобы понять, как правильно применять соответствующие языковые правила.

Задания с «ловушками» - это такие упражнения, где вопрос или условие могут быть сформулированы таким образом, что они вводят в заблуждение или могут быть неправильно поняты, если не обратить внимание на определённые детали. Такие задания часто используются для проверки внимательности, критического мышления и способности анализа. Они могут включать в себя: ложные предположения, когда предполагаются какие-то факты или условия, которые на самом деле неверны или несостоятельны; подвохи - вопросы, на которые кажется, что есть очевидный ответ, но на самом деле ответ совсем иной, чем может показаться; упражнения с избыточной информацией, когда в тексте предоставляется лишняя информация, которая может отвлечь от правильного понимания ситуации; взаимосвязанные вопросы, когда ответ на один вопрос зависит от ответа на предыдущий, и неправильный ответ на один из них может привести к ошибке в ответах на последующие вопросы [5].

Викторины и конкурсы могут быть отличным способом обучения русскому языку, как и любому другому предмету. На уроках русского языка обучающимся могут быть предложены разнообразные викторины по грамматике, лексике, этимологии, а также участие в конкурсах на определение лучшего знатока орфографии и пунктуации, лучшего сказочника, самого активного пользователя определённого цифрового ресурса по изучению русского языка (например, на учебной платформе Учи.ру) и т.д.

Использование элементов КВН на уроке русского языка: шуток, каламбуров, комедийных ситуаций и других занимательных элементов, может помочь обучающимся лучше запомнить грамматику, лексику и другие аспекты русского языка. Например, можно проводить игры, в которых обучающиеся должны использовать определенные слова или грамматические конструкции в своих шутках или коротких сценках. Это может помочь им лучше усвоить правила языка и структуры предложений. Также можно организовывать импровизационные задания, где дети должны быстро составлять шутки или комедийные диалоги на определенные темы [6].

Таким образом, использование занимательных упражнений на уроках русского языка в 5-6 классах обладает рядом значимых преимуществ:

- Повышение учебной мотивации: занимательные задания и игровые элементы делают уроки более интересными и привлекательными для обучающихся, что помогает повысить их мотивацию к изучению русского языка и учебному процессу в целом;

- Поддержание внимания: обучающиеся в 5-6 классах могут быстро утратить внимание и стать беспокойными на уроке, а занимательные

упражнения помогают поддерживать их внимание и активное участие в урочной деятельности, что способствует более эффективному усвоению материала;

- Улучшение познавательных способностей: занимательные упражнения часто стимулируют обучающихся к анализу и решению задач, что способствует развитию их когнитивных навыков и способности к логическому мышлению;

- Запоминание программного материала: игровые элементы могут помочь обучающимся лучше запоминать учебный материал, поскольку он интегрирован в занимательные сценарии и упражнения;

- Социализация обучающихся: некоторые занимательные упражнения могут включать в себя сотрудничество и взаимодействие между обучающимися, что способствует развитию коммуникативных и социальных навыков;

- Переход от игры к образованию: использование занимательных заданий может помочь обучающимся 5-6 классов плавно перейти от игровой активности к более серьезному образовательному контенту, что особенно важно для младших школьников, чтобы они не теряли интерес к дальнейшей учёбе.

Список литературы:

1. Гликман И.К. Педагогическая технология – это одно из средств педагогической методики [Текст] / И.К. Гликман // Директор школы. – 2004. – № 7. – С. 34-38.

2. Иванова В.А. Занимательно о русском языке: Пособие для учащихся [Текст] / В.А. Иванова, З.А. Потика, Д.Э. Розенталь. – Ленинград : Просвещение, 1990. – 251 с.

3. Киселева Т.И. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников [Текст] / Т.И. Киселева // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 1 (41). – С. 251-269.

4. Клопова А.И. Развитие интереса к изучению русского языка [Текст] / А.И. Клопова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 27-32.

5. Перельман Я.И. Элементы занимательности на уроках [Текст] / Я.И. Перельман. – Москва, 1987. – 135 с.

6. Санина Е.И. Педагогические условия воспитания мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы [Текст] / Е.И. Санина, Л.А. Зенкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 254-256.

7. Словарь синонимов [Сайт] // Словарь онлайн. – URL: <https://sin.slovaronline.com/22363-ZANIMATELNOST> (дата обращения: 14.10.2023).

*Суворова Анастасия Григорьевна,
учитель русского языка и литературы МКОУ «Талицкая СОШ № 1»*

*Пятова Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы МКОУ «Талицкая СОШ № 1»*

Особенности составления заданий к игре по функциональной грамотности

Квиз-игра предполагает вопросы с короткими ответами, ограниченное время, запись ответов в подготовленные заранее бланки. В игре было 6 этапов, для каждого прописывались правила. Данный продукт направлен на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.

На этапе разминки, как и на других, задания были разной трудности, что позволяло создать ситуацию успеха, и затруднения.

Пример задания:

Все города Урала разные, как самоцветы в шкатулке. Но большинство из них имеют общее. Все города начали разрастаться неподалеку от _____, для которых необходима была вода. Талица не исключение. Что это?

Данное задание предполагает наличие читательской грамотности (река в контексте уже не подходит).

Еще один вариант вопроса этого тура звучит так:

Двое с твердым уральским характером дали названия: один - известному произведению Павла Петровича Бажова, а другой, название которого обусловлено розовым цветом, – улице города Екатеринбурга. Назовите их.

Это задание на соотнесение информации. В первом случае нужно соотнести название книги и твёрдый характер, проявить креативное мышление: надо провести «деметафоризацию», понять, что речь идёт не о человеке. А во втором уже нужно сопоставить цвет, название улицы и твёрдый «характер».

Стоит отметить, что задание вызвало затруднения, ответ смогла дать только одна команда.

Задания следующего тура «Я вижу» направлены на соотнесение вербальной информации с иллюстративным материалом. Визуальная информация была размещена на слайде, а вопрос зачитывался ведущим.

Пример вопроса:

На севере Свердловской области расположен самый большой городской округ. Сегодня, как и много лет назад, он остается самым «гостеприимным» районом. Не случайно при входе в одну из местных организаций, упомянутых в самой известной книге Александра Исаевича Солженицына, висела вывеска: «Добро пожаловать».

Карта какого городского округа представлена на слайде?

Данное задание тоже предполагало понимание метафоры и иронии по поводу гостеприимства. Предметные знания (карта, исторический контекст) применяются для решения не предметных задач.

В этом задании необходимо было учесть, что перед нами слоган, который часто предполагает рифму. Кроме того, необходимо увидеть слово «радисты» и связать с изобретателем радио. Из 7 команд 3 ответили верно. Стоит отметить ещё один вариант, который соотносится с поставленной задачей и претендует на креативность. Это ответ SOS. Сигнал SOS передаётся по радиосвязи, поэтому имеет отношение к радиотехнике.

Интерес вызвали задания тура «Найди общее».

Для выполнения этих заданий требовалось соотнести изображения и найти общее. На данном слайде картина «Март» Левитана и дикторская студия. Общеизвестен факт о том, что Юрий Борисович Левитан был эвакуирован в Екатеринбург. И картина Исаака Левитана тоже известная. В большей степени задание направлено на применение логических умений.

Наибольшие затруднения вызвало задание № 4. Надо было соотнести не две, а три картинки. И слово «сплав» употребляется в разных значениях: здесь предусмотрена языковая игра с омонимами. Только две команды из 7 справились успешно с этим заданием.

В духе современности мы включили тур «Наедине с нейросетью», в котором были даны картинки, сгенерированные нейросетью, и задание: определить, что изображено. Ответ должен представлять собой словосочетание, которое включает топонимы Урала.

Задание направлено на применение достаточно устойчивых словосочетаний в связи с новым, нестандартным изображением. Нужно было узнать знакомых незнакомцев: Уральские авиалинии, Ирбитскую ярмарку, Свердловский (или Уральский) рок-клуб, уральскую рябинушку и уральские пельмени.

Предпоследний тур «Реверс» носил развлекательный характер. В качестве задания предлагался перевернутый отрывок песни из репертуара уральских рок-музыкантов.

В последнем туре можно было увеличить баллы вдвое. Если команда уверена в ответе, она ставила рядом с ответом галочку. Это позволило группе соотнести степень риска со своими знаниями.

Вопрос № 2 этого тура звучал так:

Викентий Альфонсович Поклевский-Козелл – уральский коммерсант, меценат.

Может быть, по воле судьбы его Талицкая резиденция, покинутая в 1919 году хозяевами, приютила обездоленных детей: много лет там находилась школа-интернат.

Трансформировав глагол в существительное, ответьте на вопрос: что в начале 20 века организовал Викентий Альфонсович «для слабых детей»?

Это задание требует решения непредметной задачи через предметные знания. Нужно найти глаголы и определиться, от какого из них можно образовать существительное. Казалось бы, это нетрудно, ведь их всего 2, но неумение читать задание приводит к другим ответам. Например, лечебница, пансионат.

Еще один вариант задания – вопрос № 5:

Пётр I первым из русских царей совершил длительное путешествие в страны Западной Европы. По возвращении из него, в 1698 году, Пётр развернул масштабные реформы российского государства и общественного уклада. Например, Пётр решил расширить территорию России в Прибалтийском регионе. В это же время верхотурский воевода Д.М.Протасьев сообщает в Москву, что на реках Тагил и Нейва найдена железная руда, а Пётр знакомится с Никитой Демидовичем Антуфьевым, который станет крупнейшим русским промышленником Демидовым. Что послужило толчком для развития металлургической промышленности?

Данное задание проверяет читательскую грамотность, ориентировано на логические действия, так как в тексте сказано о расширении границ, следовательно, война, следовательно, оружие, следовательно, металл. Нужно было выстроить логическую цепочку.

Хочется отметить, что, кроме того, что игра выходит на применение функциональной грамотности, метапредметных умений, она побуждает задуматься о ценностных ориентирах, о месте Урала в жизни страны и каждого из нас. Ведь все мы патриоты.

***Токманцева Гульнара Нургалеевна,
учитель истории и обществознания МКОУ «Яровская СОШ»***

Патриотическое воспитание школьников 5-7 классов: успешные практики

Патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики России. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

«От действия - к мысли». Именно по такой формуле строится логика развития современного ученика. [1]

Исходя из опыта работы под «успешными» подразумеваю практики, результаты которых не составит труда отследить на конкретных примерах. Их значимость признается сообществом, например, призовые места на научно-практических конференциях, или имеют продукт, представляющий интерес для окружения. На протяжении длительного периода педагогической деятельности особым образом, отвечающим вышеуказанным запросам, проявила себя проектная деятельность.

Еще Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия». Актуальность проектной деятельности заключается в том, что системно - деятельностный подход предполагает формирование у обучающихся «умения учиться», без чего молодому поколению в информационном обществе трудно быть успешным. Конкурентоспособность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Основная идея педагогического опыта

Особенности психического развития младших подростков создают благоприятные предпосылки для патриотического воспитания. Наряду с конкретно-образным мышлением, начинает формироваться более глубокий тип мышления - теоретический, что позволяет школьникам сопоставлять и систематизировать свои представления о прошлом, настоящем и будущем Родины. Интересы становятся более устойчивыми, разнообразными, связанными с их деятельностью, их отношением к окружающей среде, с их выраженной потребностью участвовать в социально - значимых делах.

В практике используются различные направления и формы работы: уроки мужества, экскурсии, конкурсы, интеллектуальные игры, встречи с ветеранами боевых действий, детьми войны, предметные недели, военно – патриотический месячник. Проекты патриотической направленности представляют собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения.

Обучающиеся 5-7 классов не в полной мере понимают суть работы над проектом. Формирование умений освоения этой технологии школьниками разделяю на этапы в соответствии с их возрастом.

5 класс – переходный, сложный для адаптации к новым условиям учебно - воспитательного процесса. Нужны яркие эмоции, необычные методы и формы проведения классных часов. Нельзя забывать и о психологических особенностях отдельных подростков, интеллектуальном уровне их развития. На данном этапе важно, чтоб подросток получал удовлетворение и признание от выполняемой деятельности. Этап погружения в краеведческие материалы, обращение к историческим корням своей семьи, знакомство с отдельными памятными страницами истории – все это носит пропедевтический характер. Экскурсии, встречи, являются основными способами мотивации школьников к погружению в тему изучаемого объекта.

6 класс. Самым важным и трудным является осмысление проблемы и постановка цели. Поиск ответа на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?», приводит обучающегося к определению цели своей работы. А вопрос: «Что для этого следует сделать?», определяет задачи работы. Следующий шаг - как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы,

которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав эти вопросы, можно приступить к работе. Необходимо формировать алгоритм проектной работы во внеурочной деятельности:

- этап сбора информации;
- создание продукта;
- презентация продукта;
- рефлексия.

Мотивированные школьники создают продукты: сочинения, интервью, фотоальбомы, генеалогические древа и продолжают развивать навыки публичных выступлений.

7 класс – этап самостоятельной работы от определения актуальности проблемы до рефлексии. У школьников данного возраста появляется возможность ознакомиться и начать работу по освоению системно – деятельностного подхода в формировании структуры научного типа мышления: целеполагания, постановки задач, определении этапов работы, прогнозирования.

Технология опыта

Программа по патриотическому воспитанию «Помним. Гордимся. Наследуем» для подростков 11-13 лет, включает следующие направления:

1. Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье: изучение истории своего рода путем составления родословного древа; подготовка материалов о семейных реликвиях, ценностях; совместные праздники родителей с детьми: День Матери, День семейного общения «Под крышей дома моего», 8 Марта.

2. Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы: сбор материала и оформление стенда «Наша гордость»; сбор материала и оформление летописи школы; участие в праздниках День Знаний, День Учителя; чествование ветеранов труда; участие в школьных, муниципальных конкурсах и фестивалях.

3. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего: оформление стендов об известных земляках области; изучение истории сел Куяровской Управы, Талицкого района, Свердловской области; встречи с интересными людьми.

4. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего: традиционное проведение в школе мероприятий, посвященных общегосударственным праздникам: Дню защитника Отечества, Дню России, Дню Победы, памятным датам России, проведение уроков мужества, встреч с ветеранами войн в Афганистане, Чечне, СВО, военизированные игры, Смотры строя и песни, соревнования.

Успешные кейсы педагогического опыта

Реализация программы начинается с 5 класса при активном сотрудничестве с ветеранами педагогического труда, местными краеведами, социальными партнерами школы, с успешными людьми села, района. Они делятся знаниями и опытом, влияют на формирование у подростков ценностных ориентаций с одной стороны и подсказывают способы работы по организации самостоятельной деятельности с другой.

Формы взаимодействия различные: волонтерское движение, интервьюирование, совместная экскурсия, вечер воспоминаний. По оценке детей поход к наставникам по сбору информации, самый интересный. Мероприятия проходят в сентябре-октябре и в мае во время сезонных работ на огороде, оказывают посильную помощь. Гостеприимные хозяйки готовят вкусную выпечку, угощают чаем из трав и рассказывают о своем детстве. В результате интересного диалога, пополняем материал для проектов. Школьники составляли рассказы, в группах их дополняли, корректировали, делились найденными документами, от очень трогательных до комичных историй.

К 6 классу собранный материал служит началом работы над проектами военной тематики: «Яр – фронту», «Оккупация в истории моей семьи». «Война глазами детей», «Заводы Урала - фронту». В 6-7 классе отдельные работы заслужили высокой оценки и были рекомендованы для НПК на муниципальном уровне. Со всеми проектами школьники выступают перед школьным сообществом. Презентации проектов воспринимаются на высоком эмоциональном подъеме.

Несколько проектов затронули историю своего рода: «Дом моего прапрадеда», «История фотографии деда», «Патриотизм национальная особенность моей семьи»; историю села: «Улица, на которой я живу», «Тропинка школьная моя». Долгосрочным стал проект об истории деревни Темная «Мы жили здесь: воспоминания о Темной». Началась работа с истории женщин одной семьи и переросла в воспоминания жительниц деревни.

По мере готовности материалов вновь готовили встречу, но уже на своей территории с показом исторической композиции о детях войны. В итоге оформили альбом, который ученики представили на районном семинаре, за что были отмечены грамотами от Совета ветеранов. Воодушевленные признанием общественностью своего труда, организовали праздник.

Так от информационного типа перешли к творческому проекту. Написали письмо руководителю СПК «Яр» с просьбой оказать материальную поддержку на приобретение сувениров гостям, оформление зала. Пригласили руководителя Куяровской управы, педагогов школы. Инициативная группа составила сценарий, разучили танец, песни, стихи. Часто дети сами выбирают себе тексты стихов, как они говорят, задевающие души. Отдельные ребята стихи читают так, что по коже пробегает дрожь.

Библиотекарь Хомутова Ю.В. предоставила альбомы с фотографиями участников встречи. Все гости были рады, пели песни своей юности, ветераны педагогического труда читали стихи о войне, со многими завязалась дружба, которая продолжается и сегодня.

Праздники для широкого круга зрителей, к которым всегда привлекают КДЦ, депутата районной Думы, старшеклассников, еще одна любимая форма деятельности. Традиционно проходит час о «О любимом учителе молвим мы слово». Формат получается разным, иногда концерты, иногда рассказы со сцены по образцу передачи «От всей души», иногда встречи с выпускниками разных лет в стенах школы.

Ежегодно чествуют своих любимых мамочек. В 5 классе дети исполнители, а к 7 классу – организаторы.

Проекты в 7 классе отличаются осознанным подбором материала. Есть у нас опыт составления настольных игр по семейным ценностям, часто проводятся внеурочные встречи по истории, обществознанию. Они бывают приурочены к памятным датам России, календарным праздникам, юбилейным историческим датам.

Экскурсии один раз в полугодие тоже стало традицией. Походы в музеи, к памятным местам боевой славы, в Храмы, музеи нашей области и по возможности с соседнюю нам Тюмень. По итогам поездок готовятся отчеты, выступления. Поездки мотивируют на создание групповых проектов: Я живу на земле Героев Советского Союза, Защитником Родины может быть и Храм, Святые заступники Земли русской. Эти проекты в 5-6 классе показывают учащимися других классов. Продуктами информационных проектов стали викторины о героях Великой Отечественной войны, портреты, стенды к Дню героев России, 23 февраля.

В связи событиями в СВО на Украине учащиеся школы проводят сбор информации о служащих на фронте земляках, родственниках, среди которых уже трое являются отцами обучающихся нашего класса. Сбор посылок, записи видео поздравлений, письма, мероприятия о воинах земляках, об отцах, о героических подвигах совсем неизвестных нам людей не оставляют никого равнодушными. Такие мероприятия проводим второй год. В адрес детей присылают бойцы и волонтеры слова благодарности, дети прямо воодушевляются личным участием в судьбе героев.

1-2 раза год приглашаем гостей из Талицы, Пышмы, по мере возможности проводим встречи с выпускниками школы. Большую помощь в начальной военной подготовке оказывают военнотруженики. Правовые беседы полезно проходят с работниками прокуратуры. Встречи с врачами очень нравятся. Родились проекты «Врачи спасают мир». Нашей звездой называем в своей школе Арютюнян Люсинэ Амазасповну. Не меньше гордимся Силиной (Токманцевой) Татьяной Сегеевной, врачом – инфекционистом Тюменской областной больницы.

Лучшие конкурсные проекты в школе получают право участия в муниципальной научно-практической конференции. Многие работы

учеников нашей школы неоднократно были удостоены дипломов победителей и призеров муниципального уровня.

Показателем эффективности патриотического воспитания на основе проектной деятельности является формирование и развитие у учащихся социальной активности. Она проявляется в гражданских социальных акциях как в школе, так и в окружающем школу социуме, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У школьников отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. Москва «Просвещение» - 2014. – с.3
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. М., 2006.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2004.
5. Поливанова Л.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2008.

Ответственные за выпуск: Сапегина С.Ю., Кашина Н.В.

*Сборник материалов муниципальных Педагогических чтений
«Стратегии и тактики развития образования в Талицком городском округе
в контексте национальных и региональных приоритетов». Выпуск 2. Талица,
26 апреля 2024 года.*



Талица, 2024